

## **ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

В современных условиях обучение русскому языку как иностранному носит коммуникативно-ориентированный характер. Главным при коммуникативно-ориентированном подходе к обучению является обучение речевой деятельности на изучаемом иностранном языке, овладение коммуникативной компетенцией.

Для должного освоения иностранного (русского) языка требуется внедрение в обучение коммуникативных механизмов, внеязыковых факторов, национально-культурной специфики ситуаций, культурологической информации.

Начиная изучать русский язык, учащийся “погружается” в новую социально-культурную среду, когда общение на иностранном языке совпадает с его реальной деятельностью, предмет изучения становится реальным средством в разных сферах коммуникации.

Исходя из целей подготовки учащихся к обучению в университетах страны, на занятиях по русскому языку формируются навыки и умения во всех видах речевой деятельности и актуальных для будущих первокурсников сфер общения.

Учебный материал начального цикла обучения рассчитан на то, чтобы ввести учащегося в контекст новой социально-культурной языковой среды и помочь в ней адаптироваться, научить использовать языковое окружение как обучающий фактор, стимулирующий использование русского языка в ситуациях повседневного общения с носителями языка, а также среди учащихся одной национальности.

Задача начального периода обучения — формировать, затем корректировать и совершенствовать речевые навыки и умения в аудировании и говорении (прежде всего в диалогической речи), обеспечивающие адекватное вербальное и невербальное поведение учащихся в наиболее актуальных в этот период ситуациях общения в учебной, социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой сфере. Аудирование тесно связано с другими видами речевой деятельности, в первую очередь, с говорением. Не представляется возможным обучить говорению без аудирования, и невозможно обучить аудированию без говорения, так как эти виды речевой деятельности являются взаимосвязанными.

В учебном процессе начального этапа обучения следует отвести определенное место домашнему чтению, развитию навыков изучающего и других видов избирательного чтения, так как навыки чтения оказывают существенное влияние на развитие устной речи.

Важной задачей является овладение такими коммуникативными навыками, которые развиваются в устных и письменных формах речи различных функциональных стилей: научного (запись лекции, составление плана, тезисов), официально-делового (деловой разговор, заявление, объяснитель-

ная записка, подписание контракта), газетно-публицистического (газетные заметки, статьи, отрывки из программ радио и телевидения), а также в неофициальных ситуациях устного общения, моделирующих речевое поведение носителей языка (непринужденная беседа, переписка).

Познавательными целями начального этапа обучения является овладение культурологической информацией, овладение духовными ценностями той страны, в которой учащийся проходит курс обучения РКИ.

Занятия по русскому языку могут быть организованы как комплекс аудиторных и внеаудиторных уроков (уроков-экскурсий, уроков-встреч, уроков-вечеров). Обучение языку и обучение общению в современных условиях рассматриваются как две стороны единого процесса овладения языком, как совместная деятельность преподавателя и учащегося.

*О.Н. Ищенко*  
Донецк

### **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ**

Успешность усвоения знаний на начальном этапе может быть снижена трудностями адаптации в новой социальной среде и другими психофизическими факторами. Кроме того, в первый месяц обучения учащиеся заняты русским языком свыше 30 часов в неделю. Это серьезная нагрузка на функции внимания и памяти. В таких условиях от преподавателя требуется максимально активизировать эмоциональную и интеллектуальную сферу деятельности учащихся.

Для активизации психических процессов, ответственных за успешность обучения, на международном факультете для иностранных граждан Донецкого национального университета разработаны интеллектуальные игры. Эти игры проходят в условиях урока и стимулируют познавательные процессы: внимание, память, мышление.

В качестве стимулирующих моментов нами выбраны два фактора: ограниченность во времени, т.е. своеобразная стрессовая ситуация, заставляющая находить решение в ограниченное время, и необычность заданий, требующих нового взгляда на изучаемый материал. Каждое задание, вопрос, сформулированный в неожиданном ракурсе, заставляет посмотреть на проблему с новой точки зрения, увеличивая поле анализа, которое зависит от формы вопроса. Стандартная постановка вопроса порождает стандартные ответы. На этапе закрепления материала это необходимо. Но для стимуляции процессов внимания и памяти полезно использовать такие постановки заданий, которые освещали бы проблему с новых, неожиданных сторон.

В игре развивается антиципация, скорость зрительного восприятия, когда предлагается вставить пропущенные буквы в словах, написать слово по первым буквам нескольких слов, восстановить слова-перевертыши. Ряд игр предлагается для тренировки мыслительно-мнемических навыков в русском языке. Это игры по составлению тематических рядов слов, исключение