

формирует установки на смысловой анализ содержания, помогает преодолеть вербализм обучения, ускоряет темп чтения, воспитывает внимание к языковым средствам.

Л.В. Севченко, М.А. Романенко
Минск

ВЗАИМОСВЯЗАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА МАТЕРИАЛЕ ТЕКСТОВ ПО ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

На экономическом факультете тексты по изучению экономической теории лежат в основе обучения всем видам речевой деятельности.

Лингвометодический аппарат, сопровождающий текст, носит комплексный характер в отношении структурной, лингвистической и смысловой организации.

Начальным этапом работы является отбор учебного текстового материала, необходимого для развития всех видов речевой деятельности. При отборе текстового материала мы руководствовались тематическим принципом. Были отобраны наиболее актуально значимые в курсе экономической теории темы как “Экономические системы”, “Собственность”, “Факторы производства”, “Товар и его свойства”, “Рынок и его функции” и другие. Учебные тексты подбирались с учетом требований, предъявляемых к тексту: научность содержания, наличие синтаксических структур, свойственных научной речи, законченность каждого текстового отрезка, способность текста делиться на смысловые части.

Выделенные в каждом тексте словосочетания, предназначенные для активизации, анализируются с позиций смыслового наполнения, лексической сочетаемости и структурно-синтаксической композиции.

На базе выделенных лексико-грамматических структур были составлены предтекстовые задания, направленные на активизацию нового материала.

Следующий этап работы — аналитическое чтение текста по фрагментам, включающее определение синтаксической структуры каждого предложения, вычленение основной информации сначала каждого предложения, а затем абзаца и всего текста. Уже на этом этапе работы происходит обучение говорению — формированию монологического высказывания на базе абзаца.

Ознакомительное чтение, как правило, проводится с целью составления различных типов плана. На первых этапах мы отдаем предпочтение тезисному цитатному плану, так как он, будучи глагольно-именным по форме, является наименее трудоемким, и более прост для формирования самостоятельного монологического высказывания.

Значительную сложность при работе над специальным текстом представляет система упражнений, направленная на формирование диалогической речи. Мы предлагаем составление диалогов в виде интервью или науч-

ной дискуссии по изучаемой теме, контролируя при этом употребление главных лексико-грамматических и синтаксических структур.

Для обучения аудированию используются небольшие по объему специальные тексты, содержащие изучаемые смысловые и структурно-синтаксические блоки.

В качестве заданий к ним мы практикуем как устный, так и письменный пересказ прослушанного текста.

Заключительным этапом работы над текстом могут быть самостоятельные монологические высказывания по изучаемой теме, различные по способу изложения (описание, повествование, рассуждение, сообщение).

Такая работа проводится на базе одного или нескольких текстов, в зависимости от уровня языковой подготовки студентов.

Этот вид работы требует сформированных навыков и умений просмотрового чтения, то есть способности выделения основной информации путем свертывания текста.

Г.С. Засинец
Минск

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОБЛЕМНОСТИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Обучать языкам, реализуя проблемность, значит, обучать конкретным видам речевой деятельности. Предметом любого вида речевой деятельности является мысль как форма отношений субъектов, предметов, явлений и процессов реальной действительности.

Проблемность можно рассматривать как противоречие между темой и тем, что о ней сказано, между известным и новым, необычным, оригинальным. Проблемность возникает как следствие интеллектуальной активности личности, обусловленной прошлым опытом, потребностями, эмоциями, целями, мотивами. Принципиальным положением теории проблемного обучения, которое рассматривается как методический прием, является то, что процесс усвоения осуществляется как решение проблемной ситуации. В настоящее время проблемное обучение не абсолютизируется, этот метод не исключает всех остальных, но ввиду неоспоримых достоинств, как концептуальная значимость, нацеленность на активизацию мышления, творческий характер, он внедряется достаточно широко.

Схема реализации проблемного обучения примерно такова: акцентирование преподавателем или самими учащимися спорности, противоречивости, нерешенности или неоднозначности какого-либо явления; создание проблемной ситуации преподавателем или "наталкивание" учащихся на постановку проблемы; затем творческое решение этой проблемы учащимися совместно с преподавателем или самостоятельно. В случае, если ставится цель не столько теоретического изучения дисциплины, сколько практического усвоения изучаемого предмета и его реального использования, как при практическом овладении иностранным языком, в том числе и русским, методический прием создания учебной проблемности может иметь некоторые осо-