

ТРАДИЦИОННЫЕ И НОВАТОРСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

1. Одним из продуктивных методов обучения русскому языку как иностранному является коммуникативно-индивидуализированное обучение, позволяющее реализовать диалоговую методику управления учебным процессом. Такая методика повышает творческую активность учащихся за счет создания многоканальной системы коммуникативных связей.

2. Параллельно с развитием идей коммуникативно-индивидуализированного обучения в современной методике преподавания русского языка как иностранного большое внимание уделяется проблеме совершенствования форм и методов обучения. Учитывая, что коммуникативная деятельность реализуется в результате оперирования языковыми знаками, то оптимизация процесса обучения зависит от эффективности поиска оптимальных путей становления и развития речевых умений и навыков.

3. Важнейшими элементами оптимизации обучения считаются: распределение функций в учебном процессе между преподавателем и студентами; выбор оптимальных коммуникативно-необходимых и коммуникативно-достаточных целей обучения; научно обоснованное планирование учебного процесса; дифференцированный учет индивидуальных особенностей овладения иностранным языком; учет коммуникативно-познавательных интересов и потребностей учащихся; повышение роли мотивации в учебном процессе внедрение в практику преподавания элементов проблемного и программированного обучения и т.д.

4. Среди других, успешно решаемых современной методикой преподавания русского языка как иностранного, важными являются проблемы, связанные с обучением различным видам коммуникативной деятельности: ролевые и деловые игры, виды и формы контроля, аспектное изучение языка, обучение языку специальности.

5. Мотивация — это опосредованная процессом отражения субъективная детерминация поведения человека; стремление к глубокому изучению целей и мотивов обучения. В свете категории метазнания обучения требует переосмысления и уточнения категория ситуации. Характер ситуации (место, время, вид, тип, форма речи) сказывается влияние на выбор и комбинирование языковых единиц.

6. Практическое решение проблемы мотивации обучения тесно связано с другой актуальной проблемой — стимуляцией учебного процесса.

Проблема стимуляции обучения исходит из двух основных аспектов: первый — собственно методический, связанный с психомотивационной поддержкой овладения русским языком как иностранным, и с исследованием, разработкой и обоснованием оптимальной стратегии и тактики становления, формирования и развития коммуникативной компетенции, представляющих собой в психологическом плане сплав знаний, умений и навыков. Второй аспект решения проблемы стимуляции обучения — лингвистичес-

кий. Включает проблему качественного отбора коммуникативного содержания курса языка на различных этапах обучения.

7. Одним из наиболее эффективных методов повышения стимуляции обучения является переход от информативных к развивающим, активизирующим, интенсивным, игровым способам организации учебного процесса. Важное место среди таких способов организации учебного процесса отводится проблемному обучению, основным понятием которого является проблемная ситуация.

8. Важное значение в методике преподавания русского языка как иностранного имеет проблема речевого развития студентов, наиболее эффективное решение возможно в рамках двух методов исследования: метода, моделирования и метода диагностики.

Т.В. Яцковец, Е.К. Нурмухамбетов
Минск

К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ УСВОЕНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ ИНОСТРАННЫМИ УЧАЩИМИСЯ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

Устная речь занимает особое место в обучении иностранному языку: она является, как правило, и основным стимулом изучения языка, и основным критерием уровня владения языком. Из всех видов речевой деятельности на первое место мы ставим говорение, так как коммуникативная направленность обучения пронизывает практические занятия на всех этапах. Для обучения говорению необходимы следующие условия:

- наличие лексического запаса;
- наличие грамматических навыков.

В качестве основы обучения устной речи может быть выбрана тема. Нам необходимо научить студентов пересказать связный текст. Для этого требуется поэтапность обучения говорению.

1-й этап — студент должен обрести навыки высказывания одной законченной мысли на уровне одного предложения на заданную тему.

2-й этап — выработка умения дать 2-3 взаимосвязанных предложения на данную тему. Например, тема “Университет”. Студенты высказывают следующие фразы: “Это университет. Здесь учатся студенты. Они приехали из разных стран”.

3-й этап — студенты демонстрируют умение составить связный текст (2—3 абзаца), в котором прослеживается последовательность, логичность высказывания.

На более позднем этапе студенты должны уметь продуцировать текст с элементами рассуждения, обоснования, комментирования, уметь выражать свое отношение к происходящим событиям, уметь давать оценку сообщаемой информации. При обучении устной речи внимание уделяется плавности речи, темпу, т.к. паузы в речи студентов утомляют и разрушают сам акт коммуникации.