

бенности. Презентация языкового материала, система наводящих вопросов, побуждающих к сравнению языковых фактов, “подводят” учащихся к формулированию функционального правила-ориентира употребления той или иной формы, того или иного языкового средства.

Учащиеся, сами нашедшие решение проблемы, которая была сформулирована преподавателем, усваивают правило-ориентир активно и осознанно, более прочно, чем в том случае, если бы оно было продиктовано преподавателем.

Проблемность в практике преподавания русского языка как иностранного используется и на такой стадии обучения, как вывод языкового материала в речь, активизация разговорной практики. Необходимо искать такие виды работы, которые были бы направлены на максимальное использование и активизацию языковой компетенции учащихся. Примером может служить учебная мини-дискуссия, основанная на проблемных ситуациях. Вовлечение учащихся в мини-дискуссию достигается поворотом обычных текстов бытовой тематики в необычные ракурсы, созданием мотивации говорения. В задачу преподавателя входит поиск в текстах социальных мотивов, умение выйти на азы рассуждения и дискуссии, умение внести в учебный процесс элементы проблемного обучения. При таком подходе учебный текст воспринимается не как контекст для той или иной грамматической формы, правило функционирования которой мы должны вывести через решение проблемной ситуации, а как самодостаточная сюжетно-информационная основа для организации дискуссии.

Мы имеем дело с проблемностью двух типов: проблемностью, которая представлена учащимся в виде проблемной ситуации как самоцели и проблемностью, скрытой от учащихся и явной только для преподавателя. Для учащегося “проживание” проблемной ситуации — это акт свободной вербальной коммуникации, а для преподавателя — заставить учащегося говорить на интересную ему тему нужными преподавателю словами.

Как отмечает И.А. Зимняя, в многоязычной иностранной аудитории, изучающей русский язык, возникает острая социально-психологическая и дидактическая проблема соотнесения менталитетов мировосприятий и мировоззрений студентов одной учебной группы — представителей разных стран, разных культур, разных традиций.

***В.Н. Новак***  
Минск

## **СТРУКТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО (В НЕФИЛОЛОГИЧЕСКОЙ АУДИТОРИИ)**

Проблемное обучение — это совокупность дидактических приемов, обеспечивающих активизацию мыслительной деятельности учащихся на всех этапах учебных занятий путем создания проблемной ситуации.

Проблемная ситуация — это особый прием включения студента в работу еще до того, как он получит информацию, составляющую для него новое знание. Проблемная ситуация дает возможность формировать творческое начало в деятельности студента. Включение студентов в решение социально значимых задач повышает мотивацию обучения, имитируя их участие в общественно важных процессах.

Одной из главных задач подготовительной работы преподавателя является отбор текстов. Основным мотивом при отборе должна быть актуальность текста и заложенная в нем основа для полемики. Выбрав текст, преподаватель составляет познавательные вопросы различной степени трудности, рассчитанные на учащихся разного уровня подготовки. Затем надо в тексте выделить важнейшие проблемы, требующие логического размышления и допускающих некоторую вариантность.

Для решения учебной проблемной ситуации студенты должны владеть речевыми навыками: обосновать свое мнение, сопоставить, сравнить, доказать, обобщить, сделать вывод. Решение речевых задач обеспечивается системой предтекстовых и послетекстовых речевых заданий.

Занятие, построенное на основе принципа проблемности, может быть пятиэтапным. На первом этапе, после выполнения лексико-грамматических заданий, учащиеся обращаются к ориентирующим заданиям, расположенным по принципу от простого к сложному. Последнее задание имеет высокую степень сложности, которую студенты не смогут преодолеть, опираясь на имеющиеся знания.

На втором этапе проходит подготовка к решению проблемных задач — языковые, предречевые задания для самостоятельной работы. Грамматические и синтаксические задания предполагают самостоятельный выбор языковых средств (формы слова, предложения) для построения синтаксически правильного предложения. Главная задача таких заданий — автоматизация навыков использования предъявляемого языкового явления на коммуникативной основе.

На третьем этапе происходит поиск путей выхода из проблемной ситуации — обращение к тексту, из которого учащиеся должны извлечь информацию, для решения проблемы, поставленной ориентирующими заданиями.

На четвертом этапе студенты находят выход из проблемной ситуации, выявляя информационные центры текста.

Далее предлагаются речевые задания, развивающие и закрепляющие навыки и умения говорения (монологи-рассуждения и дискуссии на их основе). Студентами высказываются гипотезы, идет их анализ, отбор.

На пятом этапе студенты используют полученные знания в новых ситуациях (выход за пределы данного текста). Это могут быть деловые игры, игры-конференции.

Задания пяти этапов помогают развивать у учащихся познавательную активность, способность анализировать языковые явления, умение вести дискуссию и находить ключ к той или иной проблеме, то есть активизировать внутренние возможности личности.