

Однако на многих подготовительных факультетах в некоторых регионах Украины преподавание специальных предметов ведется на русском языке в связи с недостатком учебно-методической литературы.

Поэтому на данном этапе целесообразно использовать методику обучения студентов-иностранцев украинскому языку как близкородственному русскому.

Так, при изучении грамматики украинского языка уже на начальном этапе следует особо обратить внимание студентов на сходства и различия русского и украинского языков. Это наглядно можно показать при изучении существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов.

Например, при изучении темы “Имя существительное” следует обратить внимание на не совпадение рода существительных в украинском и русском языках, несущих одно и то же лексическое значение (путь, собака — м.р. укр. яз.; путь, собака — ж.р. рус. яз.).

Кроме этого, преподаватель должен обратить внимание студентов на особенности определения рода существительных, их форм числа и склонений в украинском языке.

При изучении имен прилагательных важно акцентировать внимание студентов-иностранцев на особенности образования и употребления сравнительной степени прилагательных в украинском языке в отличие от русского: изменение форм сравнительной степени прилагательных по родам, числам падежам; невозможность образования форм сравнительной степени от некоторых качественных прилагательных в украинском языке; употребление украинских кратких прилагательных лишь в форме им. (вин.) падеже единственного числа мужского рода; преобладание полных стяженных форм в отличие от русского языка. Целесообразно показать студентам специфику звуковых изменений при образовании украинских прилагательных.

Н.Н. Нижнева, Н.Л. Сыч
Минск

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Необходимость приведения современной языковой политики в соответствие с новыми экономическими и политическими реалиями нашего общества становится актуальной проблемой сегодняшнего дня. Соответственно можно с полной уверенностью говорить о стратегическом характере иноязычного образования, которое не только обеспечивает учет социокультурных и исторических тенденций, педагогического наследства, менталитета обучающихся, но и отражает и непосредственно взаимосвязано с процессами, происходящими практически во всех сферах жизни общества.

Достижение эффективности и высокого качества иноязычного образования возможно на основе решения следующих задач:

усиления взаимосвязей системы иноязычного образования и потребностей общества;

обеспечения развития творческих возможностей и интеллектуальных способностей обучаемых;

повышения конкурентноспособности выпускников на рынке труда и совершенствование механизма их социальной защиты;

интенсификации и индивидуализации обучения на основе вариативности образовательных программ и академической мобильности обучающихся;

развития у студентов навыков и культуры общения, мышления; совершенствования научно-исследовательской деятельности, интеграции науки и образования;

развития мониторинга качества иноязычного образования, создания единого информационного пространства системы иноязычного образования.

Усложнение целей и задач обучения будущих специалистов по иностранным языкам, вытекающих из новых общественных потребностей, вызывает необходимость дальнейшего совершенствования системы языковой подготовки студентов.

Одним из важных квалификационных требований к специалисту с высшим образованием является его готовность к активной творческой профессиональной деятельности, его умение диалектически мыслить.

Соответственно задача преподавателей состоит в том, чтобы развивать у студентов необходимые интеллектуальные способности для самоуправления и самовоспитания. К их числу в методической литературе относят: интеллектуально-логические, интеллектуально-эвристические, способности личности к самоуправлению в творческой деятельности, коммуникативно-творческие способности.

Необходимым условием формирования интеллектуальных способностей студентов в процессе обучения являются: учет основных принципов их развития; разработка заданий, обеспечивающих этапность их формирования, направленных на обучение основным способам осуществления творческой деятельности; использование рациональных приемов управления процессом формирования интеллектуальных способностей: инструкции по решению задач, в частности в процессе обучения чтению, с опорой на текстовые индикаторы; инструкции без опоры на текстовые индикаторы; указание только на задачу, которую нужно решить в процессе чтения, без представления соответствующих инструкций по ее выполнению.

Формирование необходимых интеллектуальных способностей в процессе обучения целесообразно осуществлять с выходом в профессионально-ориентированный диалог/монолог в ходе индивидуальной, фронтальной, групповой работы. Наиболее адекватной формой обучения с учетом перечисленных методических требований являются задания творческого характера, выполняемые в условиях как неигровой, так и игровой ситуации. С наилучшей стороны зарекомендовали себя дидактические игры, проводимые в форме соревнования, ориентированные на сотрудничество ее участников. В процессе игры важно стремиться развивать не только разнообразные интеллектуальные способности, но и качества, обеспечивающие гармонию человеческих отношений в процессе коллективной творческой деятельности.

Представляется необходимым также для решения поставленных задач создавать в процессе обучения иностранному языку реально существующие профессионально-ориентированные ситуации, что даст возможность обеспечивать качественную подготовку выпускников. Создание таких ситуаций

является необходимым условием, совершенствования интеллектуальных способностей, формирования коммуникативной и профессиональной компетенции.

Для осуществления управления деятельностью студентов в процессе обучения повышенные требования предъявляются и к преподавателю, который должен обладать высокой культурой мышления, знать и уметь использовать на практике педагогику сотрудничества.

Т.И. Скикевич
Горки

ОСОБЕННОСТИ ТЕМАТИКИ И ОТБОРА СИТУАЦИИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЗАДАЧИ И ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Овладение иностранным языком предполагает интенсивную активность обучаемого. Одним из фактов обеспечения работоспособности ученика является соответствующая мотивация. Среди аспектов, повышающих уровень мотивации, следует выделить постоянно поддерживаемый интерес учащихся к самому процессу овладения русским языком как иностранным.

Лингвистами, психологами и методистами давно установлен непреложный факт, что как средство общения устный язык нужен в определенных коммуникативных ситуациях. Поэтому при обучении говорению целесообразным представляется применение ситуативно-тематического принципа, в котором относящиеся к разным сферам общения ситуации дополнялись бы соответствующими темами речевых актов, а на лингвистическом уровне — грамматическим и лексическим материалом.

Такая организация обучения устной речи является методически целесообразной, так как содержит значительный психомотивационный потенциал, позволяющий интенсифицировать процесс овладения русским языком как иностранным (либо другим иностранным языком) не только на общезыковом уровне, но и на уровне начального профессионального общения, что очень важно для стажеров и аспирантов.

Ситуативно-тематический принцип позволяет включать в интенсивный курс обучения уже с первых уроков элементы профессиональной лексики и конструкции научного стиля речи. Профессиональная направленность обучения особенно важна при сокращенном курсе обучения иностранному языку. При этом возникает проблема взаимодействия общего языка с языком специальности в процессе обучения.

Существуют два подхода к этой проблеме. Первый подход возник непосредственно с необходимостью языковой подготовки специалистов в краткие сроки. Обучение строилось непосредственно на языке специальности и опиралось на высокую степень мотивации обучаемых. Однако подобный подход оказался неэффективным.

Второй подход основывается на необходимости языковой подготовки по общему языку, предшествующей обучению языку специальности. Подобный подход наиболее плодотворный, так как для успешного овладения