

Потребность такого общения возникает у них еще до начала конкретного коммуникативного акта. Эта потребность порождается самой учебной деятельностью иностранного студента, вытекает из нее. Поэтому определение необходимых для иностранного студента-медика навыков и умений речевого общения естественно начинать с анализа деятельности обучаемых в условиях реальной коммуникации.

Анализ деятельности будущего врача в вузе и в период клинической практики показывает, что он выступает в учебном процессе и во время практики в следующих социальных ролях: санитаря, медсестры (медбрата), ассистента врача, врача, консультанта. При этом конкретную мотивацию его речевое поведение приобретает, когда появляется конкретный партнер по общению.

Из множества диад профессионального общения, по нашему мнению, наиболее существенными для студентов медицинских вузов являются следующие: врач — больной, врач — врач, врач — родственники больного.

На наш взгляд, очень важно соотнести профессиональные коммуникативные потребности с этапами специального поиска: постановка задачи, поиск вариантов решения, анализ вариантов, оценка результатов.

Анализ коммуникативных потребностей иностранных студентов-медиков показал, что чтение и аудирование являются основными источниками получения профессионально значимой информации для учащихся в период обучения в вузе.

И.Г. Миракьян, Н.М. Матвеева
Одесса

АДАПТАЦИОННАЯ ПРОГРАММА В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Основным социально-психологическим критерием адаптации в новой культуре справедливо считается “удовлетворение, чувство ”как дома“, усиление интеграции с представителями культуры ”хозяев“ (Иванова М.А. “Психологические аспекты адаптации иностранных студентов к высшей школе”, Санкт-Петербург, 2000).

Реализации этих целей служит социально-культурная адаптационная программа, разработанная на подготовительном факультете для иностранных граждан Одесского государственного политехнического университета. Она состоит из двух частей: учебная и внеучебная.

Лингвокультурологический курс “Знакомимся с Украиной” входит в учебную часть адаптационной программы подготовительного факультета. Он уже на начальном этапе помогает преодолеть первичный ментальный диссонанс и тем самым облегчить социально-этическую адаптацию студентов в инокультуре.

Этот курс завершается не только специально разработанными зачетно-экзаменационными материалами. На факультете вот уже два года проводятся конкурс-викторина “Знаешь ли ты Украину?” и предметная олимпиада “Что ты знаешь о городе, в котором учишься”, т.е. об Одессе, которые так-

же относятся нами к учебной деятельности. В 1999—2000 учебном году в них приняло участие 40 % студентов, обучающихся на подготовительном факультете.

Формированию культурологической компетенции иностранных учащихся подготовительного факультета в немалой степени способствует и вторая часть нашей адаптационной программы — внеучебная работа. На наш взгляд, она должна соответствовать следующим требованиям:

учитывать психолого-возрастные особенности иностранных учащихся и их интересы;

быть адекватной целям овладения иноязычной речью на конкретном этапе обучения;

стимулировать познавательный интерес учащихся, что является одним из основных мотивов речевой деятельности;

влиять на развитие личности студента через обогащение его новыми сведениями, формирующими представление об иной для него действительности.

Эффективным средством в данном случае выступает такая форма работы, как клуб. Клуб “КРОК” (клуб развития общей культуры), созданный на подготовительном факультете Одесского государственного политехнического университета, ставит своей целью приобщение иностранных студентов к национальной культуре Украины, знакомство с народным творчеством, обрядами, народно-поэтическими символами, традициями в неформальной обстановке. Все его заседания-встречи помогают реализации знаний и навыков, полученных иностранными студентами на занятиях по русскому языку и курсу “Знакомимся с Украиной” в условиях реальной коммуникации. Не менее интересным для студентов является и их участие в разработке сценариев и последующей съемке видеофильмов на тему “Год жизни, год учебы на подфаке”, которые студенты затем демонстрируют своим родным и друзьям, а преподаватели ПФ показывают их на следующий год новым своим студентам, чтобы они сами увидели и услышали, каких успехов в языке и знании страны можно достигнуть даже за 7—9 месяцев обучения.

Внеучебная адаптационная программа включает в себя еще целый ряд привлекательных и полезных для иностранных студентов мероприятий, которые относятся как к числу традиционных, так и к тем, что можно считать творческими находками в работе нашего подготовительного факультета.

Е.А. Зеркалова
Одесса

К ВОПРОСУ ОБ ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Коммуникативная направленность процесса обучения предметам естественнонаучного цикла обусловлена тем, что специальные предметы имеют в своем составе следующие составляющие:

- научные знания, как ведущий компонент;
- способы деятельности на неродном для обучаемых языке.

Соотношение между этими компонентами весьма изменчиво и определяется, в первую очередь, уровнем сформированности языковой и речевой