

ГРАММАТИКА И ЕЕ РОЛЬ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ

Центральное место в системе обучения иностранных учащихся русскому языку на начальном этапе занимает грамматика. Она играет ведущую роль в процессе обучения. На начальном этапе обучения студенты осваивают все основные грамматические явления русского языка. Основа грамматического минимума начального этапа обучения — это предложно-падежная система русского языка. Это формы имен, главные значения и функции падежей и предлогов, структуры предложений, которые строятся и оформляются на этой основе, а также система форм глаголов.

Очень развитая система флексий в русском языке представляет для иностранцев большую трудность, особенно на начальном этапе обучения. При изучении падежей вначале объясняется одно или два значения падежа. Например, для предложного падежа указывают значение места действия (*Я живу в Минске*) и объекта речи и мысли (*Я думаю о родине*). Для винительного падежа — значение прямого объекта действия (*Он читает книгу*) и значение направления (*Он идет в институт*). При этом студенты знакомятся с основными падежными формами и на минимуме активной лексики закрепляют эти формы в самых употребительных конструкциях. При изучении того или иного падежа учащиеся должны знать и уметь: 1) знать формы существительных в этом падеже, 2) знать глаголы, после которых употребляется эта форма, 3) понимать эту форму при чтении и слушании текста, 4) уметь задавать вопросы и отвечать на них с использованием данной формы, 5) уметь безошибочно употреблять конструкции с этой формой в пересказе, беседе.

Знакомство с падежом нужно начинать с демонстрации предложений, которые содержат существительные в данном падеже. Потом нужно объяснить роль новой формы в предложении, образование этой формы, познакомить студентов с окончанием существительных. При этом изучение грамматики сопровождается работой по развитию речи. Каждая изученная тема должна расширять возможности студентов выражать свои мысли по-русски, общаться с говорящими по-русски, самостоятельно читать книги на русском языке. Закрепление грамматического материала проводится в упражнениях, составленных так, чтобы можно было закрепить грамматические формы и конструкции и развивать практические речевые навыки.

Т.А. Медведкина
Донецк

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ БЛИЗКОРОДСТВЕННЫХ ЯЗЫКОВ

Одной из основных задач обучения студентов-иностранцев украинскому языку как основному языку будущей специальности является овладение ими грамматической и литературной нормой говорения.