

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТА, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ “ЖУРНАЛИСТИКА”

Как известно, весь процесс обучения русскому языку иностранных учащихся как основному средству достижения конечной цели обучения должен быть подчинен формированию у них определенных языковой и коммуникативной компетенции в сфере языка будущей специальности. Начальный этап обучения русскому языку как иностранному (подготовительный факультет) рассматривается с точки зрения его роли и места в подготовке будущего специалиста.

Достижение профессиональной коммуникативной компетенции в определенной области знаний — этой целью необходимо руководствоваться при создании учебных пособий по научному стилю речи уже на начальном этапе (подготовительный факультет). Приобретение первичных навыков профессиональной коммуникативной компетенции на начальном этапе является одним из определяющих факторов успешности обучения на основном факультете.

“Журналистика” в ряду других гуманитарных наук имеет свою специфику. Она заключается не только в том, что наука о журналистике — одна из специальных постоянно развивающихся отраслей знания среди других общественных наук, но и в том, что специальные журналистские дисциплины изучаются в тесной связи с другими смежными науками: историей, литературой, стилистикой, культурологией и др.

В связи с этим на гуманитарной кафедре подготовительного факультета РУДН актуальным является вопрос о внедрении в учебный процесс новых, более эффективных материалов по научному языку для иностранных студентов, избравших своей специальностью “Журналистику”.

Изучение коммуникативных потребностей учащихся — будущих журналистов показало, что актуальной для них сферой является общественно-политическая сфера общения.

Известно, что язык общественных наук как разновидность научного стиля представляет собой особую трудность для иностранных учащихся. Кроме того, трудным и, как правило, новым для будущих журналистов является содержание курсов общественных дисциплин. Все это обосновывает методическую целесообразность формирования у студентов-журналистов коммуникативной компетенции в общественно-политической сфере общения.

В настоящее время на гуманитарной кафедре подготовительного факультета РУДН апробируется учебное пособие “Профессия — журналист”. Оно адресовано иностранным студентам, обучающимся по специальности “Журналистика” и базируется на материале научного стиля речи — его общественно-политической разновидности.

Цель пособия — научить студентов умению общаться в актуальной для них сфере — учебно-профессиональной (в связи со спецификой специальности “Журналистика” — общественно-политической). Предполагается, что цель достигается, во-первых, формированием навыков и умений во всех видах речевой деятельности. При этом особое внимание уделяется чтению и аудированию, так как книга и лекция для студентов-журналистов — основной источник получения информации во время обучения в Университете. Во-вторых — овладением необходимыми языковыми средствами в соответствии с Программой для студентов подготовительных факультетов.

В основу пособия положен тематический принцип. Состоит оно из трех разделов: 1 раздел — “Профессия — журналист”. 2 раздел — “Журналистика — как она начиналась”. 3 раздел — “Журналистика и наука”.

Разделы делятся на тематические уроки и включают в себя (в соответствии с программой) функционально-смысловые разновидности текстов общественно-политического содержания, а также задания, отражающие систему русского языка и функционирование языковых единиц.

В пособии использованы материалы современных учебников по истории и теории журналистики, культурологии, а также материалы некоторых периодических изданий, в частности, журналов “Журналист”, “Демократический журналист”.

Н.Е. Темкина
Минск

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕКСТОВ В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

Существующий на подготовительном факультете принцип разделения студентов по специальностям приводит к четкому отбору текстов, предлагаемых для изучения в процессе обучения русскому языку. Имеется в виду то, что студенты технических специальностей и студенты гуманитарного профиля методически ориентированы на так называемую специальную лексику. Практика показала, что включение профессиональной и терминологической лексики является одним из факторов усиления профессиональной мотивации в изучении русского языка студентами-иностранцами.

Тексты, близкие профессиональным интересам студентов, помогают познакомить студентов с историей предмета, учеными представителями того или иного научного течения, а может быть, и “ввести” в специальность.

Тексты с “профессиональным” уклоном способствуют созданию профессиональной компетенции. Их основная роль в том, чтобы помочь студентам лучше понять первые лекции, избавиться от стресса в результате изменившейся формы обучения на основных курсах.

В сообщении предполагается познакомить с новыми текстами по научному стилю речи для студентов-социологов, проверка понимания данных текстов проводится на занятии и не ставится задача развития устной речи.