

## **КОМПОНЕНТНЫЙ АНАЛИЗ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ СПОСОБОВ СЕМАНТИЗАЦИИ ЛЕКСИКИ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ РКИ**

В теории и практике обучения РКИ разработан и используется целый ряд приемов и способов семантизации лексики, в том числе использование наглядности, описания, перечисления, синонимов и антонимов, перевода и др.

Одним из наиболее сложных способов семантизации лексических единиц является компонентный анализ. Целью компонентного анализа лексики является выделение минимальных семантических компонентов рассматриваемых лексических единиц (сем), установление их иерархии и выявление на этой основе изменений в семантической структуре исследуемых единиц (если такие изменения имеют место в тот или иной период времени).

В настоящее время метод компонентного анализа лексики представлен большим разнообразием методик, приемов и способов исследования. В зависимости от сложности содержательной структуры рассматриваемого объекта (лексической единицы или группы лексических единиц) и выбранной методики исследователи рекомендуют в ходе компонентного анализа проводить различные операции: попарное и групповое сравнение исследуемых лексических единиц, их проверку на подстановку и замещение, изучение их парадигматических отношений, логический анализ и т.д.

Однако недостаточное, на наш взгляд, внимание уделяется, во-первых, рассмотрению изучаемых лексических единиц с точки зрения их статуса в лексической системе языка и, во-вторых, анализу их лексико-грамматической сочетаемости. Между тем методика компонентного анализа, базирующаяся на выводимости минимальных семантических компонентов слов из их положения в иерархической системе лексических единиц и их лексико-грамматической сочетаемости, представляется одной из наиболее эффективных.

Компонентный анализ, проводимый по этой методике, производится в три этапа.

На первом этапе анализа уточняются значения исследуемых однозначных слов и тщательно разграничиваются лексико-семантические варианты (ЛСВ, в другой терминологии — словозначения) многозначных. На этом этапе важное место отводится изучению соответствующих статей толковых и терминологических словарей, ибо их составители уже выполнили значительную часть работы по выделению ЛСВ многозначных слов и сделали это достаточно четко, последовательно и квалифицированно. Таким образом, на последующих этапах работы в качестве единиц анализа выступают значения однозначных слов и ЛСВ многозначных.

На втором этапе анализа исследуемые единицы рассматриваются в качестве элементов иерархической структуры лексической системы языка.

Известно, что в зависимости от целей лингвистического исследования весь словарный состав языка, его отдельные лексические пласты, а также разные по величине массивы лексики можно квалифицировать различным

образом, положив в основу классификации те или иные свойства и признаки лексических единиц. С точки зрения выводимости семантических свойств подвергаемых компонентному анализу единиц из их положения в иерархии лексических единиц представляется целесообразным исследование их принадлежности:

- к одной из трех семантических сфер: (первая: предметы, объекты, явления; вторая: процессы; третья: свойства и признаки предметов, объектов, явлений, процессов (1 иерархический уровень лексической системы языка);

- к одной из частей речи (2 иерархический уровень);

- к одной из семантико-словообразовательных категорий (3 иерархический уровень);

- к одному из лексических классов (4 иерархический уровень);

- к одному из лексических множеств и подмножеств (5—6 иерархические уровни);

- и, наконец, к определенному лексико-семантическому ряду (7 иерархический уровень).

Последовательное (от высшего уровня — к низшему) рассмотрение лексических единиц в качестве структурных элементов каждого из указанных иерархических уровней позволяет установить многие (но не все) из их минимальных семантических компонентов, а также (при необходимости) выделить инвариантные семантические признаки соотносимых единиц.

На третьем этапе анализа из всего спектра лексико-грамматической сочетаемости рассматриваемых единиц необходимо выделить лишь ту ее часть, которая обусловлена наличием в содержательной структуре исследуемых единиц тех или иных минимальных семантических компонентов, иными словами, необходимо рассмотреть семантическую сочетаемость анализируемых единиц, реализуемую через соответствующие грамматические валентности.

Исследование семантической сочетаемости рассматриваемых единиц позволяет, во-первых, уточнить результаты, полученные на первом и втором этапах анализа, во-вторых, определить (используя закон семантического согласования) все остальные минимальные семантические компоненты исследуемых единиц, в-третьих, проследить сдвиги в семантической структуре анализируемых единиц, проявляющиеся в таких формах, как активизация и актуализация отдельных сем, их появление и исчезновение.

*А.И. Малько*  
Горки

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ФОЛЬКЛОРА В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ**

В методике русского языка как иностранного большое значение имеет лингвострановедческий аспект, цель которого — ознакомление иностранных учащихся с русской культурой непосредственно на занятиях по языку.