

речи. Разработанная нами система упражнений включает опознавательные, прогностические и реконструктивные типы упражнений, направленные на развитие механизма опознания частей речи, на формирование грамматической и контекстуальной вероятности, на восстановление цельности диалогического текста. Следует отметить, что обучение прогностическим умениям целесообразнее проводить на материале диалогических текстов, для которых характерна относительная простота синтаксиса, обусловленная тенденцией к экономии языковых средств.

Проверка эффективности системы упражнений по развитию прогностических умений в аудировании позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленного обучения прогностическим умениям иностранных учащихся на среднем этапе.

*В.К. Иваненко, С.В. Иваненко*  
Запорожье

## **ПОСТРОЕНИЕ РАССУЖДЕНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОЙ ФОНЕТИКИ И ГРАФИКИ**

Предварительное изучение синтаксиса в пятом классе создает необходимые условия для обогащения синтаксического строя речи учащихся. Не удовлетворяясь требованиями программы, мы даем пятиклассникам также понятие о причастном и деепричастном оборотах, обособленном дополнении. В каждом тексте, используемом в качестве дидактического материала, представляем разнообразные синтаксические построения.

Сведения о типах речи: повествовании, описании, рассуждении создают условия для тренировок в построении текстов. Даем образцы рассуждений, побуждаем учащихся рассуждать, выполняя языковой анализ.

*Какую информацию дает фонетика?*

“Ребята, фонетика — термин, называющий раздел науки о языке,” — говорит учитель, объясняя тему. Учащиеся вспоминают, что в этом разделе сообщаются знания о том, что среди звуков речи различают, с одной стороны, гласные, а с другой — согласные. Гласные могут быть ударными или безударными. Среди согласных звуков, кроме звонких, выделяются еще и глухие. Характеризуя полнее, учитель подчеркивает, что многие согласные звуки могут быть как твердыми, так и мягкими. Такие сведения представляет о звуках речи фонетика.

*Что такое графика?*

“Охарактеризуем, ребята, русскую графику,” — говорит учитель, начиная урок. Отвечающий учащийся отмечает, что графика — это раздел науки о языке, описывающий буквенный состав языка. Все буквы, расположенные в определенном порядке, называются алфавитом. Среди букв, кроме гласных, выделяются еще и согласные, различаются буквы большие и маленькие. Кстати, буквы твердый знак и мягкий знак звуков не обозначают, а выполняют особую роль. Вот что такое графика, изучающая начертание букв.

*Что такое фонетический разбор?*

“Ребята, фонетический разбор — одно из средств изучения языка,” — говорит учитель.

Учащиеся отмечают, что фонетический разбор — вид языкового анализа, используемый для сравнения звукового образа слова с графическим. Помимо этого, фонетический разбор направляется на осмысление количества слогов в слове, на узнавание состава звуков в анализируемых слогах. Кроме оценки гласных, характеризуются согласные звуки по звонкости и мягкости. Кстати, указываем, заканчивая разбор, и на то, сколько звуков в слове и каким количеством букв они обозначаются.

Вот что такое фонетический разбор.

*Сколько звуков в этом слове?*

Продолжая урок, учитель произносит: “Ребята, слово, названное мной, охарактеризуем как с точки зрения графики, так и фонетики”.

Записав дважды это слово, учащиеся говорят, что **день** — графический образ слова, которое состоит из одного слога, а [д’ э н’ 1 — звуковой образ того же слова. В слове кроме одного гласного звука, обозначаемого буквой Е, имеется два согласных. Первый согласный звук звонкий, мягкий, обозначается буквой Д. Конечный согласный звук звонкий, мягкий, который обозначается буквой Н и мягким знаком.

Итак, анализируемое слово состоит из трех звуков, которые на письме обозначаются четырьмя буквами.

*Каков звуковой состав слова ежик?*

Учитель, записав дважды слово, говорит: “Ребята, **ежик** — графический образ слова, а [й’ о-жык] — звуковое строение его”.

Оценивая звуки анализируемого слова, отмечаем, что в нем, кроме первого ударного слога, второй слог безударный. В первом слоге согласный звук звонкий, мягкий, обозначается буквой Ё вместе со следующим ударным гласным звуком. Во втором слоге начальный согласный звонкий, твердый, обозначается буквой Ж. Гласный обозначается буквой И. Конечный согласный глухой, твердый и обозначается буквой К.

Итак, в слове, разобранном нами, пять звуков, которые на письме обозначаются четырьмя буквами.

*С.А. Киселев*  
Горки

## К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Коммуникативная направленность обучения предполагает введение лек-сико-грамматического материала на синтаксической основе, в форме речевых образцов, представляющих собой предложения, в обобщенном виде отражающие наиболее типичные явления языковой действительности. Интеграция единиц низших уровней языковой системы в рамках синтаксиса позволяет рассматривать последний в качестве исходной базы для построения коммуникативно ориентированных учебников, курсов и пособий. Представление грамматического материала в виде относительно ограниченного списка генеративных моделей дает возможность создать своего рода языковое ядро, овладение которым можно в известной степени приравнять к владению языком.