

кий. Включает проблему качественного отбора коммуникативного содержания курса языка на различных этапах обучения.

7. Одним из наиболее эффективных методов повышения стимуляции обучения является переход от информативных к развивающим, активизирующим, интенсивным, игровым способам организации учебного процесса. Важное место среди таких способов организации учебного процесса отводится проблемному обучению, основным понятием которого является проблемная ситуация.

8. Важное значение в методике преподавания русского языка как иностранного имеет проблема речевого развития студентов, наиболее эффективное решение возможно в рамках двух методов исследования: метода, моделирования и метода диагностики.

Т.В. Яцковец, Е.К. Нурмухамбетов
Минск

К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ УСВОЕНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ ИНОСТРАННЫМИ УЧАЩИМИСЯ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

Устная речь занимает особое место в обучении иностранному языку: она является, как правило, и основным стимулом изучения языка, и основным критерием уровня владения языком. Из всех видов речевой деятельности на первое место мы ставим говорение, так как коммуникативная направленность обучения пронизывает практические занятия на всех этапах. Для обучения говорению необходимы следующие условия:

наличие лексического запаса;

наличие грамматических навыков.

В качестве основы обучения устной речи может быть выбрана тема. Нам необходимо научить студентов пересказать связный текст. Для этого требуется поэтапность обучения говорению.

1-й этап — студент должен обрести навыки высказывания одной законченной мысли на уровне одного предложения на заданную тему.

2-й этап — выработка умения дать 2-3 взаимосвязанных предложения на данную тему. Например, тема “Университет”. Студенты высказывают следующие фразы: “Это университет. Здесь учатся студенты. Они приехали из разных стран”.

3-й этап — студенты демонстрируют умение составить связный текст (2—3 абзаца), в котором прослеживается последовательность, логичность высказывания.

На более позднем этапе студенты должны уметь продуцировать текст с элементами рассуждения, обоснования, комментирования, уметь выражать свое отношение к происходящим событиям, уметь давать оценку сообщаемой информации. При обучении устной речи внимание уделяется плавности речи, темпу, т.к. паузы в речи студентов утомляют и разрушают сам акт коммуникации.

Обязательным условием успеха в работе по развитию устной речи является применение наглядности в учебном процессе, просмотр и обсуждение учебных видеофильмов.

Наиболее трудным видом устной речи, на наш взгляд, на начальном этапе являются неподготовленные диалогические высказывания, поскольку они предполагают отсутствие заданного материала и заданного содержания, а также умение выразить собственную оценку и суждение.

Чтобы подвести учащихся к уровню владения неподготовленной устной речью, рекомендуем использовать следующие упражнения:

1. Языковые упражнения:

- 1) имитативные;
- 2) интенсивное повторение речевого образца;
- 3) связанные с видоизменением образца;
- 4) используемые для комбинирования структур.

2. Речевые упражнения:

1) обучающие подготовленной речи:

- а) видоизменение текста-образца;
- б) порождение самостоятельного высказывания с помощью ключевых слов, плана, заголовка с опорой на источники информации (картины, видеофильмы, телепередачи)

2) обучающие неподготовленной речи:

- а) с опорой на источник информации (картина, фильм и т.д.);
- б) с опорой на жизненный и речевой опыт учащихся.

В.Н. Черкас
Минск

ЧЕРЕЗ ЯЗЫК — К КУЛЬТУРЕ

Мир познается через язык, благодаря языку. Язык — категория социальная. Его общественная природа реализуется в ряде функций, основными из которых являются:

коммуникативная — язык служит для передачи информации между собеседниками. При этом, однако, коммуникация возможна при наличии общего фонового знания, известного обоим собеседникам;

кумулятивная (накопительная) — язык используется не просто для передачи какого-то сообщения, но он обладает способностью отражать, фиксировать и сохранять информацию об окружающей действительности. Язык выступает связующим звеном между поколениями.

Следовательно, при изучении иностранного языка необходимо не только усвоить его фонетику, грамматику, лексику, но и глубоко познакомиться с культурой, историей страны изучаемого языка. В этом смысле изучение русского языка как иностранного (как и любого второго языка) представляет собой процесс аккультурации иностранца. Аккультурацией называется усвоение человеком, выросшим в одной национальной культуре, существенных фактов, норм и ценностей другой национальной культуры.