

В российской государственной системе обучения РКИ применительно к вузовскому образованию речь идет о следующих уровнях владения языком.

Элементарный уровень, студент подфака, 1-й семестр.

Базовый уровень выпускник подфака.

Пороговый (1-й сертификационный уровень): абитуриент вуза.

Промежуточный (2-й сертификационный уровень), студент-бакалавр.

Продвинутый (3-й сертификационный уровень), студент- магистр.

Опытный пользователь (4-й сертификационный уровень), выпускник вуза.

Профессиональный пользователь (5-й сертификационный уровень).

Уровень, достигаемый в результате повышения квалификации.

Совершенный пользователь. (6-й сертификационный уровень). Уровень носителя языка.

Отдельные уровни владения языком могут включать подуровни, отражающие специализацию студентов и их потребности в языке (студент-филолог/нефилолог, преподаватель языка/переводчик).

В российской методике наиболее детальное описание на сегодняшний день получили предпороговый уровень в сфере повседневного общения для изучающих русский язык в системе кругов и курсов (Предпороговый уровень, М., 1999) и пороговый уровень в сфере повседневного и профессионального общения (1996). Попытка сопоставить российскую государственную систему уровней владения РКИ в контексте европейских образовательных стандартов и тестов была предпринята одним из разработчиков отечественной системы Л.П. Клобуковой (1999).

В докладе будет более детально охарактеризована современная система уровней новейших разработок в области лингводидактики.

А.В. Голубева
Санкт-Петербург

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА РОССИИ СЕГОДНЯ

Можно констатировать, что с 2000 года — впервые за последние пятнадцать лет — государственные органы Российской Федерации начали обращать самое пристальное внимание на положение русского языка в стране и за ее пределами. Воссоздан Совет по русскому языку при правительстве, пока сохраняет свой статус федеральной целевая программа “Русский язык”, прошло заседание в Министерстве по делам печати, активизировалась Комиссия по делам соотечественников, состоялась коллегия Министерства иностранных дел, готовится, наконец, федеральный закон о русском языке как государственном языке Российской Федерации. В ряде субъектов федерации при губернаторах созданы и действуют общественные советы по русскому языку (упомянем Москву, Челябинск, Иваново, Саратов и др.).

Причины этого повышенного интереса вполне понятны: даже такой простой вопрос, как число говорящих на русском языке (как родном, втором родном или иностранном), сегодня уже с трудом поддается определению. Приводимые в различных источниках цифры — от полумиллиарда до 170

миллионов — имеют откровенно манипулятивный характер. При этом все сходясь в одном: число говорящих в той или иной степени на русском языке сокращается в силу негативного воздействия демографических, экономических и политических факторов. На их фоне отрадно слышать исходящие из самых высоких сфер заявления о том, что сохранение и упрочение позиций русского языка становится стратегической задачей деятельности правительственных органов страны, основой безопасности государства.

Каковы практические результаты интереса чиновников к профессиональной задаче русистов? Министерством по делам печати открыт в Интернете и неплохо финансируется портал “Русский язык” (www.gramota.ru), отмеченный совсем недавно национальной премией как лучший в области образования. Деятельность общественных организаций, связанных с распространением русского языка (МАПРЯЛ и Российского общества преподавателей русского языка и литературы, созданного в 2000 году, в том числе), стала гораздо легче находить поддержку со стороны госструктур. Специалисты надеются, что это отразится на регулярности выхода журналов МАПРЯЛ и РОПРЯЛ. Министерством образования ведется целенаправленная политика, направленная на внедрение российской государственной системы тестирования по русскому языку для граждан зарубежных стран. С другой стороны, специалисты активно подключаются к обсуждению упомянутого проекта закона о русском языке, через РОПРЯЛ принимают меры, чтобы круг лиц, причастных к его разработке, был значительно расширен. Этим ситуация кардинально отличается от 1991 года, когда готовился закон о языках народов Российской Федерации. Специалистам, работающим в области образования, становится ясно, что правовая неопределенность, юридическая непроработанность с виду частных вопросов их деятельности все чаще становятся тормозом в их профессиональной деятельности. Может быть, это признак правового государства? Во всяком случае, это знак того, что сегодня для достижения результатов в области языковой политики необходимо сложение коллективных усилий специалистов, чиновников, политиков. В противном случае через поколение число говорящих на русском языке вряд ли превысит прогнозируемую цифру русского населения России в 2050 году — 100 млн.

В.Н. Вагнер
Москва

ЛИНГВООРИЕНТИРОВАННАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО. ЕЕ ЗАДАЧИ И ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Сущность лингвоориентированной методики любого целевого языка, в том числе и русского как иностранного, сводится к следующему. С учетом национально-языковой специфики восприятия и усвоения учащимися весь учебный процесс строится оптимальным образом для данного языкового контингента учащихся. Соответственно отбирается, организуется, излагается и закрепляется языковой учебный материал.