

И.П. Юшков, аспирант

*Научный руководитель – О.В. Бахлова, доктор политических наук, доцент
МГУ им. Н.П. Огарева (Саранск)*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ О ПОНЯТИИ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ НОВОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ

В условиях современной социальной реальности институт образования занимает центральную роль в формировании политической и правовой культуры общества. Современные вызовы, такие как дезинтеграция однополярной мировой системы, эрозия традиционных ценностей, пересмотр исторической роли России и распространение идеологически деструктивных течений, требуют внедрения новых подходов в педагогической деятельности, а также изменений в технологиях, методах и методиках обучения. Особое значение приобретает то, как образовательные учреждения организуют процесс обучения для формирования будущего гражданского общества. В ежегодном послании Президента Российской Федерации подчеркивается ключевая роль гражданского общества в современных социальных условиях. Особое внимание уделяется необходимости согласованного взаимодействия между государственными структурами, гражданским обществом и бизнесом [3]. Такое акцентирование внимания на государственном уровне создает условия для формирования траектории развития гражданского образования как в масштабах регионов, так и всей страны. Современная система образования должна учитывать указанные вызовы и направлять усилия на всестороннее развитие учащихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования (ООО) в условиях современной социальной реальности акцентирует внимание на формирование гражданской идентичности учащихся, включая их интеграцию в гражданское общество. В нормативных документах и ожидаемых личностных и метапредметных результатах четко определены цели развития гражданско-патриотического блока: формирование гражданской идентичности как составной части социальной идентичности обучающихся; всестороннее личностное развитие, включающее гражданские, патриотические, духовно-нравственные и эстетические аспекты; осознание российской гражданской идентичности и формирование внутренней гражданской позиции, а также воспитание гражданского и патриотического сознания [2].

В обновленном ФГОС 2021 г. введено понятие «функциональная грамотность», предназначенное для решения учебных задач и жизненных ситуаций на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Гражданское общество изучается в курсе «Обществознание», где создаются условия для успешного формирования

функциональной грамотности учащихся через групповую работу и защиту своих прав и интересов [1]. Изменения в ФГОС в отношении гражданского общества направлены на осознанную самоидентификацию обучающихся как граждан Российской Федерации и активное участие в жизни государства и гражданского общества. В таких условиях преподаватель выступает не только как носитель знаний, но и как консультант и помощник, способствующий эффективному сотрудничеству и обучению.

Обновленный ФГОС вносит изменения в понятие гражданского общества, уделяя особое внимание воспитательному аспекту. Современные образовательные стандарты стремятся интегрировать учебные и воспитательные процессы, что особенно актуально в условиях новой социальной реальности. Положения федеральных проектов и направлений развития государства, включенные в стандарт, подчеркивают важность гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического и экологического воспитания, а также научного познания. Программа «Развитие образования» до 2030 г. подтверждает эту тенденцию, ставя своей главной целью создание системы, направленной на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах справедливости и всеобщности, что способствует их самоопределению и профессиональной ориентации [4].

В условиях современной социальной реальности расширение образовательного стандарта за счет потенциала системы дополнительного образования может решить ряд задач. Это включает в себя и увеличение охвата учащихся качественными услугами дополнительного образования в области гражданского и патриотического воспитания [4]. Таким образом, интеграция системы дополнительного образования в образовательный стандарт способствует более всестороннему развитию гражданских и патриотических качеств у учащихся, что в свою очередь, укрепляет основу гражданского общества и способствует формированию активной гражданской позиции среди молодежи.

Исходя из всего вышеперечисленного, в условиях современной социальной реальности понятие гражданского общества в образовательном стандарте должно адаптироваться к новым вызовам, где происходит интеграция учебных и воспитательных процессов для формирования политической и правовой культуры общества. Особое внимание должно быть уделено гражданско-патриотическому воспитанию, функциональной грамотности и всестороннему личностному развитию учащихся. Введение понятия функциональной грамотности и изменений в ФГОС направлено на формирование гражданской идентичности и активное участие учащихся в жизни государства и гражданского общества. Дополнительное образование играет важную роль в расширении возможностей для гражданского и патриотического воспитания,

что способствует укреплению основ гражданского общества и формированию активной гражданской позиции среди молодежи.

Таким образом, комплексный подход к образованию, учитывающий современные социальные реалии и образовательные стандарты, способствует созданию эффективной системы гражданского образования, направленной на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, а также формирование осознанной гражданской идентичности и активной гражданской позиции.

Источники

1. Методические рекомендации «Функциональная грамотность в контексте обновленных ФГОС ООО по обществознанию» // Toipkro.ru – URL: <https://toipkro.ru/content/editor/krpm/MR-Obcshestvoznanie-2022.pdf> (дата обращения: 31.10.2024).
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 : в ред. от 22 янв. 2024 г. – URL: https://shkolaaleksejnikolskoe-r25.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/2871/FGOS_OOO.pdf (дата обращения: 30.10.2024).
3. Путин, В. В. Послание Президента Федеральному Собранию, 29 фев. 2024 г. / В. В. Путин // Президент России. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/messages/73585> (дата обращения: 29.10.2024).
4. Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года : постановление Правительства Российской Федерации от 26 дек. 2017 г. № 1642 : в ред. от 07 окт. 2021 г. № 1701 // Министерство просвещения Российской Федерации. – URL: https://docs.edu.gov.ru/document/f9321ccd11_02ec99c8_b7020bd2e9761f/download/4444/ (дата обращения: 01.11.2024).