

РЕАЛИЗАЦИЯ «ТРЕТЬЕЙ МИССИИ» УНИВЕРСИТЕТОВ: ПИЛОТНЫЙ ПРОЕКТ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА «ОП-СЛУЖЕНИЕ»

В современных условиях развития общества перед университетами как центрами знаний встает задача быть проводниками государственной политики в сфере социальных изменений. Как отмечает Т.А. Балмасова, «новая образовательная политика государства и социально-политические задачи, стоящие перед университетом, требуют переосмысления миссии университета ее гуманитарной составляющей. Очевидно, что для достижения стратегических целей государства необходимо воспитывать патриотов России, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью» [1, с. 3]. Востребованность методики «Обучение служением» существенно возросла в связи с актуализацией подходов к реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей в системе воспитательной работы образовательной организации высшего образования [5].

Внедрение данной методики как модуля реализуется по поручению Президента Российской Федерации, утвержденному 29 января 2023 г. № Пр-173ГС, по итогам заседания Государственного Совета Российской Федерации 22 декабря 2022 г. [5], и состоит в сочетании изучения академических дисциплин с формированием навыков общественно полезной работы. Эта образовательная программа направлена на реализацию потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности согласно Указу Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г. и на перспективу до 2036 г.».

Государственная политика, направленная на расширение «третьей миссии» университетов как региональных центров компетенций и агрегаторов роста человеческого потенциала территории, поощряемая в последние 10 лет волонтерская деятельность, проектное обучение в средней школе и ссузах стали предпосылками для внедрения в обучение юристов проектных подходов, которые с максимальным социальным и воспитательным эффектом могут быть реализованы при обучении служением.

Существующие юридические клиники, призванные дать студентам навыки социального служения и правозащитной деятельности, не могут выполнить задачу по практико-ориентированному проектному обучению, формированию инициативы обучающегося, работы в тесном контакте не только

с преподавателем (тьютором), но и с внешним по отношению к вузу экспертом – наставником.

Необходимость редизайна образовательного процесса выявлена в ходе научно-исследовательской, общественной и экспертной работы руководителя проекта М.М. Курячей в составе Общественной палаты г. Краснодара, позволяющей проанализировать и оценить, как потенциал местного сообщества: формальных и неформальных лидеров, институционализированных и внеинституциональных форм гражданской активности, спонтанных проявлений общности людей в офлайн и онлайн пространстве. Гражданские активисты сегодня в большинстве своем готовы не только к конструктивному диалогу, но и к деятельному сотрудничеству с органами власти, однако органы власти к такому вызову оказались не готовы [2]. Причина этому – отсутствие навыков системной работы с позитивной и негативной гражданской активностью, формирования повестки местного сообщества, лидерства в развитии территории и человеческого капитала.

Стейкхолдеры, цели и задачи, структура и участники проекта, а также его организационная структура подробно проанализированы автором ранее [3].

Совместный проект внедрения модуля «Обучение служением» в образовательный процесс на юридическом факультете Кубанского государственного университета в сотрудничестве с Общественной палатой г. Краснодара «ОП-служение» состоит из 3 модулей, которые реализуются последовательно студентами, избравшими индивидуальную образовательную траекторию:

- модуль 1 «ОП-стажировка», в котором участвуют студенты бакалавриата и специалитета, обучающиеся по государственно-правовой специализации, освоившие факультативный курс «Управление социальными проектами» и прошедшие конкурсный отбор;

- модуль 2 «ОП-практика», в котором участвуют студенты-выпускники модуля 1 «ОП-стажировка», продолжающие освоение образовательных программ кафедры конституционного и административного права (по решению кафедры – также других программ), имеющие намерение проходить производственную и преддипломную практику на базе Общественной палаты г. Краснодара или социальных заказчиков проекта;

- модуль 3 «ОП-диплом», в котором обучающиеся, выявившие по результатам практики в рамках модуля 2 «ОП-практика» социальную проблему, стоящую перед социальным заказчиком или партнером проекта, готовые по уровню подготовки и мотивированности к исследовательской, правоприменительной и правозащитной деятельности, выполнить под научным руководством профессоров и доцентов кафедры конституционного и административного права и консультации наставников – членов

Общественной палаты г. Краснодара студенческое научное исследование и представить его результаты в качестве социального стартапа.

Проект инициирован по результатам SWOT-анализа личностных качеств и компетенций выпускников государственно-правовой специализации и предусматривает системную практико-ориентированную трансформацию подготовки студентов и магистрантов, активно участвующих в формировании своей индивидуальной образовательной траектории и мотивированных на получение практических навыков.

Успешно освоившим факультативный курс «Управление социальными проектами» студентам предоставляется возможность участвовать в социально-полезной деятельности как в рамках учебного процесса, так и на волонтерских началах. По итогам конкурсного отбора они направляются на учебную практику в Общественную палату г. Краснодара (партнер проекта, социальный заказчик), где под руководством тьютора (руководителя проекта) и наставника (члена Палаты) по результатам ознакомительной встречи и индивидуального собеседования выбирают направление социально-полезной деятельности, соответствующее профилю деятельности одной из комиссий Общественной палаты.

На последующих курсах обучения либо при обучении в магистратуре студенты, прошедшие «ОП-стажировку» (ознакомительную практику) выбирают СОНКО, орган местного самоуправления, орган территориального общественного самоуправления, лидера местного сообщества (социального заказчика), в интересах которых будет вестись их научно-исследовательская работа в рамках производственной и преддипломной практики (модуль 2 «ОП-практика» программы «ОП-служение»).

Студент, участвуя в деятельности социального заказчика как волонтер, а также в рамках преддипломной практики и научно-исследовательской работы под научно-методическим руководством тьютора и при помощи наставника разрабатывает и внедряет социально-значимый проект, излагая ход исследования и его результаты в выпускной квалификационной работе – магистерской диссертации (модуль 3 «ОП-диплом» программы «ОП-служение»).

Также возможно выполнение несколькими студентами магистерской диссертации в качестве социального стартапа – длительного проекта, интегрирующего образовательный, воспитательный и научно-исследовательский компоненты образовательной программы в единый практико-ориентированный социальный проект (образовательный модуль), который избирается для изучения наиболее мотивированными студентами, проявившими себя как академические лидеры и гражданские активисты.

В результате студент в практической социально-полезной деятельности приобретает общекультурные, профессиональные и универсальные

компетенции, у него формируются понимание значимости добровольчества и гражданской активности, социальная и профессиональная ответственность, гражданственность и патриотизм.

Проект имеет отдельные черты экспедиции обучения служением [4], поскольку реализуется путем погружения студентов на территории и под руководством наставников Общественной палаты г. Краснодара в реальные социально-экономические и правовые проблемы институтов гражданского общества и органов публичной власти, в решении которых они принимают участие с использованием приобретенных профессиональных знаний и опыта социального взаимодействия.

Реализация пилотного проекта внедрения модуля «Обучение служением» на юридическом факультете Кубанского государственного университета показала, что органы общественного представительства (региональные и муниципальные общественные палаты, советы при главах (администрациях) муниципальных образований) аккумулируют основные социально значимые проблемы соответствующей территории, на решение которых могут быть направлены усилия студентов, обучающихся по методике «Обучение служением».

Источники

1. Балмасова, Т. А. Миссия университета в гуманитарном измерении: социально-философский анализ ... автореф. дис. ... канд. филос. наук : 5.7.7 / Балмасова Татьяна Анатольевна ; Челябинск. гос. ун-т. – Челябинск, 2024. – 26 с.

2. Курячая, М. М. Неформальные практики гражданского участия в осуществлении публичной власти: эффекты сетевизации и проблемы правовой институционализации (часть II) / М. М. Курячая // Право и государство: теория и практика. – 2021. – Т. 196, № 4. – С. 201–206.

3. Курячая, М. М. Общественная палата как социальный партнер внедрения модуля «Обучение служением» / М. М. Курячая // Обучение служением как концепция развития некоммерческого сектора экономики : сб. материалов Всеросс. (нац.) науч-практ. конф., Ростов-на-Дону, 22–27 апреля 2024 г. / Ростовский государственный экономический университет. – Ростов-на-Дону, 2024. – С. 71–78.

4. Никольский, В. С. Обучение служением в России: становление предметного поля / В. С. Никольский // Высшее образование в России. – 2023. – Т. 32, № 12. – С. 9–28.

5. Обучение служением: ключевые результаты исследования зарубежного опыта : докл. к XXIV Ясинской (Апрельской) междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023 г. / Д. И. Земцов, А. П. Метелев, А. В. Яшина [и др.] ; рук. авт. кол. Д. И. Земцов ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : Изд. дом Высш. шк. экономики, 2023. – 24 с.

6. Перечень поручений по итогам заседания Госсовета // Президент России. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/70421> (дата обращения: 15.11.2024).

*Г.И. Ловецкий, доктор философских наук, профессор
Д.А. Дегтярева, А.А. Слипачук, студенты
РАНХИГС, Калужский филиал (Калуга)*

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ИНДИВИДУАЛИЗМ И НЕЗАВИСИМАЯ ЭТИКА

Жаркие дискуссии о преимуществах и угрозах наступающего века искусственного интеллекта уже давно свернуты в коридорах власти, которая успешно использует достижения цифровой техники в управлении обществом и отраслями экономики, незримо проникая в сознание человека, запутывая его и обрекая на личную ответственность за принятие искусственно порождаемых социальных апорий. Например, в условиях обострившихся межконфессиональных интересов граждан России решение о выборе одежды объявляется культурным, нравственным и политическим выбором российских женщин [10]. Проблема в том, что разрешение подобных коллизий связано с моральным выбором человека, а ему подсказывают иной путь – искать его не в выработанных обществом подходах (некая предустановленная гармония), а в больших данных, контент которых остается за политиками. Отсюда актуальность научного осмысления достижений искусственного интеллекта, индивидуализма как образа жизни и свободы воли.

Тема искусственного преподавателя [3] возвращает нас к машине Тьюринга с ее навыками, неотличимыми от реального собеседника, но исключаящими предвзятость и эмоциональное отношение к студенту (нечто подобное имеет место, когда студенту дистантно предлагается ответить на задания объемного теста). Принципиально другая ситуация возникает, когда мы из стихии учебного процесса перемещаемся в этическую проблематику, например, христианское вероучение [5], которое предполагает диалог верующего и священника в логике Откровения, а цифровой объект понимается в качестве набора организованных данных, принимающих визуальную, текстовую, звуковую и иную форму [6]. Концепция сильного искусственного интеллекта, допускающая цепную реакцию его самосовершенствования вплоть до достижения пределов познания, порождает принципиально иные этические проблемы, которые поднимает М. Тегмарк [8], в частности, вольное трактование сверхмощными ИИ таких понятий, как жизнь, смерть, сострадание, сочувствие, справедливость и других, которые относятся людьми к ценностям, не имеющим четкого понятийного