

5. Об основах гражданского общества : Закон Республики Беларусь от 14 февраля 2023 г. № 250-З // Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь. – 18 февраля 2023 г. – № 2/2970.

6. Общественные объединения. // Официальный сайт Президента Республики Беларусь. – URL: <https://president.gov.by/ru/belarus/society/obedinenija> (дата обращения: 25.11.2024).

7. Республиканское общественное объединение «Белая Русь». – URL: post@1br.by (дата обращения: 25.11.2024).

8. Рябченко, Н. Ю. Беларусь и феномен «гражданского общества»: о процессе общественного самоуправления и месте организованной гражданской инициативы в нем / Н. Ю. Рябченко // Научный потенциал молодежи – будущему Беларуси : материалы XVII Междунар. молодеж. науч.-практ. конф., Пинск, 14 апр. 2023 г. : в 2 ч. / Министерство образования Республики Беларусь [и др.] ; редкол.: В. И. Дунай [и др.]. – Пинск, 2023. – Ч. 1. – С. 503–505.

9. Шухов, Ф. Г. Общественные объединения как институт гражданского общества: теоретико- и историко-правовое исследование : автореф. дисс. канд. юрид. наук : 12.00.01 «Теория и история права» / Ф. Г. Шухов – Белгород, 2015. – 23 с.

*Э.Г. Гаспарян, ассистент
ВолГУ (Волгоград)*

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК НА УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

*Работа выполнена при финансовой поддержке Минобрнауки Российской Федерации,
Экспертного института социальных исследований в рамках проекта
FZUU-2024-0005 «Участие в выборах как семейная традиция: ресурсы института
семьи и векторы мобилизации гражданской активности современной российской
молодежи»*

Актуализация и развитие семейных ценностей и становление семьи как субъекта социального взаимодействия представляет собой одну из важнейших целей государства и общества. Сегодня семья является одной из важных государственных и общественных задач.

Изменения государственной политики по отношению к семье, повлекшие за собой передачу всех основных функций по воспитанию и социализации ребенка от государства и общества семье, отражены в ряде нормативно-правовых документов. Одним из важных следует отметить Концепции государственной

семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 г. и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., где родители признаются полноправными субъектами воспитательного и образовательного процессов. В указе Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 г.» к одной из основных угроз безопасности детей относится изменение представлений о традиционных духовно-нравственных, в том числе семейных ценностях. Одной из целей государственной политики в отношении семьи является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358).

В Российской Федерации Президентом В.В. Путиным 2024 год объявлен Годом семьи, представлен национальный проект «Семья». Одной из самых важных задач является сохранение, защита и укрепление семейных ценностей, поддержка от государства, для стимулирования демографического роста в стране.

Проблема семейного воспитания на различных возрастных этапах рассматривается в работах Л.И. Божович, К.А. Климова, В.А. Сухомлинского, В.Г. Рындак, И.В. Власюк, О.В. Кучмаева, В.Г. Рындак и др.

В современном мире семья становится все более активным и заинтересованным участником образования. Участие семьи в образовательном процессе становится все более важным и определяет уровень ее активности и вовлеченности в обучение ребенка.

Семья – это первая школа взаимоотношений ребенка с другими людьми, где формируются его представления о добре и зле, порядочности и уважении к материальным и духовным ценностям. Семейные ценности – это основа, на которой строится социальная сплоченность, включающая такие важные фундаментальные аспекты, как любовь, взаимопонимание, уважение, почтение к старшим и родителям, доброта и взаимопомощь, ответственность перед близкими. Семья – это многопоколенная социальная группа, которая предполагает разные ценностные ориентации, разные идеалы, взгляды и убеждения.

Важно отметить, что в воспитании детей большую роль играют родительские установки, которые влияют на дальнейшее формирование сознания детей. Родительские установки – это стереотипные правила поведения, которые могут выражаться в действиях, жестах, словах родителей. Они играют большую роль в эмоционально-личностном развитии ребенка, т.к. родители – значимый авторитет, особенно на раннем этапе психического развития. В родительском отношении к детям проявляются родительские установки, они в основном основываются на чувствах, оценках и ожиданиях по отношению к

детям. Родительские установки могут быть положительными или отрицательными. Положительные родительские установки обычно включают в себя любовь, заботу, поддержку, понимание и уважение к ребенку. Они помогают ребенку развиваться эмоционально и психологически, формируют его самооценку и уверенность в себе. Отрицательные родительские установки могут включать в себя недостаток внимания, неприятие, критику, строгость и жестокость. Эти установки могут негативно сказываться на ребенке, вызывая чувства невнимания, неполноценности и отсутствия уверенности в себе.

Проблема детско-родительских отношений определяется всем многообразием взаимоотношений детей и родителей, теми нарушениями в детско-родительских отношениях, которые могут оказывать существенное влияние на благополучие ребенка в семье и его дальнейшее развитие.

Термин «родительские представления» является чрезвычайно широким и включает целый ряд разнообразных понятий, таких, как установки, ценности, восприятия ребенка и самих родителей, представления и ожидания, связанные с развитием ребенка. Родительские установки включают оценку того, что ребенок может или не может делать, знание о процессах его когнитивного и социального развития, роли родителей в жизни детей, целях обучения ребенка, предпочитаемых способах его дисциплинирования. Родительские установки и представления оказывают большое влияние на родителей и детей, являясь источником воспитательных стратегий. Они обеспечивают родителей средствами для защиты их собственной самооценки, создавая некие стандарты и эталоны, в соответствии с которыми оценивается выполнение родительской роли и устанавливаются ограничения для различных аспектов родительской ответственности. На основе родительских установок строятся причинные объяснения детского поведения.

В родительских установках принято выделять три компонента: оценочный, когнитивный и интенциональный. Оценочный компонент – это оценка родителями объекта или ситуации воспитания. Когнитивный компонент состоит в системе знаний или идей, которые рассматриваются как достоверные и используются для построения стратегии и тактики воспитания ребенка. Наконец, поведенческий компонент родительских установок заключается в намерении вести себя определенным образом по отношению к ребенку. Другими словами, это конкретная практика воспитания ребенка.

С наступлением подросткового возраста организм ребенка начинает претерпевать серьезные изменения. Наряду с этим происходит перестройка в самосознании, интересах, деятельности, нравственных позициях ребенка. Подобные изменения касаются и взаимоотношений подростка со старшими. Подросток стремится освободиться от опеки родителей, возникает потребность проявлять самостоятельность, независимость. Недостаток внимания со стороны родителей, неготовность пойти навстречу подростку нередко становится

причиной серьезного эмоционального кризиса и препятствием для становления его «Я». Конфликт в отношениях родителей и детей не возникает случайно и внезапно. Следствиями ускоренного темпа современной жизни часто являются родительская неподготовленность, непонимание особенностей переходного возраста, неготовность принять происходящие изменения, научиться правильно на них реагировать и помочь тем самым подростку пережить этот и для него тоже нелегкий период. Становление личности подростка процесс сложный и неоднозначный: наряду с педагогическим воздействием происходит процесс самовоспитания. Поэтому, строя взаимоотношения с подростками, чрезвычайно важно знать и учитывать, образцы и ценности, на которые они ориентируются, что для них является важным и значимым. Родителям и педагогам необходимо совместно искать эффективные способы решения вопроса и определять содержание и формы педагогического просвещения.

Таким образом, семейное воспитание оказывает наибольшее влияние на развитие и процесс обучения ребенка. По В.А. Сухомлинскому, семья – это первичная ячейка человеческих отношений (моральных, эстетических, нравственных) [8]. Именно поэтому образовательным учреждениям необходимо уделять особое внимание при планировании взаимодействия с родителями обучающихся.

Источники

1. Власюк, И. В. Ориентация будущего учителя на ценностное взаимодействие с семьей : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / И. В. Власюк ; Оренбург. гос. пед. ун-т. – Оренбург, 1998. – 22 с.
2. Власюк, И. В. Семья как социокультурная ценность (теория и практика взаимодействия семьи и школы) / И. В. Власюк. – Оренбург : Пресса, 2006. – 200 с.
3. Макаренко, А. С. Книга для родителей / А. С. Макаренко. – М. : Педагогика, 1988. – 300 с.
4. Монтессори, М. Дом ребенка / М. Монтессори. – М. : АСТ, 2005. – 272 с.
5. Рудь, М. В. Система формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей : монография / М. В. Рудь. – Луганск : Книта, 2023. – 288 с.
6. Сирс, У. Воспитание ребенка от рождения до 10 лет / У. Сирс. – М. : Эксмо, 2010. – 448 с.
7. Скрыбченко, М. А. Педагогический потенциал учительской семьи в воспитании нравственной ответственности подростка : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / М. А. Скрыбченко ; Оренбург. гос. пед. ун-т. – Оренбург, 2010. – 24 с.
8. Сухомлинский, В. А. Родительская педагогика / В. А. Сухомлинский. – СПб. : Питер, 2017. – 208 с.