

3. Беларусь в цифрах, 2024 // Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – URL: https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/publications/izdania/public_compilation/index_95662/ (дата обращения: 30.04.2024).

4. Об инвестициях : Закон Респ. Беларусь от 12 июля 2013 г. № 53-З : в ред. от 8 янв. 2024 г. № 350-З // Эталон – Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь (дата обращения: 30.04.2024).

5 Об инвестиционных фондах : Закон Респ. Беларусь от 17 июля 2017 г. № 52-З : в ред. от 8 июля 2024 г. № 27-З // Эталон – Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь (дата обращения: 30.04.2024).

6. О государственно-частном партнерстве : Закон Респ. Беларусь от 30 дек. 2015 г. № 345-З : в ред. от 8 июля 2024 г. № 27-З // Эталон – Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь (дата обращения: 30.04.2024).

7. Очередная пресс-конференция 9 мая 2024 г. у официального представителя МИД КНР Линь Цзяня // Министерство иностранных дел Китайской Народной Республики. – URL: https://www.fmprc.gov.cn/rus/mtfw/ce_cegw_chn/lxjzhzhdh/202405/t20240511_11303095.html (дата обращения: 11.05.2024).

8. США запретили экспорт в Беларусь смартфонов и другой техники дороже \$ 300 // Sputnik Беларусь. – URL: <https://sputnik.by/20230226/ssha-zapretili-eksport-v-belarus-smartfonov-i-drugoy-tekhniki-dorozhe-300-1072663633.html> (дата обращения: 30.04.2024).

Н.А. Едко, магистрант

*Научный руководитель – А.А. Киселев, кандидат исторических наук, доцент
БГЭУ (Минск)*

СТАНОВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРВЫЕ ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Государственная политика в сфере высшего образования играет важную роль в системе государственного управления, т.к. правильно выстроенная политика в этой области оказывает значимое воздействие на социально-экономическое развитие страны. В связи с этим в данной работе будет рассмотрено становление государственной политики в области высшего образования в первые годы независимости Беларуси.

Государственной политике Республики Беларусь в сфере высшего образования насчитывается более 30 лет, что позволяет выделить основополагающие тенденции и динамику процессов, обобщить и систематизировать полученный опыт. Стоит отметить, что действующая

государственная политика формировалась на основании построения собственной национальной образовательной модели с опорой на советскую высшую школу.

После распада Советского Союза в 1990-е гг. активно проходила институализация высшего образования, определялась его модель, направление развития и формирование основополагающей нормативно-правовой базы. Одним из первых законодательных актов, регулирующих вопросы высшего образования, стал Закон Республики Беларусь «Об образовании», принятый 29 октября 1991 г. Данный нормативно-правовой акт оставался до 2008 г. основополагающим документом, регулирующим функционирование высшего образования в государстве [2]

В статьях 32–35 были закреплены основные положения, цели и структура высшего образования в Беларуси. Основной целью высшего образования является получение наиболее полного развития способностей и интеллектуального-творческого потенциала личности, возможность ее активного, свободного и конструктивного участия в развитии общества с целью удовлетворения потребностей общества и государства в специалистах высокой квалификации [2].

При этом в данном законе отмечается возможность выбора обучения на одном из государственных языков Республики Беларусь с помощью формирования в высших учреждениях образования белорусскоязычных и русскоязычных групп [2].

Кроме того, в статье 34 подчеркивается, что в учреждениях высшего образования гарантируются свобода педагогической и научной деятельности, свобода выбора форм и методов обучения, автономия управления, которые устанавливаются и реализуются на основе уважения всеми участниками образовательного процесса законодательства Республики Беларусь, ее международных обязательств, учитывают интересы личности, потребности общества, ответственность перед обществом в условиях открытости для общественного контроля [2].

Таким образом, в первый год независимости Республики Беларусь Правительством был намечен курс на построение национальной системы высшего образования. Сформированный основным законом, регулирующий вопросы образования, отразил основную цель и структуру высшего образования, учреждения высшего образования и академическую свободу в высших учебных заведениях. Однако в данном законодательном акте не определялись основные задачи, приоритеты, а главное – направления развития национальной системы высшего образования.

В дальнейшем были приняты следующие основные нормативные правовые акты, регулирующие высшее образование в Беларуси: Система стандартов в высшем образовании (1996 г.); Концепция развития высшего образования в Республике Беларусь (1998 г.) и Программа ее реализации; Концепция развития

педагогического образования в Республике Беларусь (2000 г.); Программа развития высшего образования в регионах Республики Беларусь (2001 г.); Положение о ступенях высшего образования (2002 г.).

Одним из основных законодательных актов стала Концепция развития высшего образования в Республике Беларусь (1998 г.). Концепция представляла собой поэтапное реформирование системы высшего образования в Республике Беларусь. Первый этап заключался в обеспечении правового регулирования сферы высшего образования для дальнейшего комплексного преобразования и получил название программно-организационный (1999–2000 гг.) [1, с. 68].

Второй этап предполагал организационно-внедренческую деятельность (2001–2005 гг.), состоящую в переходе системы высшей школы на новые формы организации работы и содержания образования. В свою очередь, основной целью последнего этапа стал мониторинг и обобщение полученных результатов, внесение необходимых изменений и дополнений в программу комплексного реформирования.

В 2001 г. в Беларуси был принят ряд нормативно-правовых документов по плавному переходу на двухступенчатую систему высшего образования, с целью соответствия международным стандартам: «Положение о подготовке специалистов с высшим образованием в Белорусском государственном университете» (ПСМ РБ № 758 от 24.05.2001 г.); «Положение о ступенях высшего образования» (ПСМ РБ № 1419 от 14.10.2002 г.); «Концепция внедрения двухступенчатой системы подготовки специалистов с высшим образованием в Республике Беларусь» (ПСМ РБ № 605 от 24.05.2004 г.); «Программа перехода на дифференцированные сроки подготовки специалистов с высшим образованием в Республике Беларусь» (ПСМ РБ № 755 от 06.07.2005 г.) [1, с. 68].

Таким образом, сформированная Концепция была нацелена на решение нормативно-правового регулирования и методического обеспечения высшего образования. В период реализации Концепции высшего образования предполагалось формирование финального закона, регулирующего деятельность всех учреждений высшего образования, а также ряда подзаконных актов, определяющих все правоотношения в области высшего образования.

Вместе с тем особое внимание уделялось внедрению информационных технологий в образовательный процесс. В 2002 г. была принята программа «Электронная Беларусь», ориентированная на развитие электронной образовательной инфраструктуры и технологий [1, с. 69].

В соответствии с поручением Президента Республики Беларусь, с 2005 г. в 18 учреждениях высшего образования открывалась магистратура, ориентированная на подготовку к аспирантуре и соискание ученой степени. Важно, что большинство специальностей второй ступени приводились в соответствие с направлениями подготовки научных кадров.

Отметим основные показатели высшего образования в Республике Беларусь в указанный период. В период с 1990 по 1991 гг. осуществляли свою деятельность 33 учреждения высшего образования. После активного проведения курса модернизации в сфере высшего образования к периоду 2005–2006 гг. количество высших учебных заведений в Беларуси увеличилось до 55, включая как государственные, так и частные учреждения. Стоит отметить, что абитуриенты предпочтительно отдавали государственным высшим учебным заведениям. Прирост был обусловлен увеличением спроса среди населения на высшее образование и появлением частных высших учебных заведений. В основном высшее образование финансировалось за счет республиканского бюджета. Численность студентов стремительно росла: в период с 1991 по 2006 гг. их количество увеличилось на 194,4 тыс. человек) [3]. Им предоставлялось на выбор три формы обучения: дневная, заочная и вечерняя. Наибольшая численность студентов фиксировалась на дневной форме обучения. Численность преподавателей в высших учебных заведениях с каждым годом увеличивалась. В 2006 г. около 15% преподавателей имели ученую степень [3].

Таким образом, в первые годы независимости Республики Беларусь государственная политика в области высшего образования была нацелена на построение национальной системы высшего образования с опорой на советское наследие высшей школы. В первые годы активно формировалась законодательная база и проводилась модернизация образовательного процесса. Основной целью государственной политики в сфере высшего образования в данный период стало постепенное становление двухступенчатой системы высшего образования и обеспечения его доступности для всех слоев населения.

Источники

1. Войтович, А. А. Тенденции развития высшего образования в Республике Беларусь (1991–2010 гг.) / А. А. Войтович // Вестник Полес. гос. ун-та. Серия обществ. и гуманитар. наук. – 2012. – №1. – С. 67–71.

2. Об образовании : Закон Респ. Беларусь от 29 окт. 1991 г. № 1202-XII // Законодательство стран СНГ. – URL: https://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=1922 (дата обращения: 18.11.2024).

3. Статистический ежегодник Республики Беларусь, 2010 / Нац. статист. комитет Респ. Беларусь ; редколл.: В. И. Зиновский (председатель) [и др.]. – Минск, 2010. – 582 с.