

О.В. Брич. – Минск : Вышэйшая школа, 2021. 71 с.

2. Дорожные карты проектов: что это и зачем они вам нужны [Электронный ресурс]. URL: [https:// asana.com/ru/resources/project-roadmap](https://asana.com/ru/resources/project-roadmap) (дата обращения 24.11.2023).

3. Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования [Электронный ресурс]: постановление Министерства образования Республики Беларусь от 26.12.2018 № 125 – URL: <https://www.adu.by/images/2023/obr/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf> (дата обращения 14.04.2024).

УДК 372.881.1

Женарь А.С.

*Научный руководитель: Киреева И.А.,
кандидат педагогических наук, доцент,*

Москва, Россия

Московский международный университет

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРИЛОЖЕНИЯ «DUOLINGO» В ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Аннотация: *Актуальность исследования в статье обусловлена востребованностью образовательного потенциала приложения «Duolingo» в обучении иностранным языкам. Целью исследования является анализ образовательного потенциала приложения «Duolingo» в персонализированном обучении иностранным языкам. В результате было установлено, что приложение Duolingo наиболее успешно применяет функциональный подход, фокусируясь на той конечной цели, ради которой пользователи изучают иностранный язык.*

Ключевые слова: *приложение «Duolingo», персонализированное обучение иностранным языкам, исключительный контент, сбалансированный подход, искусственный интеллект, адаптивное обучение.*

Zhenar A.S.

*Scientific supervisor: Kireeva I.A.,
PhD in Education, Associate Professor*

EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE "DUOLINGO" APPLICATION IN PERSONALIZED FOREIGN LANGUAGE LEARNING

Abstract: *The relevance of this study is driven by the demand for the educational potential of the "Duolingo" application in foreign language learning. The aim of the research is to analyze the educational potential of "Duolingo" in personalized foreign language learning. The results showed that the "Duolingo" application effectively employs a functional approach, focusing on the ultimate goal for which users are learning a foreign language.*

Keywords: *"Duolingo" application, personalized foreign language learning, unique content, balanced approach, artificial intelligence, adaptive learning.*

При изучении бесплатных приложений для персонализированного обучения иностранным языкам, было обнаружено, что «Duolingo» занимает первое место. Оно предлагает более 50 различных языковых курсов на 22 языках. Это приложение предлагает базовые языковые курсы в виде флеш - карт, чтобы обучающиеся имели возможность лучше усвоить и запомнить информацию. В этом популярном бесплатном образовательном приложении зарегистрировано более 300 миллионов пользователей по всему миру, что говорит о его потенциале в персонализированном обучении иностранным языкам и актуализирует тему нашей статьи.

При рассмотрении образовательного потенциала приложения «Duolingo» в персонализированном обучении иностранным языкам были изучены работы отечественных ученых по обозначенной проблеме, которые и легли в основу нашего исследования. Так, Е.А. Зацепина и И.А. Киреева в своей работе отмечают важность использования методики интенсификации обучения коммуникативной грамматике английского языка, в том числе, за счет электронных средств [Зацепина 2020, 26]. Л.П. Меркулова, И.А. Киреева и Т.С. Якушева описывают процесс формирования межкультурной компетентности специалистов технического профиля в системе дополнительного

профессионального образования с включением средств мультимедийных технологий [Меркулова 2015, 98]. Н.Д. Пашковская подчеркивает важность использования средств мультимедийных технологий в профессионально – ориентированном обучении иностранному языку.

Заметим, что приложение Duolingo в современных образовательных учреждениях применяется для изучения иностранных языков как самое популярное для дистанционного освоения иноязычного говорения. Короткие бесплатные уроки в рамках приложения Duolingo больше напоминают учебно – познавательную игру, чем традиционные формы изучения иностранного языка. Основная функция иностранного языка в приложении Duolingo – это живая коммуникация. Пользователи осваивают лексику и грамматику, необходимую для достижения конкретных целей, выполняя упражнения на чтение, письмо, аудирование на иностранном языке.

Рассмотрим образовательный потенциал приложения «Duolingo» в персонализированном обучении иностранным языкам более подробно.

1.Исключительный контент. Наряду с распространёнными фразами пользователи Duolingo также встречают необычные предложения. Подобный неожиданный контент также побуждает пользователей задумываться об иностранном языке, который они изучают.

2.Сбалансированный подход. Duolingo позволяет пользователям самостоятельно выявлять языковые закономерности, не фокусируясь на изучении правил грамматики, примерно так же мы изучаем родной язык. Такой подход называется имплицитным или скрытым научением. Он идеален для построения прочного базового знания об иностранном языке и его правилах. Но в некоторых случаях всё-таки необходимы подробные разъяснения. Поэтому Duolingo предлагает оба варианта. В дополнение к урокам пользователям доступен теоретический раздел, объясняющий грамматику, произношение и устойчивые выражения.

3.Персонализация. Алгоритмы машинного обучения иностранному языку работают постоянно, подбирая материалы нужного уровня сложности для каждого обучающегося.

4.Различные методы изучения иностранного языка и постоянное улучшение контента. При изучении иностранного языка важно воспринимать все виды иноязычной речевой деятельности. Поэтому в приложении предлагаются различные варианты: встречи, интерактивные истории и подкасты. Эти дополнительные форматы помогают пользователям развить навыки иноязычного общения, а также восприятия иностранного языка на слух и в виде текста. В учебные курсы включены тестовые задания, которые помогают оценить прогресс учащихся, а также выявить, что ещё можно улучшить в Duolingo. Алгоритмы машинного обучения постоянно работают над подготовкой учебных материалов, адаптируя сложность к уровню подготовки каждого пользователя/ обучающегося. Прежде всего, искусственный интеллект (ИИ) в приложении Duolingo персонализирует курсы иностранных языков, адаптируясь к сильным и слабым сторонам, а также к предпочтениям каждого учащегося. Искусственный интеллект обращает внимание на то, каким словарным запасом владеют учащиеся, какие темы по грамматике, например, английского языка являются для них сложными и какой контент им нравится. ИИ Duolingo также использует обработку естественного языка для создания взаимодействия с чат-ботами, предоставляя учащимся возможность практиковаться в разговоре в режиме реального времени. Это дает учащимся возможность попрактиковать свои навыки, и обрести уверенность, прежде чем им придется говорить с реальными людьми. В приложении участвуют языковое распознавание и анализ естественного языка.

По результатам анализа образовательного потенциала приложения «Duolingo», возможно сделать вывод о его важности в организации персонализированного обучения иностранным языкам, поскольку в нем учтены ключевые его параметры.

1.Персонализация обучения иностранным языкам разработана как обучение с учетом интересов, опыта, предпочтительных способов и темпов освоения знаний, умений и навыков для конкретного обучающегося.

2.Индивидуальная образовательная траектория обучения иностранным языкам разработана как образовательный маршрут, сформированный под конкретного обучающегося, с учетом его особенностей и потребностей. В этом случае он может сам выбирать, чему именно он будет учиться, как будет организован процесс и как составлено расписание.

В итоге учебное планирование становится активным процессом и опирается на объективные данные, при этом уровень сложности обучения иностранным языкам соответствует индивидуальным особенностям обучающегося: учитывается степень его подготовки; рационализируются конкретные пути достижения положительного результата; повышается мотивация учащихся; появляется возможность выбрать для совместного обучения партнера, равного по образовательным возможностям и потребностям; снижается доля слушателей, отчисленных из-за неуспеваемости.

Формы персонализации обучения иностранным языкам в приложении «Duolingo»:

1.Адаптивное обучение иностранным языкам - персонализированное обучение, в котором в режиме реального времени компьютерные технологии адаптируют учебный материал в соответствии с потребностями обучающихся.

2.Дифференцированное обучение иностранным языкам - разделение обучающихся на группы/категории, для каждой из которых с учетом интересов, способностей, мотивации участников подбираются специфические методы и приемы учебной работы.

3.Расширение автономности обучающегося, особенно востребовано в больших вводных курсах по иностранным языкам, в процессе ориентации и выбора списка разговорных тем для углубленного изучения.

4. Самообразование - полная свобода и ответственность учащегося в выборе учебных задач, контента и дидактических средств для достижения образовательной цели изучения иностранного языка. Роль образовательного учреждения в таком случае - организационная.

Таким образом, образовательный потенциал приложения «Duolingo» в персонализированном обучении иностранным языкам огромен и очевиден.

Список использованной литературы:

1. Воеводин, А.А. Педагогические подходы к построению базы знаний для: автоматизированных обучающих систем с элементами искусственного интеллекта: специальность 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук /А.А. Воеводин. – Санкт - Петербург, 1998. - 204 с.

2. Зацепина, Е.А. Методика интенсификации обучения коммуникативной грамматике английского языка в неязыковом вузе/Е.А. Зацепина, Р.Г. Белянский, И.А. Киреева// Научно – методический электронный журнал «Концепт». – 2020.- №1. - С.25 -38.-DOI10.24411/2304-120X-2020-11003.-EDN ХМНЕУС.

3. Меркулова, Л.П. Формирование межкультурной компетентности специалистов технического профиля в системе дополнительного профессионального образования/Л.П. Меркулова, И.А. Киреева, Т.С. Якушева. - Самара: Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П.Королева,2015.-174 с.- ISBN 978-5-7883-1050-3.- EDN YPRVID.

4.Хвостова, И.П. Построение и использование образовательной автоматизированной информационной системы с элементами искусственного интеллекта в учебном процессе вуза: специальность 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / И.П. Хвостова. – Ставрополь, 2003. - 301 с.