

Список использованной литературы:

1. Кобзева Н.А. Геймификация как современная технология обучения // Ярославский педагогический вестник. 2012. № 4. Т. II (Психолого-педагогические науки). С. 192-195.
2. Вербак К., Хантер Д. Вовлекай и властвуй. М.: Манн, Иванов и Фербер. 2014. 224 с.
3. Буров В.А. Эдьютейнмент и геймификация в обучении иностранному языку: сходства и различия // Вопросы методики преподавания в вузе. 2020. Т. 9, № 35. С. 10-21.
4. Мирзаханова М.М. Игровое обучение английскому языку детей младшего школьного возраста // Иностр. яз. в shk. 2012. № 10. С. 70-74.
5. Григорьева М.Б. Использование игровых приемов на уроках иностранного языка // Иностр. яз. в shk. 2011. №10. С. 47-49.

УДК 373.1

*Дударенкова Е.А.
Барановичи, Республика Беларусь
ГУО «Гимназия № 4 г. Барановичи»
elenadudarenkova@mail.ru*

ДОРОЖНАЯ КАРТА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ТЕСТОВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: *В статье рассмотрена система контроля учебных достижений учащихся посредством диагностических тестов в течение учебного года. Автор предлагает дорожную карту диагностических тестов для планирования и контроля результатов учебной деятельности учащихся, изучающих английский язык на повышенном уровне. Проведение диагностических тестов на основе дорожной карты позволяет учителю отслеживать прогресс учащихся и вести коррекционную работу, а учащимся помогает спланировать результаты учебной деятельности и организовать самостоятельную работу.*

Ключевые слова: *дорожная карта, диагностические тесты,*

метапредметные компетенции, образовательный процесс, форсайт технология.

Dudarenkova E.A.
Baranovich, Republic of Belarus
State Educational Institution "Gymnasium No. 4, Baranovich"
elenadudarenkova@mail.ru

ROADMAP FOR DIAGNOSTIC TESTS TO MONITOR STUDENTS' ACADEMIC ACHIEVEMENTS

Abstract: *The article examines a system for monitoring students' academic achievements through diagnostic tests conducted throughout the school year. The author proposes a roadmap for diagnostic tests to plan and monitor the academic performance of students studying English at an advanced level. Conducting diagnostic tests based on the roadmap enables teachers to track students' progress and carry out corrective work, while helping students plan their academic results and organize independent study.*

Keywords: *roadmap, diagnostic tests, cross-disciplinary competencies, educational process, foresight technology.*

Формирование метапредметных компетенций является ключевой составляющей современного образования в Республике Беларусь. Среди результатов освоения образовательной программы среднего образования особое значение имеют умения соотносить свои действия с запланированными результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели, выбирать наиболее эффективные пути их реализации, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. В рамках предмета «Иностранный язык» учащиеся осваивают способы осуществления самостоятельной работы и самоконтроля учебно-познавательной деятельности по овладению иностранным языком [adu.by].

Обучающиеся могут сталкиваться с проблемой планирования учебной деятельности. Причина кроется в разных аспектах. Учащиеся, как показывает практика, не владеют эффективными методами самообучения и не получают желаемых результатов. Например, они могут фокусироваться на грамматике, недостаточно развивая навыки говорения или восприятия и понимания речи на слух. Без регулярной обратной связи и оценки своего прогресса, учащиеся могут

испытывать трудности в определении областей, в которых требуется больше практики. Чтобы ученики освоили способы планирования и осуществления самостоятельной работы их нужно снабдить определенным инструментарием. Один из вариантов — составление педагогической дорожной карты. Это средство обучения создаст мотивирующую образовательную среду, в которой учащиеся смогут планировать учебную деятельность для получения ожидаемых результатов.

Дорожная карта проекта — это общий обзор ожидаемых результатов вашего проекта, а также его ключевых вех и целей [asana.com]. Дорожную карту часто используют в форсайт технологии, посредством которой составляются долгосрочные прогнозы и стратегии развития. Эта технология предполагает создание образа будущего через различные действия, ориентированные на размышление, обсуждение и очерчивание будущего.

Для конструирования современного урока педагог привлекает обучающихся для формулировки целей и задач, оказывает помощь при необходимости. Таким образом, создается представление, к каким учебным достижениям нужно прийти на определенном этапе обучения.

Автор предлагает дорожную карту как инструмент планирования и контроля учебных достижений учащихся (рисунок 1). Рассматриваемая дорожная карта спроектирована на основе дидактических и диагностических материалов серии «Компетентностный подход», рекомендованных Научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь [Брич, 2021].

Диагностическая функция контроля направлена на выявление уровня усвоения учебного материала, пробелов, трудностей в изучении отдельных тем учебных предметов и их причин. Для проведения стартовой и итоговой диагностики и оценки сформированности языковой компетенции на начало и окончание учебного года составляются диагностические срез-тесты. Количество

заданий и их последовательность учитель определяет самостоятельно, исходя из условий образовательного процесса.

Диагностические тесты позволяют учителю осуществить проверку уровня сформированности коммуникативных умений, связанных с разными видами чтения, восприятия на слух и понимания речи. Проведение диагностических тестов помогает учащимся адаптироваться к формату тестирования и может повысить успех на ЦЭ и ЦТ. Они проводятся на протяжении учебного года, что позволяет учителю постоянно отслеживать прогресс учащихся и вести коррекционную работу.

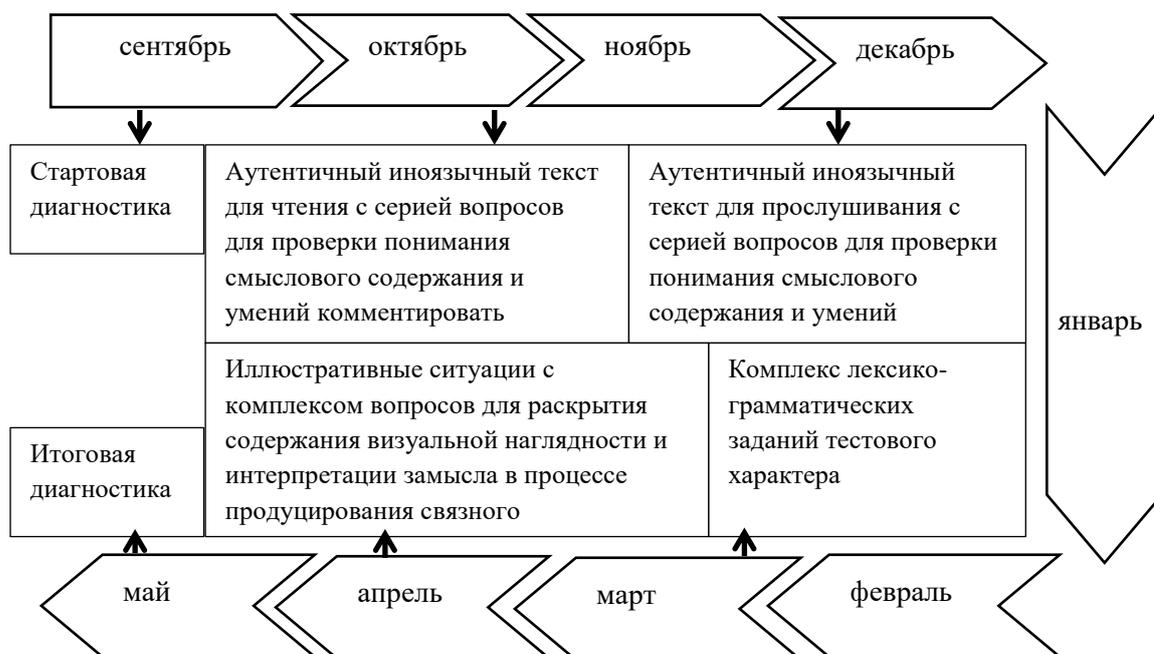


Рисунок 1 – Дорожная карта диагностических тестов для контроля результатов учебных достижений учащихся 11 класса, изучающих английский язык на повышенном уровне

После проведения диагностического теста учитель организует обсуждение результатов с учащимися и дает рекомендации для дальнейшей работы. Можно посоветовать следующее:

1. Определите области, в которых у вас были наибольшие трудности или ошибки. Это поможет вам сосредоточить усилия на улучшении конкретных языковых норм и правил английского языка.

2. Структурируйте учебный материал за счет схем, планов, таблиц, рисунков.

3. Используйте дополнительные возможности улучшения своего уровня знаний английского языка, которые предоставляет учитель: индивидуальные задания, профильные отряды в каникулярное время, факультатив по английскому языку.

4. Самостоятельно прорабатывайте отдельные виды речевой деятельности с помощью образовательных онлайн ресурсов.

5. Определите критерии, по которым будете оценивать свой прогресс. Это может быть правильность грамматических конструкций, богатство словарного запаса, понимание аудиоматериалов и т.д. Оценивайте свой прогресс в соответствии с установленными критериями. Такая организация учебной деятельности позволяет ученикам более осознанно работать для достижения целей обучения, что способствует их образовательному росту. Она помогает более эффективно планировать учебную деятельность, показывает к каким результатам надо стремиться. Возможность оценить учащимся свою работу, увидеть динамику, выявить затруднения и наметить вместе с учителем дальнейшие пути по преодолению затруднений в ходе учебной деятельности обеспечивает единство рефлексивной деятельности учащихся и учителя.

Развитие способности у обучающихся планировать учебную деятельность повышает их самообразовательный потенциал, обеспечивая готовность к самореализации и самостоятельной работе. Формирование метапредметных компетенций способствует лучшей подготовке обучающихся к современному миру и будущим вызовам. Все это содействует повышению качества образования и в перспективе готовит учащихся к успешной будущей карьере.

Список использованной литературы:

1. Брич, О.В. Английский язык : 11-й класс : дидактические и диагностические материалы (базовый и повышенный уровни) : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения /

О.В. Брич. – Минск : Вышэйшая школа, 2021. 71 с.

2. Дорожные карты проектов: что это и зачем они вам нужны [Электронный ресурс]. URL: [https:// asana.com/ru/resources/project-roadmap](https://asana.com/ru/resources/project-roadmap) (дата обращения 24.11.2023).

3. Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования [Электронный ресурс]: постановление Министерства образования Республики Беларусь от 26.12.2018 № 125 – URL: <https://www.adu.by/images/2023/obr/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf> (дата обращения 14.04.2024).

УДК 372.881.1

Женарь А.С.

*Научный руководитель: Киреева И.А.,
кандидат педагогических наук, доцент,*

Москва, Россия

Московский международный университет

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРИЛОЖЕНИЯ «DUOLINGO» В ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Аннотация: *Актуальность исследования в статье обусловлена востребованностью образовательного потенциала приложения «Duolingo» в обучении иностранным языкам. Целью исследования является анализ образовательного потенциала приложения «Duolingo» в персонализированном обучении иностранным языкам. В результате было установлено, что приложение Duolingo наиболее успешно применяет функциональный подход, фокусируясь на той конечной цели, ради которой пользователи изучают иностранный язык.*

Ключевые слова: *приложение «Duolingo», персонализированное обучение иностранным языкам, исключительный контент, сбалансированный подход, искусственный интеллект, адаптивное обучение.*

Zhenar A.S.

*Scientific supervisor: Kireeva I.A.,
PhD in Education, Associate Professor*