

Список использованной литературы:

1. Виноградов, В. А. Язык-посредник [Электронный ресурс]. URL: <https://www.booksite.ru/> (дата обращения?)
2. Капитонова Т. И., Московкин Л.В., Щукин А.Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / Т.И. Капитонова, Л.В. Московкин, А.Н. Щукин. – М.: Русский язык. Курсы, 2008. 312 с.
3. Сурыгин А.И. Основы теории обучения на неродном для учащихся языке / А.И. Сурыгин. – СПб.: Изд-во «Златоуст», 2000. 233 с.
4. Фильцова, М. С. Использование языка-посредника в обучении русскому языку студентов English Media // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2017 г.). Краснодар :Новация, 2017. С. 97 – 99 [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/211/11712/> (дата обращения 26.03.2024).
5. Хауген Э. Языковой контакт // Новое в лингвистике. Вып.6 Языковые контакты. – М.: Прогресс. 1972. 535 с.

УДК 372.881.111.1

Беленева В.А.

*Научный руководитель: Гончаров Р.Е.,
кандидат филологических наук*

Москва, Россия

*Московский международный университет
veronikabeleneva43@gmail.com*

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЯ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ
ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА**

Аннотация: *В статье рассмотрены возможности использования искусственного интеллекта в изучении английского языка, в частности, в развитии устной речи и тренировки правильного произношения. Проанализированы преимущества и недостатки, которые может предложить данная технология в указанном аспекте.*

Ключевые слова: произношение, искусственный интеллект, совершенствование произношения, возможности использования ИИ, изучение английского языка.

Beleneva V.A.

Scientific supervisor: Goncharov R.E.,

PhD in Philology

Moscow, Russia

Moscow International University (MMU)

veronikabeleneva43@gmail.com

IMPROVING PRONUNCIATION IN ENGLISH LANGUAGE LEARNING USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE

Abstract: *The article examines the potential of using artificial intelligence in learning English, particularly in developing speaking skills and practicing accurate pronunciation. The advantages and disadvantages offered by this technology in the specified area are analyzed.*

Keywords: *pronunciation, artificial intelligence, improving pronunciation, AI capabilities, English language learning.*

Современный мир стал свидетелем стремительного внедрения искусственного интеллекта (далее – ИИ) во многие сферы общественной жизни, включая образование. В преподавании английского языка технологии ИИ произвели переворот в методиках обучения, открыв перед учащимися и преподавателями безграничные возможности. Данные технологии открывают новые возможности в изучении всех аспектов языка, в совершенствовании навыков владения всеми видами речевой деятельности, способствуют повышению эффективности обучения.

Произношение является фундаментальным аспектом в освоении любого языка. По определению Д. Н. Ушакова, произношение означает артикуляцию и выговор речевых звуков, предполагая задействование различных органов ротовой полости для создания того или иного звука [Толковый словарь русского языка]. В английском языке правильное произношение имеет первостепенное значение, поскольку оно обеспечивает надлежащее восприятие и понимание

речи. Однако безупречное произношение даже у носителей английского языка встречается далеко не всегда. Многие недооценивают значимость этого аспекта, отдавая приоритет грамматико-переводному подходу, который фокусируется на механическом заучивании лексики и грамматических правил. Важно подчеркнуть, что правильное произношение не только позволяет общаться на английском языке эффективно и уверенно, но и может существенно повлиять на восприятие говорящего окружающими. Ясное и грамотное произношение создаёт впечатление компетентности и профессионализма, повышает самооценку и уровень владения языком [Карманов 2016, 688 – 690].

Использование ИИ позволяет автоматизировать процесс оценки произношения учащегося и обратную связь с ним по результатам выполнения тренировочных и контрольных заданий. Системы распознавания речи анализируют интонацию, скорость речи и другие аспекты. Они выявляют ошибки, подсказывают улучшения и корректируют акцент. Такие технологии позволяют ученикам улучшать свои навыки в режиме реального времени, что важно для достижения более высокого уровня.

В качестве преимуществ использования ИИ при обучении говорению и чтению на иностранном языке, включая развитие навыков произношения, рассмотрим следующие возможности.

1. Персонализированный подход. ИИ способен адаптировать обучение под индивидуальные потребности каждого студента. Анализируя данные о прошлых успехах и ошибках, ИИ может предложить учебные материалы и задания, соответствующие уровню знаний и целям студента. Такой персонализированный подход позволяет более эффективно использовать время и усилия в обучении.

2. Индивидуализация и профильный анализ. Технологии ИИ способны анализировать профиль каждого студента на основе данных о его предыдущем опыте, прогрессе и предпочтениях. Это включает в себя информацию о выполненных уроках, тестах, письменных работах, а также оценки уровня сложности и понимания конкретных аспектов языка. С помощью этих данных

ИИ создает индивидуализированный план обучения, который подходит под текущие знания и цели студента.

3. *Адаптивные уроки и материалы.* Основываясь на анализе данных об обучении студента, ИИ предлагает материалы и задания, которые наилучшим образом соответствуют его уровню и потребностям. Например, если студент показывает сильные навыки в грамматике, но имеет проблемы с аудированием, ИИ может подобрать аудиоматериалы с соответствующим уровнем сложности и темой, чтобы помочь развить слуховые навыки. Таким образом, учащийся получает оптимальные задания, которые максимизируют его потенциал для обучения.

4. *Интерактивные упражнения и тесты.* Используя технологии ИИ, обучающие платформы могут предоставлять интерактивные упражнения и тесты, которые адаптированы под уровень знаний студента. Это позволяет студентам более эффективно применять изученные знания и навыки в практических ситуациях. Каждое упражнение может быть настроено на повторение слабых мест или на углубленное изучение конкретной темы [Керимова 2023].

Что касается недостатков ИИ, можно отметить неточности и ошибки, связанные с тонкостями культурного контекста при употреблении тех или иных лексических единиц при написании текста либо его переводе [Пожидаева, Кальчук].

Примерами интерактивных платформ с ИИ для улучшения произношения являются *Speech link*, *Pimsleur*, *ELSA*. Нейросеть *Speech Link* помогает улучшать произношение английского языка следующим образом:

1. Генерирует список слов по определённой теме или идее, предоставляет определения, синонимы и примеры использования слов.
2. Помогает разобраться в грамматике, даёт объяснения по основным правилам и проверяет структуру предложений.
3. Создаёт сценарии диалогов для разговорной практики на разные темы.

4. Предлагает примеры слов с одинаковым звучанием.

Нейросеть *Pimsleur* помогает улучшать произношение английского языка, используя аудиоуроки продолжительностью около 30 минут. Уроки разделены на сегменты и посвящены базовым сценариям выступлений. Программа рекомендует следовать «золотым правилам»: выполнять один урок в день и осваивать не менее 80 % материала предыдущего урока перед переходом к следующему. Уроки содержат разговорные подсказки, которые инструктируют вас повторять за носителями языка, что помогает закрепить произношение слов и фраз.

Нейросеть *ELSA*: в начале обучения данная платформа проводит опрос о родном языке, чтобы перестроить программу под ваш акцент. Затем необходимо прочесть вслух несколько простых слов и фраз, чтобы определить особенности произношения. По завершении анализа, нейросеть начинает обучать правильно произносить отдельные звуки и слоги, которые вызывают у вас затруднения.

SpeakGPT предназначен для работы исключительно с голосовым вводом. Платформа поощряет пользователей говорить и практиковаться, тем самым улучшая их свободное владение английским языком и уверенность в себе. *SpeakGPT* прослушивает голосовой ввод, анализирует его и предоставляет обратную связь или продолжает разговор. Такой подход способствует изучению языка и развитию практических навыков устной речи. Например, пользователь, который пытается улучшить свои разговорные навыки, может вести беседы с помощью *SpeakGPT* на различные темы. Они могут получать обратную связь в режиме реального времени относительно произношения, беглости и использования языка [Мишина].

В заключение стоит отметить, что платформы для изучения языков, основанные на ИИ, представляют собой новую перспективную разработку. Данные технологии обладают потенциалом сделать изучение языка более доступным. Однако на них нельзя полностью полагаться в плане улучшения навыков владения языком, произношения или понимания сложных

грамматических структур. Кроме того, ИИ не может полностью заменить человеческое общение. Но можно использовать эти инструменты в дополнение к традиционным методам, таким как обучение с помощью преподавателя, практика с другими студентами или самостоятельное погружение в среду изучения языка.

Список использованной литературы:

1. Карманов И. А. Произношение и его роль в английском языке / И. А. Карманов // Молодой ученый. 2016. № 25 (129). С. 688 – 690.
2. Керимова С. Искусственный интеллект в английском языке: Как Технологии AI Помогают в Обучении [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/iskusstvennyj-intellekt-v-anglijskom-yazyke-kak-tehnologii-ai-pomogayut-v-obuchenii-6733556.html> (дата обращения 29.03.2024).
3. Мишина И. Обзор платформ искусственного интеллекта (AI) для изучения английского языка [Электронный ресурс]. URL: <https://vc.ru/u/1961240-legend-lingua/747111-obzor-platform-iskusstvennogo-intellekta-ai-dlya-izucheniya-angliyskogo-yazyka> (дата обращения 01.04.2024).
4. Пожидаева А., Кальчук Н. Ошибки и плохая память: что нужно знать, выбирая ChatGPT для изучения английского [Электронный ресурс]. URL: <https://englex.ru/chatgpt-for-learning-english/> (дата обращения 29.03.2024).
5. Толковый словарь русского языка под редакцией Дмитрия Николаевича Ушакова [Электронный ресурс]. URL: <https://ushakovdictionary.ru/> (дата обращения 29.03.2024).

УДК 372.881.111.1

*Вендеровских С.Э.
Научный руководитель: Чайка Е.Ю.
кандидат педагогических наук, доцент
Воронеж, Россия
Воронежский государственный университет
svenderevskih@mail.ru*