

Тытюха Ю.А.,
Минск, Республика Беларусь
Институт информационных технологий БГУИР
juliatetyukha@gmail.com

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МОДЕЛИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Аннотация: *Рассматриваются проблемы организации учебного обучения студентов иностранным языкам на основе доминирования информационно-коммуникационных технологий, к которым относится смешанное обучение, его преимущества и недостатки, примеры использования его моделей, перспективы развития.*

Ключевые слова: *смешанное обучение, образовательный стандарт, иностранные языки, виртуальные ресурсы, преимущества, недостатки, учебный процесс, модели, преподаватели, студенты.*

Tytyukha Yu.A.
Minsk, Republic of Belarus
Institute of Information Technologies (BSUIR)
juliatetyukha@gmail.com

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF A BLENDED LEARNING MODEL FOR FOREIGN LANGUAGES IN NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES

Abstract: *The article examines issues in organizing foreign language instruction for students based on the dominance of information and communication technologies, including blended learning. It explores its advantages and disadvantages, provides examples of its models, and discusses prospects for further development*

Keywords: *blended learning, educational standard, foreign languages, virtual resources, advantages, disadvantages, learning process, models, instructors, students.*

На современном этапе обучения иностранным языкам перед преподавателями данной учебной дисциплины стоит сложная задача: сделать учебный процесс увлекательным и запоминающимся, что заставляет их

использовать не только широкий ассортимент печатной продукции, но и технологические устройства в качестве дополнения к очным занятиям. Виртуальные ресурсы такие, как *вики, блоги, подкасты, электронная почта, веб-сайты, видеоссылки, iPod, устройства третьего экрана и т. д.* вносят разнообразие в процесс изучения иностранных языков. Применение и использование инновационных и мультимедийных методов обучения расширяет сферу деятельности преподавателей, у которых появляются новые обязанности: организация всех технологических ресурсов методологическим способом с целью оптимизации работы студентов в процессе изучения *иностранном языком (ИЯ)*.

Образовательные стандарты высшего образования первой ступени, разработанные на основании части второй пункта 4 статьи 201 Кодекса Республики Беларусь об образовании Министерства образования Республики Беларусь, постепенно меняют принципы организации учебного процесса, создавая условия для реализации динамичного персонализированного обучения [3].

Одной из современных образовательных технологий является смешанное обучение *blended learning (BL)*, внедряя которое важно учитывать потребности и предпочтения студентов, уровень владения ими иностранным языком и общий уровень их образованности.

Смешанным обучением называется способ объединения очного обучения в классе с использованием Интернета, дающее студентам возможность учиться в любом месте и в любое время таким способом, который лучше всего соответствует их стилю жизни [2].

- Данная образовательная технология имеет следующие *преимущества*:
- студенты имеют возможность продолжать работу с изучаемым материалом в удобном для них месте, а также в удобное время, используя различные интерактивные устройства;

– они могут расширять свои знания в области различных учебных предметов и культур с помощью компьютерных технологий, дополнительной литературы, дифференцированного подхода, введения дополнительных блоков для тех, кто освоил базовые;

– обучаемые сочетают виды традиционного (*оффлайн*) и инновационного (*онлайн*) обучения, что способствует их более тесному взаимодействию с преподавателем;

– преподаватели затрачивают меньше ресурсов на рутинные действия, например, выдачу и проверку домашних заданий, поэтому у них остаётся больше времени на работу со студентами и таким образом создают благоприятную среды, настраивая студентов на обучение;

– преподавателям представляется больше свободы в выборе учебных вербальных, аудиальных, визуальных материалов, что помогает объяснять материал более наглядно, быстро и доступно;

– данная модель *онлайн обучения* развивает и увеличивает когнитивные способности студентов, добиваясь их вовлеченности в образовательный процесс за счет игр, собственных проектов, что повышает их интерес к познанию и, в частности, к изучаемому предмету;

– с помощью *онлайн-программ*, которые специально разработаны для студентов, они могут пройти курс самостоятельно, перечитать конспект учебного занятия или выполнить дополнительные задания для закрепления достигнутого успеха;

– обучаемые имеют постоянный доступ к образовательным ресурсам, не ограничивая себя рамками традиционного обучения;

– *онлайн-платформы* позволяют студентам отслеживать собственный прогресс.

Наряду с вышеперечисленными *преимуществами* у описываемой педагогической модели имеются и *недостатки*:

студентов необходимо обучать компьютерным и образовательным технологиям;

доступность и легкость использования данной образовательной технологии ведет к снижению уровня мотивации;

недостаточная проработка электронных ресурсов: онлайн-платформы должны постоянно обновляться, кроме вербальных материалов необходимо предоставлять визуальные и аудиальные категории (игры, презентации, видео и т.д.);

при планировании и составлении учебного плана на основе смешанного обучения, преподаватель должен определить процентное соотношение оффлайн и онлайн компонентов;

плохое техническое обеспечение мест, где проходят занятия.

К *моделям смешанного обучения* относятся: перевернутый класс (flipped classroom), ротация станций, ротация лабораторий, гибкая модель.

Рассмотрим некоторые из них:

1 *Перевернутый класс (flipped classroom)*: (студенты работают дома, используют собственные электронные устройства, подключенные к интернету, знакомятся с новым материалом или повторяют изученный). При очной встрече с преподавателем происходит закрепление и оценивание полученных знаний и навыков в виде проектной деятельности, семинара или других интерактивных форм [Боярская 2017, 296-297];

2. *Ротация станций* – наиболее эффективная моделью смешанного обучения, которая требует наличие компьютеров или планшетов в учебной аудитории и использование систем управления обучением, например *Moodle*, является *ротация станций*.

Все студенты делятся на группы по видам учебной деятельности: работа с учителем, онлайн-обучение, проектная работа. Каждая группа работает в отдельной части класса, на станциях, где происходят отдельные виды учебно-методической деятельности – получение обратной связи с преподавателем, онлайн-обучение – развитие навыков самостоятельной работы в виртуальном пространстве, развитие и совершенствование навыков концентрации,

сосредоточенности и самоконтроля, проектная работа – практическое закрепление полученных навыков, развитие и совершенствование межличностной коммуникации. В течение учебного занятия студенты могут менять задания, группы и виды деятельности. Количество групп, заданий, видов деятельности возможно корректировать.

Для начала учебного занятия по теме “*Computer concepts*” с использованием данной модели с целью актуализации знаний по теме можно использовать видеоролик, посвященным фазам развития цифровой революции, для того, чтобы ввести новые лексические единицы, представляющие профессиональную лексику IT-специалистов. После завершения данного подготовительного этапа студенты делятся на группы, выбирая интересующие их станции, представленные преподавателем заранее. На *станции работы с преподавателем* студенты читают текст и выполняют задания к нему: ответы на вопросы, проверку уровня восприятия учебного материала, работу с активной лексикой по изучаемой теме, обсуждение проблем, связанных с развитием цифровых технологий. На *станции работы в группе* выбирают одну из фаз цифровой революции, собирают необходимый материал и обсуждают материал для подготовки к дискуссии или проектного задания. В *онлайн зоне*: читают текст, заполняют пропуски словами из него, дают определения профессиональным терминам, переводя незнакомые слова, используя электронные переводчики. Для выполнения заданий можно использовать интернет платформу *LearninApps*. Войдя под своим логином и паролем, в папке «*мои приложения*», студенты выбирают папку «*Задания для первой группы*» и выполняют задание «*Составьте диалог*». Таким же образом составляет диалог и вторая группа. Материалы составленных диалогов можно использовать для создания мини-проектов. На станции *проектная работа*, используя мобильные приложения *Skype*, *What`s app*, *Telegram*, студенты проводят видеоконференцию об использовании *облачных технологий*.

3. *Гибкая модель*: при данной модели смешанного обучения студенты не ограничены по времени, самостоятельно выбирают тему и темп, в котором они будут изучать материал, составляют свой график работы. Для проведения текущего и итогового видов контроля учебной деятельности преподаватели назначают и проводят консультации. Данная модель смешанного обучения в наибольшей степени подходит студентам, т.к. требует развитого навыка самоорганизации.

Суммируя вышеизложенное, делаем вывод о том, что интеграция очных занятий с виртуальным компонентом, дает возможность студентам на практике выйти за рамки того, что предусмотрено учебной программой. Такое гибридное обучение предлагает студентам множество возможностей: материалы, ресурсы, *оффлайн* и *онлайн*-мероприятия, интегрируя то, что изучают в учебной аудитории с тем, что они изучают самостоятельно с помощью виртуальной платформы. У студентов формируются и совершенствуются такие навыки как чувство самоконтроля, ответственность, концентрация внимания, обязательность и добросовестность, а также повышается техническая грамотность. Использование виртуальных ресурсов, углубленное изучение своих тем, самостоятельный поиск информации на иностранном языке в Интернете и закрепление их в процессе обучения через веб-сайты, создание среды совместного обучения и организация своего собственного виртуальную среду обучения. Положительное влияние на результаты студентов оказывает тщательное планирование курсов смешанного обучения, создание педагогической, ресурсной, технической и этической среды, интегрирующей множество аспектов.

Список использованной литературы:

1. Боярская А.О. Перспективы внедрения смешанного обучения английскому языку (blended learning) в техническом вузе // материалы 15-й Международной

научно-технической конф. (Минск, БНТУ, 23 сентября 2017. Минск, БНТУ, 2017. Т. 4. С. 296-297.

2. Образовательный стандарт высшего образования РБ первой ступени: Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 02.03.2023, 8/37664 1//ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ [Электронный ресурс].URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22237664p&p1=1> (дата обращения 05.04.2024).

3. Что такое смешанное обучение [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/chto-takoe-smeshannoe-obuchenie> (дата обращения 05.04.2024).

УДК 372.881.111.1

Сагайдачная Е. Н.

Ростов-на-Дону, Россия

Ростовский государственный экономический университет РГЭУ (РИНХ)

sag-natali@yandex.ru

ФАКТОР ЭМОТИВНОСТИ НА ЗАНЯТИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ

Аннотация: В работе рассматривается фактор эмотивности на занятиях иностранным языком в ВУЗе. Отмечается, что для успешности деятельности современному студенту необходимо обладать не только теоретическими знаниями, практическими умениями, но и эмоциональной компетенцией. В работе подчеркивается эмотивность как двустороннее явление между студентом и преподавателем. Эффективность процесса обучения складывается из знаний и эмотивности преподавателя. Эмотивность рассматривается через призму функционально-энергетической мотивации. При обучении «эмотивному языку» рассматривается триада В.И.Шаховского. В работе дается практический пример применения эмотивной составляющей на занятии английским языком для студентов экономических специальностей.

Ключевые слова: эмотивный компонент, эмоциональная компетенция, мотивация, «мертвое знание».