

эффективное межкультурное речевое взаимодействие коммуникантов в условиях ИОС.

В заключении следует отметить, что обучающие возможности технологии сценирования в условиях ИОС открывают новые горизонты перед преподавателем, следовательно, формирование иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее *компонентов, функций и форм* в области обучения иностранному языку становится одной из наиболее важных компетенций современного специалиста в сфере образования. При этом эволюция ИКТ возможностей заключается не в росте программного обеспечения для образовательного процесса, а в грамотном методическом дизайне динамичного контента и структуры курса в сочетании с информационно-образовательными ресурсами, ожидаемым результатом которого является формирование у студентов готовности продуктивно использовать возможности технологии сценирования в обучении ИДО в условиях ИОС.

Список использованной литературы:

1. Кирильчик Т.К. Оптимизация обучения иноязычному диалогическому общению в условиях цифровой трансформации лингвистического образования / Т.К. Кирильчик // Проблемы модернизации современного высшего образования: лингвистические аспекты. Лингвометодические проблемы и тенденции преподавания иностранных языков в неязыковом вузе [Текст]: материалы VIII Международной научно-методической конференции (20 мая 2022 г.). – Омск: ОАБИИ, 2022. 379 с.

**УДК 372.881.111.1**

**Ковылин Р.Н.**

*Научный руководитель: Гончаров Р.Е.,  
кандидат филологических наук*

**Москва, Россия**

*Московский международный университет  
[roma.covilin@yandex.ru](mailto:roma.covilin@yandex.ru)*

# ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОЦЕНКЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ

**Аннотация:** В статье рассмотрены перспективы и возможности использования искусственного интеллекта в оценке знаний и умений студентов. Проанализированы преимущества и недостатки данной технологии при выполнении указанной задачи. Рассмотрен искусственный интеллект как инструмент обучения.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, возможности использования искусственного интеллекта, изучение английского языка, оценка знаний студентов, современные технологии.

**Kovylin R.N.**

*Scientific supervisor: Goncharov R.E., PhD in Philology*

*Moscow, Russia*

*Moscow International University (MMU)*

*roma.covilin@yandex.ru*

## PROSPECTS FOR THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN ASSESSING STUDENTS' KNOWLEDGE AND SKILLS

**Abstract.** *The article explores the prospects and possibilities of using artificial intelligence for assessing students' knowledge and skills. The advantages and disadvantages of this technology in accomplishing the stated task are analyzed. Artificial intelligence is also considered as a learning tool.*

**Keywords:** *artificial intelligence, AI applications, English language learning, student knowledge assessment, modern technologies.*

Современный мир находится на пороге новой технологической революции, где одним из ключевых игроков становится искусственный интеллект (далее – ИИ). Этот мощный инструмент уже нашел свое применение во многих сферах, включая образование.

Актуальность данного исследования состоит в том, что в современном образовании ИИ играет все более значимую роль, предлагая новые возможности для оценки знаний и умений студентов. Перспективы использования ИИ в этой области вызывают все больший интерес среди специалистов.

Автоматизированные системы могут помочь преподавателям более точно и объективно оценивать академические достижения студентов, а также предлагать персонализированный подход к обучению. В данном контексте важно рассмотреть, какие новые возможности и вызовы представляет собой использование ИИ в процессе оценки знаний и умений студентов и какие выгоды это может принести для образовательной среды.

Цель данной статьи – рассмотреть перспективы использования ИИ в оценивании знаний и умений учащихся в свете последних достижений в этой области и проанализировать потенциальные преимущества и недостатки его использования. Рассматривая как возможности, так и проблемы, связанные с использованием ИИ, мы попытаемся разобраться, как этот мощный инструмент может революционизировать оценку знаний и умений студентов, а также способно ли всестороннее применение ИИ в образовательной сфере нанести серьезный ущерб качеству образования?

ИИ – это область компьютерной науки, которая занимается созданием машин и программ, способных выполнять задачи, требующие интеллектуальных способностей человека: распознавание речи, компьютерное зрение, обработка естественного языка и принятие решений.

Особенностью ИИ является способность учиться, адаптироваться к новым ситуациям без прямого программирования. Это достигается с помощью алгоритмов машинного обучения, которые позволяют системам ИИ анализировать большие объемы данных и делать прогнозы или принимать решения на основе этих данных. Одной из ключевых особенностей ИИ является его способность обрабатывать большие объемы информации гораздо быстрее, чем человек. Это позволяет использовать ИИ для автоматизации рутинных задач, таких как обработка заявок клиентов или анализ финансовых данных. Кроме того, системы ИИ могут работать круглосуточно без перерыва на отдых или сон, что делает их идеальными для выполнения задач, требующих высокой производительности и скорости обработки информации.

Как и любая другая технология, искусственный интеллект имеет свои недостатки. Вот некоторые из них:

1. Ограниченнaя способность понимать контекст. Например, если вы попросите систему определить, является ли определенная фраза оскорбительной, она может неправильно интерпретировать ее, если она не полностью понимает культурный или социальный контекст.
2. Проблема «черного ящика». Искусственные нейронные сети работают на основе сложных математических моделей, которые трудно понять даже экспертам. Это означает, что иногда бывает сложно понять, почему система приняла определенное решение.
3. Сложность в обеспечении безопасности. Поскольку ИИ работает с большими объемами данных, его системы становятся привлекательными целями для хакеров. Кроме того, существует риск того, что злоумышленники могут использовать ИИ для создания вредоносных программ или других видов кибератак.
4. Риск потери рабочих мест. Внедрение ИИ может привести к сокращению рабочих мест, особенно в отраслях, где ручной труд заменяется автоматизированными системами.
5. Этические проблемы. Использование ИИ может вызывать этические вопросы, такие как использование систем распознавания лиц для слежки за людьми или создание автономного оружия.
6. Зависимость от данных. ИИ зависит от больших объемов данных для обучения и принятия решений. Недостаток качественных данных или недоступность нужной информации может существенно снизить его эффективность.
7. Угроза автономных систем. Развитие автономных систем, основанных на ИИ, может создать потенциальные угрозы для безопасности и стабильности в таких областях, как военные технологии или управление автономными транспортными средствами [Pandey].

Теперь, когда мы разобрались в определении ИИ и его роли в обычной жизни, стоит перейти к рассмотрению перспектив использования ИИ в образовательном процессе.

Внедрение ИИ в сфере образования представляет собой активно развивающийся процесс, способный внести значительное изменение в традиционные методы преподавания и обучения. Применение алгоритмов машинного обучения позволяет проводить анализ данных обучения, выявлять индивидуальные потребности учащихся и предоставлять персонализированные образовательные материалы и рекомендации, что способствует повышению эффективности образовательного процесса. Эта практика позволяет улучшить качество обучения и адаптировать его к уровню и способностям каждого учащегося. Кроме того, использование технологий ИИ способствует оптимизации затрат на образование и сокращению рутинных задач преподавателей, что в свою очередь содействует улучшению процесса обучения и повышению его эффективности.

По мнению Липиной В.Е. применение технологий искусственного интеллекта способно обеспечить несколько преимуществ в данной сфере: «Персонализация обучения при использовании искусственного интеллекта представляет собой перспективный подход к индивидуализации образовательного процесса, с учетом уникальных потребностей и способностей каждого студента. Использование искусственного интеллекта в данном контексте может принести несколько ключевых преимуществ» [Липина 2023]. Однако следует отметить, что интеграция ИИ в образовательную сферу не лишена вызовов и требует тщательной подготовки и внедрения, чтобы обеспечить безопасность данных, уважение к конфиденциальности информации и соблюдение высоких этических стандартов.

Использование ИИ в образовании предоставляет целый ряд перспективных возможностей, однако существуют и некоторые проблемы, связанные с этим

процессом. Рассмотрим основные проблемы, с которыми сталкиваются студенты и преподаватели при использовании ИИ в обучении.

1. Доступность обучения и оборудования. Одной из проблем является ограниченная доступность качественных ИИ-технологий и высокоскоростного интернета для всех студентов и учебных заведений. Это может создать неравенство в обучении и препятствовать реализации потенциала ИИ в образовании.

2. Адаптация к новым технологиям. Студентам и преподавателям может быть сложно быстро адаптироваться к новым ИИ-системам и методам обучения.

3. Приватность и защита данных. Сбор и хранение больших объемов личной информации студентов могут вызвать опасения относительно конфиденциальности и безопасности этих данных.

4. Оценка и замещение преподавателей. Автоматизация процессов оценки и обратной связи при помощи ИИ может привести к утрате человеческого фактора в образовании и уменьшению роли преподавателя. Это может повлиять на качество обучения и взаимодействие в учебном процессе.

5. Ограниченнная адаптация к индивидуальным потребностям. Использование стандартной модели ИИ может не учитывать индивидуальные потребности и особенности каждого студента. Это может привести к ограничению эффективности и персонализации процесса обучения.

6. Недостаток творчества и креативности. ИИ хоть и способен решать задачи эффективно, но не обладает творческим мышлением и способностью к созданию новых идей. Это может ограничить развитие творческих навыков у студентов и преподавателей.

7. Необходимость непрерывного обновления знаний. Быстрое развитие технологий ИИ требует от студентов и преподавателей постоянного обновления своих знаний и навыков, что может вызывать трудности и дополнительные временные и ресурсные затраты [Анохин, Новоселов, Смирнов 2022, 93].

Решение этих проблем требует совместных усилий со стороны учебных заведений, разработчиков технологий и образовательных экспертов. Важно создавать баланс между использованием ИИ в образовании и сохранением человеческого фактора. Но, с другой стороны, использование ИИ в образовании открывает перед студентами и преподавателями целый ряд значительных преимуществ, которые способствуют более эффективному обучению и развитию. Рассмотрим основные плюсы при использовании ИИ в обучении для обеих сторон образовательного процесса.

1. Персонализированное обучение. Использование ИИ позволяет создавать индивидуальные образовательные планы и задания, адаптированные под конкретные потребности и способности каждого студента.

2. Автоматизация рутинных задач. ИИ может быть использован для автоматизации рутинны в учебном процессе, такой как проверка тестов, оценка заданий, составление расписания и другие административные задачи.

3. Интерактивные методы обучения. С помощью ИИ можно создавать интерактивные образовательные приложения, веб-сервисы и виртуальные среды, которые делают обучение более увлекательным и привлекательным для студентов. Это способствует активизации учебного процесса и повышению мотивации учащихся.

4. Анализ данных и индивидуальная обратная связь. ИИ позволяет проводить анализ данных об учебном прогрессе студентов и предоставлять им индивидуальную обратную связь, основанную на их конкретных достижениях и слабых сторонах. Это помогает студентам более эффективно работать над своими ошибками и улучшать учебные результаты.

5. Доступ к образованию. Различные образовательные ресурсы, созданные с применением ИИ, могут быть доступны онлайн, что позволяет учиться из любой точки мира [Ивченко 2023].

Таким образом, использование ИИ в образовании представляет собой значимый инструмент для улучшения качества обучения, повышения

эффективности учебного процесса и развития ключевых компетенций у студентов и преподавателей. Важно осознавать преимущества ИИ и использовать его с умом, чтобы создать более инновационную, динамичную и качественную образовательную среду. Говоря об основных перспективах использования искусственного интеллекта в качестве инструмента оценивания обучающихся, стоит упомянуть основные инструменты, которые способны помочь в решении таких задач. В качестве примера я прилагаю список основных платформ:

1. Gradescope – это платформа с искусственным интеллектом, которая помогает преподавателям автоматизировать и упростить процесс проверки и оценки работ студентов. Gradescope может распознавать рукописный текст, а также автоматически оценивать и проверять работы по различным критериям.

2. Turnitin – это система, которая использует искусственный интеллект для проверки подлинности текстов и предотвращения плагиата. Turnitin сканирует тексты студентов и сравнивает их с обширной базой данных, чтобы определить уникальность работы.

3. Gradescope – еще один пример платформы с искусственным интеллектом для оценки работ студентов. Gradescope автоматически анализирует и оценивает ответы на задания, предоставляя преподавателям детальную обратную связь и статистику по выполнению учащихся.

4. AI-Grader – это инструмент, использующий искусственный интеллект для оценки программного кода студентов. AI-Grader анализирует код на наличие ошибок, соответствие заданным критериям и эффективность решения задач, что помогает преподавателям и студентам улучшить качество обучения.

Эти искусственные интеллекты способствуют автоматизации и улучшению процесса оценки обучающихся, делая его более эффективным, надежным и индивидуализированным.

В заключение, можно отметить, что использование ИИ способствует созданию более объективных и надежных методов оценки, персонализации

процесса обучения, обнаружению индивидуальных потребностей студентов и развитию их навыков. Однако при реализации данных перспектив важно учитывать возможные ограничения и проблемы, такие как корректная обработка данных, прозрачность алгоритмов, защита конфиденциальности и гарантии честности и объективности оценки. Необходимо также учитывать человеческий фактор и сохранять баланс между автоматизацией процесса и важностью взаимодействия преподавателей со студентами. Таким образом, перспективы использования ИИ в оценке знаний и умений студентов являются обнадеживающими, открывая новые возможности для повышения качества образования, основанного на более эффективных и инновационных методах оценки успеваемости студентов.

Список использованной литературы:

1. Pandey D. J. Navigating the AI wave in Education: Opportunities and Challenges. [Electronic Resource]. URL: <https://elearningindustry.com/navigating-the-ai-wave-in-education-opportunities-and-challenges> (дата обращения 10.03.2023).
2. Анохин К. В., Новоселов К. С., Смирнов С. К. [и др.]. Искусственный интеллект для науки и наука для искусственного интеллекта. Вопросы философии. – 2022. – № 3. – С. 93-105. – DOI 10.21146/0042-8744-2022-3-93-105. – EDN NBENRC.
3. Ивченко А. О. Искусственный интеллект в сфере образования: плюсы и минусы [Электронный ресурс].
4. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-sfere-obrazovaniya-plusy-i-minusy> (дата обращения 10.03.2023).
5. Липина В. Е. Система контроля знаний студентов на основе искусственного интеллекта на уроках английского языка [Электронный ресурс]. URL: <https://apni.ru/article/8490-sistema-kontrolja-znanij-studentov-na-osnove> (дата обращения 10.03.2023).

6. Петрушова М. В. Применение искусственного интеллекта для обучения [Электронный ресурс]. URL: <https://na-journal.ru/11-2023-pedagogika/7113-primenenie-iskusstvennogo-intellekta-dlya-obucheniya> (дата обращения 10.03.2023).

**УДК 378**

**Конышева А.В.**

кандидат педагогических наук, доцент

**Минск, Республика Беларусь**

*Белорусский государственный экономический университет*

*linavik@yandex.ru*

## **СТАТУС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛИНГВОДИДАКТИКИ: ПРИНЦИП МЕЖКУЛЬТУРНОСТИ**

**Аннотация:** В статье рассматривается проблема профессиональной лингводидактики: которая занимается разработкой методологии профессионально ориентированного обучения иностранному языку в неязыковом вузе. Анализируется принцип межкультурности, имеющий определенное значение при овладении иностранным языком в неязыковом вузе. Этот принцип направлен на реальное общение в сферах общественной и профессиональной деятельности, осуществляющей в условиях межкультурной коммуникации.

**Ключевые слова:** профессиональная лингводидактика, неязыковой вуз, иностранный язык, реальное общение, принцип межкультурности.

**Konysheva A.V.**

*PhD in Education, Associate Professor*

**Minsk, Republic of Belarus**

*Belarus State Economic University (BSEU)*

*linavik@yandex.ru*

## **STATUS OF PROFESSIONAL LINGUODIDACTICS: THE PRINCIPLE OF INTERCULTURALITY**

**Abstract.** The article addresses the issue of professional linguodidactics, which focuses on developing methodologies for professionally oriented foreign language