

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВОДИДАКТИКИ В
СОВРЕМЕННОЙ ЕВРАЗИИ

УДК 37.015.31

Кручинина К.А.
магистр педагогических наук
Минск, Республика Беларусь
Белорусский государственный экономический университет
krkaterinat@gmail.com

РОЛЬ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ФОРМИРОВАНИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В
ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация: *Статья посвящена формированию профессиональной компетентности обучающихся в процессе изучения иностранного языка. Автор подробно останавливается на том, как использование виртуальной образовательной среды может способствовать формированию профессиональной компетентности. Особое внимание в статье уделено творческому потенциалу обучающихся и совершенствованию навыков коммуникации.*

Ключевые слова: *профессиональная компетентность, виртуальная образовательная среда, творческий потенциал, коммуникация.*

Kruchinina K.A.
Master of Science in Education
Minsk, Republic of Belarus
Belarus State Economic University (BSEU)
krkaterinat@gmail.com

THE ROLE OF A VIRTUAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN
DEVELOPING STUDENTS' PROFESSIONAL COMPETENCE DURING
FOREIGN LANGUAGE STUDY

Abstract. *This article focuses on the development of students' professional competence in the process of studying a foreign language. The author elaborates on how the use of a virtual educational environment can contribute to fostering professional competence. Special attention is given to the creative potential of students and the enhancement of communication skills.*

Keywords: *professional competence, virtual educational environment, creative potential, communication.*

Для овладения будущей профессией у человека должны быть определенные качества, необходимые для выбранной им специальности. Эти качества можно получить, развить или совершенствовать через образование. Однако любая профессиональная деятельность заключается не только в знаниях и навыках, связанных с определенной сферой, а в совокупности знаний, навыков, умений и опыта, которые могут быть получены из разных сфер жизни.

«Профессиональная компетентность – это профессиональная подготовленность и способность субъекта труда (специалиста или коллектива) к выполнению задач и обязанностей повседневной деятельности» [1]. Данная компетентность включает в себя профессиональные и личностные качества, необходимые для эффективного осуществления определенного рода деятельности. Каждая из дисциплин, которую обучающиеся осваивают, вносит свой вклад в развитие их профессиональной компетентности. Рассмотрим, как виртуальная образовательная среда способствует формированию профессиональной компетентности обучающихся при изучении иностранного языка. Возможность осуществлять образовательный процесс с помощью виртуальной образовательной среды открывает перед обучающимися и преподавателями новые перспективы. Например, современные платформы для дистанционного обучения позволяют построить индивидуальную траекторию обучения, хранят в себе большое количество учебных материалов, предоставляют постоянный доступ к информации, помогают вести статистику и отслеживать прогресс успеваемости обучающихся. Использование возможностей виртуальной образовательной среды зависит от типа учреждения

образования, обучающихся, преподаваемой дисциплины и целей обучения. Кроме этого, в учреждениях образования может быть использована смешанная модель, при которой очное образование сочетается с элементами дистанционного обучения.

В настоящее время довольно часто для эффективного рабочего процесса одним из необходимых составляющих профессиональной компетентности будущих выпускников является владение различными средствами информационно-коммуникационных технологий. Стоит отметить, что виртуальная образовательная среда позволяет широко применять данные технологии. В процессе выполнения заданий в виртуальной образовательной среде обучающиеся осваивают инструменты и сервисы, используемые на платформах для дистанционного обучения, развивают навыки поиска информации и выполнения различных видов деятельности с использованием мультимедийных технологий. Посетив электронный учебный курс, обучающийся представляет, из каких разделов состоит учебный материал, какие задания необходимо будет выполнить, а также сроки их выполнения. Платформы для дистанционного обучения помогают студентам организовывать свое время, следить за выполнением заданий и т.д. Данные навыки помогут обучающимся в будущем на их рабочем месте. Например, в компаниях часто используют различные программы, сервисы и приложения для работы над проектами или задачами. Будущие выпускники будут уже иметь опыт работы по выполнению задач, которые поставят перед ними. Поскольку при изучении иностранных языков обучающиеся работают над развитием таких видов речевой деятельности, как говорение, слушание, чтение и письмо, то им в этом могут помочь мультимедийные технологии. Учебный материал может быть представлен не только в текстовой форме, но и в форме аудиоматериалов, видеоматериалов, мультимедийных презентаций, иллюстраций, схем, графиков, таблиц и т.д. Использование возможностей образовательных платформ позволяет делиться друг с другом своими электронными учебными материалами,

а затем совместно изучать необходимые файлы. Помимо этого, у обучающихся появляются возможности проявить свой творческий потенциал, который является важной составляющей процесса подготовки квалифицированных специалистов. Таким образом, умение пользоваться мультимедийными технологиями на рабочем месте пригодится обучающимся, так как, освоив их заранее и применив творческий подход, им будет легче найти нестандартные решения и справиться с поставленной перед ними задачей.

Для эффективного изучения языка нужно иметь постоянный доступ к материалам курса, поскольку самостоятельная работа обучающихся играет ключевую роль в процессе изучения языка. В связи с этим, при создании электронного учебного курса для изучения иностранного языка желательно, чтобы обучающиеся имели доступ к информации по дисциплине в любое время. Помимо этого, правильно спроектированное информационно-методическое обеспечение электронного учебного курса стимулирует самостоятельность обучающихся. Для будущей работы обучающимся необходимо иметь данное качество, так как самостоятельность способствует формированию навыка самообразования, умению самостоятельно выбирать эффективные способы и средства выполнения работы. Помимо этого, самостоятельность связана с целеустремленностью, принятием обоснованных решений, ответственностью, планированием и организацией своей работы.

Виртуальная образовательная среда содержит большой объем информации. При использовании данной среды обучающиеся не только получают нужный материал для изучения, но и учатся самостоятельно искать, выбирать, анализировать и систематизировать информацию. В зависимости от учебной программы информация, найденная и размещенная обучающимися самостоятельно на образовательной платформе, может быть объектом обсуждения на аудиторных занятиях или может быть использована в качестве подготовительного или ознакомительного этапа для дальнейшей работы над обсуждаемой темой. Задания для промежуточного или итогового контроля тоже

могут быть связаны с работой обучающихся над информацией. Для обучения всем видам речевой деятельности необходимый материал может быть представлен в виде текста, видеоматериала или аудиоматериала. Овладение знаниями и умениями работы с информацией важно для осуществления профессиональной деятельности, так как эффективное использование информации помогает быстрее и качественнее выполнять рабочие задания. Кроме того, анализ и оценка информации способствуют принятию рациональных решений, а успешная коммуникация с клиентами и коллегами во многом зависит от умения работать с информацией.

Виртуальная образовательная среда является эффективным средством коммуникации. Она позволяет делиться необходимым материалом с преподавателями и другими обучающимися, а также общаться между собой. Например, виртуальная образовательная среда может быть полезна при использовании метода проектов. «Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени» [2]. Следовательно, при совместной работе над проектом обучающиеся могут воспользоваться образовательной платформой, чтобы вести беседу или делиться полученными результатами между собой, а также размещать готовые результаты общей работы. Если виртуальную образовательную среду используют для изучения иностранного языка, то общение может происходить на иностранном языке. Помимо того, что у обучающегося появляется возможность получить комментарий от преподавателя за проделанную работу либо пояснение к правильному ответу, при ведении переписки с другими обучающимися или преподавателем обучающийся осваивает основные правила делового общения и применяет их на практике. Для будущей профессиональной деятельности крайне важно умение ясно выражать свои мысли и устанавливать контакты с коллегами и клиентами для расширения сотрудничества посредством деловой переписки в Интернете.

Кроме того, благодаря активному использованию обучающимися виртуальной образовательной среды во время учебы, им будет намного проще в будущем повышать свою квалификацию дистанционно, поскольку в настоящее время обучение на многих курсах, связанных с профессиональной деятельностью, проходит с использованием дистанционных образовательных технологий. Будущие выпускники без труда смогут распланировать свое время, посвященное дистанционному курсу, эффективно организовать свой процесс обучения и контролировать полученные результаты.

Таким образом, изучение иностранного языка с использованием виртуальной образовательной среды открывает перед обучающимися дополнительные возможности для формирования профессиональной компетентности. Виртуальная образовательная среда способствует тому, что обучающиеся учатся использовать мультимедийные технологии и самостоятельно работать с информацией, осваивают основные правила делового общения и применяют их на практике, учатся эффективно организовывать свой процесс обучения и контролировать полученные результаты. При этом они проявляют творческий потенциал, самостоятельность, совершенствуют свои навыки коммуникации и ощущают себя активными участниками образовательного процесса.

Список использованной литературы:

1. Психология и педагогика. Учебное пособие / Под редакцией В.И. Жукова, Л.Г. Лаптева, А.И. Подольский, В.А. Сластенина. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2004. С. 334. – 585 с.
2. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004. С.246. – 336 с.