

Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2022. Т. 27. № 5. С. 1246-1256.

2. Гулина Н.В. Роль мотивации в изучении иностранного языка // *Мировая наука*. 2022. Т. 2 (59). С. 49-52.

3. Жанабаева М., Доброскок В.В., Кузнецова Т.И. Роль музыки, кино и игровой индустрии при изучении английского языка // *Успехи в химии и химической технологии*. 2021. Т. 35. № 11. С. 64-66.

УДК 37.02 (075)

*Трощинская-Степушина Т.Е.,
Минск, Республика Беларусь
Государственное учреждение образования
«Гимназия № 9 имени г. Минска Д.М. Манкевича»
stepushyna@gmail.com*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ

Аннотация: В статье рассматривается проблема развития исследовательского потенциала учащихся III ступени учреждений общего среднего образования. Целью статьи является показать возможности применения такой педагогической стратегии, как конструирование исследовательских заданий с использованием сети Интернет.

Ключевые слова: исследовательский потенциал учащихся, педагогическая стратегия, исследовательская деятельность, сеть Интернет.

*Troshchinskaya-Stepushina T.E.
Minsk, Republic of Belarus
State Educational Institution
“Gymnasium No. 9 Named After D.M. Mankevich, Minsk”
stepushyna@gmail.com*

PEDAGOGICAL STRATEGIES FOR DEVELOPING STUDENTS' RESEARCH POTENTIAL

Abstract: *The article addresses the issue of developing the research potential of students in the third stage of general secondary education institutions. The aim of the article is to demonstrate the possibilities of applying a pedagogical strategy such as constructing research tasks using the Internet.*

Keywords: *students' research potential, pedagogical strategy, research activity, Internet.*

В реализации приоритетных направлений образования важное место занимает исследовательская деятельность учащихся, целью которой является приобщение к научному поиску, творческое развитие личности, инициативности, стремления к самостоятельному поиску, выявление профессиональных предпочтений, формирование умений публичного выступления, лидерских качеств. В основе успешности данного типа деятельности лежит *исследовательский потенциал учащихся* – относительно новый термин педагогической науки, под которым понимается «интегральная и системная характеристика динамичного ресурса личности, включающего единство развитых природных задатков (интеллекта, сензитивности к новизне ситуации, исследовательской активности, коммуникативности), ценностно-смыслового отношения к результатам исследования, обобщенных знаний о Вселенной, живой природе, обществе и человеке, умений использовать научные методы познания окружающего мира, который в разной мере актуализируется в виде диапазона и величины проявлений школьником себя в качестве исследователя в ходе целенаправленного получения им результатов познания (понимания себя, других людей, мира) и обеспечивает эффективную перестройку направления и содержания познавательной деятельности, творческую продуктивность, личностное самоопределение и творческое саморазвитие» [Макотрова 2016, 141–142].

В содержании развития исследовательского потенциала школьника должна быть смена статического и динамического, реализация движения школьника от предпонимания к пониманию, при котором происходит «обмен ширины на глубину» (Э.Б. Финкельштейн) [Финкельштейн 2009, 137]. Идея

триединого образа научного знания, понимаемого как единство познанного (известного), непознанного (гипотетического) и потенциального (потенциала науки завтрашнего дня) [Краснова 2014, 43], осуществляет движение учащегося от самого общего, целостного ко все более определенному, конкретному постижению реальности.

Вкратце остановимся на применении исследовательских заданий с использованием сети Интернет – одной из наиболее эффективной, на наш взгляд, педагогической стратегии, способствующей развитию исследовательского потенциала учащихся, а именно: мотивации к познанию, научного стиля мышления, творческой активности.

Использование сети Интернет как никогда актуально: без нее современный человек не мыслит своего существования. Современная педагогическая наука сегодня «привлекает» в свои ряды не только профессионалов, ученых, педагогов, студентов педагогических специальностей, но и своих младших «коллег» – учащихся, занимающихся исследовательской работой. Например, учебное пособие Г.В. Макотровой, Е.Н. Кролевецкой «Интернет ученику-исследователю», написанное живым, доступным языком, – прямое тому доказательство [Макотрова 2010]. Эта книга, снабженная интересным, познавательным иллюстративным материалом, поможет учащимся освоить технологию исследовательского поиска. Особое внимание в ней уделено особенностям работы с текстовыми материалами, способам использования сети Интернет в учебном исследовании. Представлен каталог-путеводитель по российским предметным сайтам, приведены сведения о конкурсах, олимпиадах, конференциях России и мира. Таким образом, авторы пособия предлагают вниманию учащихся новые продуктивные подходы к применению сети Интернет в условиях активной познавательной деятельности. При этом учебное пособие предназначено не только для школьников, занимающихся учебными исследованиями, но также для педагогов и всех тех, кто хочет повысить культуру учебного труда. Кроме этого, материалы учебного пособия могут быть

использованы на занятиях научного общества учащихся и специальных элективных курсов.

Применение исследовательских заданий с использованием сети Интернет на уроке в качестве домашнего задания или на занятиях научного общества позволяет учителю развивать исследовательский потенциал учащихся в конкретных учебных ситуациях. Приведем конкретные примеры заданий, которые позволяют развить мотивацию к исследованию при выполнении учениками заданий.

1. Какие качества личности учёного (учитель называет конкретного учёного, с именем которого связано изучение понятия, закона, открытия и т.д.) могут стать примером для подражания? Составьте портрет идеального учёного, комментируя своё представление автобиографическими фактами, из жизни учёных из литературных источников и сети Интернет.

2. Известно, что людям свершений присуще такое качество, как способность долгое время пребывать и уютно чувствовать себя в атмосфере неопределённости, сомнений. Найдите высказывания об эмоциональном состоянии и качествах людей, выполняющих различные познавательные задачи. Используйте указанные страницы сайтов (перечисляются страницы сайтов). Решите задачу в учебнике (указывается номер задания), опишите своё эмоциональное состояние и проявленные при выполнении качества личности. Как вы думаете, насколько ближе вы подошли к состоянию человека, готового к новым открытиям?

3. Составьте наиболее важные, с вашей точки зрения, правила активного слушания при подготовке к коллективной дискуссии по проблеме (называется научная проблема), используя видеоматериалы сети Интернет (указывается список сайтов).

4. Найдите в предлагаемом видеосюжете сети Интернет необычные факты, сформулируйте интересные для вас вопросы, требующие проведения исследования и др.

Для овладения понятийным научным аппаратом, приобщения к методологии научного исследования, к научной организации труда учащегося можно использовать следующие задания.

1. Составьте формулировку понятия (учитель называет изучаемое понятие) на основе полученных в Сети данных.

2. Составьте кроссворд с использованием следующих терминов: «аналог», «возможность», «явление», «причина», «следствие», «индукция», «анализ», «синтез», «сравнение», «абстрагирование», «зависимость», «несовместимость», «функция», «модель», «дедукция».

3. Найдите в сети Интернет отрывок из «Письма молодым читателям» Д. С. Лихачёва, который начинается со слов: «Каждый человек должен... писать... и говорить хорошо». Выпишите наиболее важные для себя советы. Примените их для работы над собственным выступлением с результатами исследования (самостоятельного изучения текста параграфа, учебного сообщения и др.).

Для стимулирования творческой активности как составляющей исследовательского потенциала учащихся подойдут такие задачи.

1. Изучите материалы (видеосюжет, научно-популярный текст) сети Интернет. Как вы думаете, по какой причине появились различные подходы к объяснению явления..., к решению проблемы...?

2. Составьте список вопросов участникам дискуссии по проблеме, представленной на сайте.... Как ответы на них помогут по-новому подойти к решению проблемы?

Представленные виды учебных заданий позволяют уйти от бездумного запоминания понятий, фактов, формул, учат соотносить их с закономерностями, теориями. Их можно использовать в обучении исследовательской деятельности в любой учебной дисциплине: важен сам принцип их конструирования, нацеленный на переосмысление содержания учебного материала, собственный научный и творческий поиск и в конечном счете на приобретение школьником опыта интеллектуальной самоорганизации.

При разработке новых учебных заданий, а также модификации традиционных учебных задач можно обратить внимание на возможности следующих сайтов:

1) с научно-популярными текстами:

«Элементы» (<http://elementy.ru>), «Взгляд за грань» (<http://vzglyadzagran.ru>), «Новотека» (<http://zhelezyaka.com/>), «Асонов» (<http://asonov.com/nauka-i-tehnika.html?start=5>);

2) сайты научно-популярных журналов: «Знание — сила» (<http://www.znaniesila.su/>), «Что нового в науке и технике» (<http://www.chtonovogo.ru>), «В мире науки» (<http://www.sciam.ru>), «Идея Икс» (<http://www.mediaguide.ru>), «Химия и жизнь» (<http://www.hij.ru/>), «Наука и жизнь» (<http://www.nkj.ru/>), «Квант» (<http://kvant.mccme.ru/>);

3) сайты с видеосюжетами по проблемам современной науки: «Наука в фокусе» на англ. языке (<http://sciencefocus.com>), коллекция естественно-научных экспериментов (<http://www.experiment.edu.ru/>), телеканал «Наука 2.0» (<http://www.naukatv.ru> телевидионные передачи «Наука 2.0» (<http://tvperedachi.narod.ru/nauka20/nauka20.html>), «Вести» с разделом «Наука» (<http://www.vesti.ru/videos?cid=1100>), архив видеоматериалов программы «Очевидное – невероятное» (<http://www.ochevidnoe-neveroyatnoe.ru/archive>);

4) сайты с инструментарием проведения исследований: «Эпистемотека» (<http://epistemoteka.net/>), учебный центр «Крисмас+» (<http://www.christmas-plus.ru/>; <http://u-center.info/libraryschoolboy/researchair>), программные продукты института новых технологий (<http://www.int-edu.ru/index.php?m1=447&m2=0&ms=2>) и др. [Мокотрова 2013, 159].

Список использованной литературы:

1. Краснова Л.А. Содержание образования: традиции и перспективы // Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. Т. 4 (19). С. 35-44.

2. Макотрова Г.В. Исследовательский потенциал старшеклассников: конструирование учебных заданий // Народное образование. Технология и практика обучения. 2013. №7. С. 153-159.

3. Макотрова Г.В. Развитие исследовательского потенциала школьников в условиях реализации ФГОС // Отечественная и зарубежная педагогика. 2016. Т. 3. С. 141-151.

4. Макотрова Г.В. Сеть Интернет ученику-исследователю: Учебное пособие / Г.В. Макотрова, Е.Н. Кролевецкая. Белгород: Изд-во Белгород. гос. ун-та, 2010. 184 с.

5. Финкельштейн Э.Б. Картина сознания и развивающая среда // Управление современной школой. Завуч. 2009. № 6. С. 132-144.