

Шатохина П.В.

Научный руководитель: Жиронкина О.А.,
кандидат филологических наук,

Москва, Россия

Российский Государственный Социальный Университет
shatoxina.bella@mail.ru

ВЛИЯНИЕ ЯЗЫКОВОГО ЛАГЕРЯ НА ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В статье рассматривается целесообразность участия детей и подростков в программах языковых лагерей для повышения мотивации к изучению иностранных языков. В работе представлен обзор международного лингвистического лагеря «Language world», кроме того, было проведено анкетирование участников смен, которое свидетельствует о повышении интереса и мотивации к изучению иностранного языка, а также были выявлены особенности программы лагеря, которые влияют на мотивацию детей и помогают усваивать новый материал.

Ключевые слова: языковой лагерь, обучение иностранным языкам, мотивация, эффективность изучения, дополнительное лингвистическое образование.

Shatokhina P.V.

Scientific supervisor: Zhironkina O.A.,
PhD in Philology

Moscow, Russia

Russian State Social University (RSSU)
shatoxina.bella@mail.ru

THE IMPACT OF LANGUAGE CAMPS ON INCREASING MOTIVATION TO LEARN FOREIGN LANGUAGES

Abstract: The article explores the benefits of children and adolescents participating in language camp programs to boost their motivation for learning foreign languages. It provides an overview of the international linguistic camp "Language World" and presents the results of a survey conducted among camp participants. The findings reveal increased interest and motivation for language learning and highlight

specific features of the camp's program that enhance children's motivation and facilitate the acquisition of new material.

Keywords: *language camp, foreign language learning, motivation, learning effectiveness, supplementary linguistic education.*

Английский язык – это признанный язык международного общения. В настоящее время именно он используется в различных сферах жизни и бизнеса, будь то путешествия, научные исследования, ведение торговли или другого бизнеса. В связи с этим повышается и интерес к изучению данного языка. С каждым годом открывается все больше языковых школ, кружков и даже лагерей, которые помогают в освоении этого языка. Но действительно ли они так эффективны для достижения заветной цели? В данной статье мы попробовали обосновать целесообразность участия в программах языковых лагерей, проведя анкетирование среди участников и учителей - иностранцев лингвистического лагеря, а также изучили историю и особенности программы лагеря «Language world», чтобы понять какие виды деятельности влияют на мотивацию детей и подростков. Данные сведения могут быть полезны преподавателям, которые хотят помочь своим ученикам повысить уровень владения языком, организаторам школ и в целом тем, кто интересуется изучением иностранного языка.

Как отмечают Долженкова М.И. и Бортникова Т.Г., «Языковой лагерь является инновационной формой внешкольного, дополнительного образования, позволяющей интегрировать обучение иностранному языку и воспитание в разновозрастных группах» [Долженкова, Бортникова 2022, 1248]. Более того, нам удалось выделить несколько видов языковых лагерей (лагеря отличаются по сезонности работы, языку общения, организации программы, местонахождению).

Но влияет ли посещение языкового лагеря на мотивацию детей и подростков?

Гулина Н.В. отдельно выделяет учебную мотивацию, разделяя ее на внешнюю и внутреннюю: «Внешняя мотивация не связана непосредственно с содержанием предмета, а обусловлена внешними обстоятельствами», «внутренняя же мотивация связана не с внешними обстоятельствами, а непосредственно с самим предметом. Её еще часто называют процессуальной мотивацией. Человеку нравится непосредственно иностранный язык, нравится проявлять свою интеллектуальную активность» [Гулина 2022, 51].

Исходя из этих определений, мы можем сделать вывод, что мотивация играет одну из важнейших ролей в изучении языка. Именно она является движущей силой, которая побуждает человека к действиям, позволяя обучающимся достичь заветной цели в изучении того или иного языка (или других предметов). А языковые лагеря как раз могут способствовать тому, что у детей появляется интерес к изучению языка, и помогать в поддержании этой мотивации.

“Language world” – это международный лингвистический лагерь, который открыл свои двери для посетителей в 2009 году. За это время лагерь не только вышел на федеральный уровень, но и собрал на своей территории детей и подростков со всех концов России. Главными задачами лагеря были и остаются по сей день создание условий для самоопределения, самореализации личности ребенка, а также интеллектуальное и духовное развитие.

Особенность программы, разработанной Николаевой О.Н., директором и основателем лагеря, заключается в том, что дети в процессе отдыха приобретают жизненно важные навыки. Например, обучаемость, эффективное мышление, self-менеджмент. И все это происходит посредством иностранного языка. Тематика смен меняется из года в год (Например, MyLand Christmas, Wonderland School, Successful Communication).

В программу «Language world» входит:

- ежедневные занятия английским языком с учителем-иностранцем;

- ежедневные мероприятия, посвященные дискуссиям на разные темы на английском языке;
- различные интерактивы, которые включают в себя взаимодействие с ребятами не только своего отряда, ни и с другими участниками смены;
- ролевые игры, которые участники смены могут придумать и реализовать самостоятельно;
- ежедневные караоке на английском языке;
- просмотры фильмов на английском языке;
- интеллектуальные игры на английском языке;
- спортивные занятия на свежем воздухе (при хороших погодных условиях);
- тренинги, направленные на командообразование, преодоление языкового барьера, изучение эмоций и многое другое;
- мастер классы, которые могут проводить как иностранцы и вожатые, так и сами участники смен;
- тематические вечера ("Вечер без гаджетов", "Вечер страха", "Радио шоу", "Цирковое представление" и др.)

Как уже было выделено ранее, программа лагеря «Language world» включает в себя караоке и пение песен на иностранном языке. Как отмечают Жанабаева М., Доброскок В.В. и Кузнецова Т.И., «музыка – уникальный инструмент, ведь по статистике мозг человека в принципе не способен держать фокус на какой-то конкретной задаче длительное время. А музыка, которая всегда сопровождается положительными эмоциями и ассоциациями, упрощает этот процесс. Музыка также во многом помогает проникнуться культурой конкретной страны, особенно в этом помогают песни, отражающие дух своего времени» [Жанабаева 2021, 64]. При изучении иностранных языков музыка не только положительно влияет на образовательный процесс, но и помогает в изучении новых слов и грамматических конструкций. Регулярное исполнение композиций позволяет легче запомнить новые слова и фразы, а социокультурный

компонент повышает мотивацию детей и создает положительный опыт в изучении иностранного языка.

Еще одним способом погружения в мир изучаемого языка является просмотр фильмов. В лагере «Language world» для ребят периодически устраивают вечер с просмотром фильмов или мультфильмов на иностранном языке. Это отличная возможность погрузиться в мир изучаемого языка вместе с теми, кто также, как и ты, заинтересован в овладении новым языком. Жанабаева М., Доброскок В.В. и Кузнецова Т.И. считают, что «когда студент смотрит интересный ему фильм на английском языке, ему, конечно же, хочется понять как можно больше. Это желание стимулирует студента выучить новые слова, чтобы разобраться в грамматике и без труда понимать все, о чем говорят герои на экране» [Жанабаева 2021, 65].

Более того, у ребят, посещающих лагерь «Language world», есть возможность практиковать разговорный английский язык не только со своими сверстниками, но и с учителями-иностранцами. В процессе занятий и бесед ребята узнают много нового о культуре, ценностях и традициях других стран. Во время игр, интерактивных мероприятий, тренингов, спортивных соревнований и тематических вечеров участники лагеря общаются с иностранцами в неформальной обстановке, что помогает им применить свои знания и навыки в реальных ситуациях общения, преодолеть языковой барьер, справиться со стеснением и страхом общения, научиться доносить свои мысли и взаимодействовать с представителями другой культуры. Зачастую учителя-иностранцы знают не только английский язык. Это дает возможность ребятам, изучающим другие языки, практиковать также испанский, французский и даже китайский. Все это также влияет на мотивацию детей и подростков, поддерживая интерес к изучению и применению иностранных языков.

В ходе работы над статьей нам стало интересно, как лингвистический лагерь «Language world» повлиял на мотивацию участников смены к изучению английского языка. Чтобы это выяснить, было проведено анкетирование,

вопросы анкеты представлены ниже. Всего было опрошено 20 детей-участников и 5 учителей-иностранцев.

1. Под влиянием каких обстоятельств возник у вас интерес к изучению иностранного языка?

10 опрошенных (50%) написали, что интерес у них возник благодаря англоязычным играм, 6 человек (30%) сказали, что интерес возник в школе на уроках и 4 человека (20%) написали свои варианты (захотелось прочитать любимую книгу в оригинале, под влиянием фильмов, изучаю с детства, с детского садика).

2. Изменился ли ваш интерес к изучению иностранного языка после посещения лингвистического лагеря? (если да, то в какую сторону)

Все опрошенные (100%) ответили, что интерес к изучению иностранного языка изменился в лучшую сторону.

3. Что, по вашему мнению, способствует повышению интереса к изучению иностранного языка при посещении лагеря?

12 человек (60%) написали, что повышению интереса способствовали носители языка, так как хотелось понимать, что они говорят.

4. Как вы оцениваете свой уровень владения языком до посещения лагеря?

Все участники смены отметили, что до посещения лагеря их уровень английского был довольно низкий (не выше pre-intermediate).

5. Как изменилось восприятие английской речи на слух после посещения лагеря? Что этому способствовало?

Ребята заметили, что начали лучше воспринимать английскую речь на слух и сказали, что этому поспособствовало ежедневное общение с иностранцами.

6. Как изменился ваш разговорный английский? Что этому способствовало?

Участники смены написали, что их разговорный английский улучшился, и к концу смены они не боялись общаться с иностранцами напрямую.

7. Какими качествами, по вашему мнению, должен обладать лингвистический лагерь, чтобы помочь в усвоении материала?

Из всех предложенных вариантов, ребята выбрали несколько:

- 1) добрые вожатые (100%)
- 2) возможность общаться с иностранцами (100%)
- 3) использование окружающей среды (10%)
- 4) взаимопонимание между участниками смены (70%)
- 5) теплая (домашняя) атмосфера (90%)

Поскольку большинство отметили улучшение навыков в различных аспектах владения языком, можно сделать вывод, что международный лингвистический лагерь «Language World» действительно положительно влияет на повышение мотивации детей и подростков к изучению иностранного языка.

Также было решено опросить иностранцев, которые выступали в роли учителей, на предмет их оценки знаний и умений учеников. Ниже представлен перевод с английского языка заданных вопросов:

1. Изменились ли знания английского языка у детей за время пребывания в лагере? Как?

- А) изменились к лучшему (100%)
- Б) не изменились
- В) изменились к худшему

2. Если знания изменились к лучшему, то дети стали...

- А) быстрее понимают речь (20%)
- Б) правильнее задают вопросы (40%)
- В) понимают, что я хочу сказать (60%)
- Г) легко отвечают на вопросы (0%)
- Д) другое: увереннее разговаривают со мной (20%)

3. Что нужно делать детям, чтобы улучшить свои навыки? (предложите свои варианты)

Практиковаться

Учить новые слова

Больше слушать

Работать в команде

Адаптироваться

Читать книги, которые им подходят

Больше говорить

Практиковаться в письме

Таким образом мы пришли к выводу, что и участники смены, и учителя-иностранцы выразили мнение, что языковой лагерь положительно повлиял на мотивацию к изучению иностранного языка, позволил многим преодолеть языковой барьер, начать говорить по-английски и увереннее чувствовать себя при общении с носителями языка. В данной работе мы проанализировали влияние лингвистических лагерей на изучение английского языка. Данное исследование позволило нам прийти к следующим выводам. Выяснено, что языковые лагеря оказывают большое влияние на изучение английского и других иностранных языков, создавая комфортную атмосферу для общения и восприятия новой информации. Также мы показали, что лингвистические лагеря можно рассматривать как эффективный способ погружения в языковую среду для изучения не только иностранного языка, но и культуры и обычаев тех или иных стран. Рассмотрена история международного лингвистического лагеря «Language World». Мы выяснили, какие особенности программы помогают привлекать все больше и больше участников (в год данный лагерь посещает более 100 человек за смену). Проведя анкетирование среди участников смен, мы пришли к выводу, что 100% опрошенных считают лагерь «Language World» одним из лучших лагерей для эффективного изучения английского языка.

Список использованной литературы:

1. Долженкова М.И., Бортникова Т.Г. Обучение учащихся иностранному языку в детском лагере: психолого-педагогические условия // Вестник

Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2022. Т. 27. № 5. С. 1246-1256.

2. Гулина Н.В. Роль мотивации в изучении иностранного языка // Мировая наука. 2022. Т. 2 (59). С. 49-52.

3. Жанабаева М., Доброскок В.В., Кузнецова Т.И. Роль музыки, кино и игровой индустрии при изучении английского языка // Успехи в химии и химической технологии. 2021. Т. 35. № 11. С. 64-66.

УДК 37.02 (075)

***Трощинская-Степушина Т.Е.,
Минск, Республика Беларусь***

*Государственное учреждение образования
«Гимназия № 9 имени г. Минска Д.М. Манкевича»
stepushyna@gmail.com*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ

Аннотация: В статье рассматривается проблема развития исследовательского потенциала учащихся III ступени учреждений общего среднего образования. Целью статьи является показать возможности применения такой педагогической стратегии, как конструирование исследовательских заданий с использованием сети Интернет.

Ключевые слова: исследовательский потенциал учащихся, педагогическая стратегия, исследовательская деятельность, сеть Интернет.

***Troshchinskaya-Stepushina T.E.
Minsk, Republic of Belarus***

*State Educational Institution
“Gymnasium No. 9 Named After D.M. Mankevich, Minsk”
stepushyna@gmail.com*

PEDAGOGICAL STRATEGIES FOR DEVELOPING STUDENTS' RESEARCH POTENTIAL