

[voprosu-o-suschnosti-ponyatiya-emotsionalnyy-intellekt/viewer](#) (дата обращения 13.04.2024).

2. Загидуллин Р.Р. Эмоциональная педагогика: психолого педагогические основы включения эмоций в учебный процесс. [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnaya-pedagogika-psihologo-pedagogicheskie-osnovy-vklyucheniya-emotsiy-v-uchebnyy-protsess> (дата обращения 13.04.2024).

3. Шаховский В.И. Обоснование лингвистической теории эмоций [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/obosnovanie-lingvisticheskoy-teorii-emotsiy/viewer> (дата обращения 13.04.2024).

1. Frontiers | The Interactive Effect of EFL Teachers' Emotions and Cognitions on Their Pedagogical Practices [Электронный ресурс] <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2021.811721/full> (дата обращения 13.04.2024).

2. Юсупова Г.В. Коэффициент эмоциональности как условие успешности в бизнесе [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/koeffitsient-emotsionalnosti-kak-uslovie-uspeshnosti-v-biznese/viewer> (дата обращения 13.04.2024).

3. John Rogers Market Leader Upper Intermediate (New edition). Business English Course Book. Pearson Education Limited. 2011. 176p.

УДК 378.147

Самарская С.В.

кандидат педагогических наук, доцент

Ростов-на-Дону, Россия

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)

s.samarskaya@inbox.ru

ИНТЕГРАЦИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация: В статье рассматривается актуальность применения электронного обучения (E-Learning) и цифровых технологий при изучении

иностранных языков в высшей школе. В сфере языкового образования активно происходит внедрение новых форматов обучения, инновационных ИКТ-инструментов, а также систематизируются имеющиеся лингвистические и лингводидактические знания.

Ключевые слова: электронное обучение, информационные технологии, мобильные технологии, дистанционное обучение, иностранные языки.

Samarskaya S.V.

PhD in Education, Associate Professor

Rostov-on-Don, Russia

Rostov State Economic University (RSEU)

s.samarskaya@inbox.ru

INTEGRATION OF E-LEARNING INTO LANGUAGE EDUCATION IN HIGHER EDUCATION

Abstract: *The article explores the relevance of applying e-learning (E-Learning) and digital technologies in foreign language studies at higher education institutions. The field of language education is witnessing the active introduction of new learning formats, innovative ICT tools, and the systematization of existing linguistic and linguodidactic knowledge.*

Keywords: *e-learning, information technologies, mobile technologies, distance learning, foreign languages.*

Современный рынок образовательных услуг в России претерпевает стремительные и радикальные изменения в попытке приспособиться к актуальным потребностям социальной среды. В Указе Президента РФ «О стратегии развития информационного общества в РФ на 2017 – 2030 годы» представлена долгосрочная концепция развития цифрового общества и образования, определяющая государственную политику в области применения государственными организациями информационных и коммуникационных технологий [Указ Президента РФ 09.05.2017].

В свете этого в системе высшего образования в России происходят серьезные изменения, связанные с внедрением электронного обучения, разработкой и использованием информационных технологий, которые обладают

огромным педагогическим потенциалом и способствуют построению индивидуальной траектории обучения. Особое внимание уделяется концептуализации двух ключевых компетенций, которые будут востребованы в цифровой среде: способности обрабатывать информационные потоки благодаря знанию языка и компетентности, необходимой для использования потенциала многочисленных телекоммуникационных средств и быть эффективным в виртуальном общении.

На сегодняшний день существуют как минимум два подхода к использованию интернет-ресурсов в образовательных целях. Первый включает в себя проектирование и разработку образовательных сетей, таких как Moodle и Blackboard, специалистами в области образования на административном уровне и отражает тенденцию к институционализации электронного обучения.

Электронное обучение, когда оно внедряется на институциональном уровне, решает две фундаментальные стратегические задачи: во-первых, повысить эффективность каждого вида образовательной деятельности средствами информационных и телекоммуникационных технологий, а во-вторых, способствовать формированию нового типа мышления, которое сможет удовлетворить потребности общества, ориентированного на информацию [Титова 2017].

Второй подход касается интенсификации конкретных образовательных курсов путем включения адекватных цифровых технологий в преподавание/обучение, но дискретно, по инициативе либо самих преподавателей, либо студентов, нацеленных на эффективное приобретение знаний и развитие навыков без какого-либо административного вмешательства со стороны учебного заведения в целом. Данный подход прочно закрепил свои позиции в методологии преподавания английского языка как иностранного (EFL) и вошел в терминологию EFL, как например совместное обучение с веб-поддержкой (WSCL), компьютерное обучение (CBT) и веб-обучение (ВБТ). В рамках компьютерного обучения языкам, первый подход традиционно называют

электронным обучением или E-Learning, в то время как второй вошел в дискурс методологии EFL как Technology Enhanced Learning (TEL). Границы между обоими вышеупомянутыми подходами, очевидно, довольно условны, и на практике их использование обычно дополняет друг друга.

Интеграция электронного обучения в языковое образование в России предопределена компетентным подходом – общенациональной образовательной концепцией, когда практическое применение знаний становится важнее, выше чисто теоретических, приоритет приобретают знания и навыки, востребованные на рынке труда, а компетентность определяется как готовность и умение использовать эти знания на практике [Полат 2010].

В сфере языкового образования активно происходит внедрение инновационных ИКТ-инструментов и стратегий, а также систематизируются имеющиеся лингвистические и лингводидактические знания. В любом образовательном процессе участвуют две основные стороны: педагоги и обучающиеся, и педагогическое сообщество России сейчас озабочено педагогическим аспектом электронного обучения. Для работы в формате электронного обучения учитель должен быть компетентен в сфере ИКТ. В настоящее время большое количество вузов России предлагают программы повышения квалификации учителей для подготовки в электронном формате обучения,

Необходимость подготовки ИКТ-компетентных учителей отвечает потребностям нового e-Learner. Новые характеристики в их когнитивном поведении активизируют процесс укоренения электронного обучения и вызывают необходимость изменений в содержании и организации языкового образования [Медведев, Малий 2020, 128].

Некоторые исследователи считают различные типы или формы электронного обучения совокупностью тесно связанных явлений: от интеграции различных веб-сервисов в традиционное обучение в аудитории до смешанного обучения, а также дистанционное, онлайн обучение.

История дистанционного обучения с использованием ИКТ в России восходит к 1990 г., когда в Педагогическом университете им. Герцена под эгидой Российской академии образования и под руководством проф. Е.С. Полат, была создана Лаборатория средств и педагогических технологий дистанционного обучения (в настоящее время Центр дистанционного обучения).

В своем проекте «Концепция дистанционного обучения» исследователи Центра рассмотрели закономерности организации дистанционного обучения, дидактические характеристики и функции ИКТ, педагогические основания дистанционного обучения. Были выделены четыре основных вида дистанционного образования: 1) интерактивное телевидение (двустороннее телевидение); 2) компьютерные телекоммуникационные сети (региональные и глобальные) в режиме обмена текстовыми файлами; 3) компьютерная телекоммуникация сети с использованием мультимедиа – информация в интерактивном режиме и с использованием видеоконференцсвязи; 4) сочетание первого и второго [Полат, Петров, Аксенов 2017].

Поиск надежных форматов обучения, которые, с одной стороны, будут включать в себя такие преимущества электронного обучения, как удобное время и место для обучения, индивидуальный темп обучения с уже отобранным учебным материалом, привел к развитию смешанного обучения.

Формат сочетает в себе дистанционное обучение, очное обучение и самообучение и часто применяется в Российских университетах. Такой формат также широко используется и для обучения иностранному языку и является весьма эффективным. Благодаря сочетанию очного и онлайн обучения студенты могут постоянно получать необходимую им поддержку в приобретении знаний и навыков в индивидуальном порядке и по мере возникновения трудностей.

Самым сложным является процесс преобразования материалов, необходимых для учебы, в образовательный информационный ресурс и разработки способов донесения этих ресурсов до обучающихся с максимальной эффективностью. Другими словами, информация, разбросанная по различным

ресурсам, должна быть грамотно структурирована и оцифрована. Также возникает проблема плотности информации [Данилова 2021, 124]. Эту проблему преподаватели пытаются решить с помощью соотнесения объема информации, которую необходимо представить с учетом выделенных академических часов и способности отдельных учащихся к запоминанию.

Говоря об инновационных тенденциях в электронном обучении, нельзя не упомянуть мобильное обучение (m-learning). Этот термин имеет разные значения для разных сообществ, но тесно связан с электронным обучением и дистанционным образованием. M-learning представляет собой обучение с использованием портативных технологий, где основное внимание уделяется технологии (которая может находиться в фиксированном месте, например в учебной аудитории); обучение в разных контекстах, где основное внимание уделяется мобильности обучаемого, взаимодействию с портативными или стационарными технологиями; и обучение в мобильном обществе с акцентом на то, как общество и его институты могут приспособиться и поддерживать обучение все более мобильного населения [Николаева, Котляренко 2023].

Основное внимание уделяется обучению с помощью мобильных устройств: смартфонов, iPhone, планшетов и iPad и мобильных приложений.

Многие исследователи внедрения мобильного обучения в образовательный процесс указывают на некоторые общие проблемы такого вида обучения, такие как удобство использования, коммуникация и интерактивность, стоимость, совместимость, равенство доступа, безопасность и конфиденциальность, а также этические соображения [Титова 2017, Николаева, Котляренко 2023].

В качестве несомненных преимуществ m-learning особенно выделяются следующие:

- мобильное обучение доступно практически из любого места и в личном контексте обучающихся, что делает обучение более осмысленным;

- быстрый доступ к аутентичным звуковым, визуальным и текстовым материалам о языковых особенностях и культуре его носителей;

- это совместная работа, т. е. практически мгновенно происходит обмен информацией между всеми, кто использует один и тот же контент, мгновенное получение обратной связи с преподавателем.

На данный момент уже сделаны первые шаги в методологии мобильного обучения: пособия по использованию цифровых и мобильных технологий в обучении иностранным языкам были разработаны коллективом преподавателей МГУ им. Ломоносова под руководством проф. С.В. Титовой [Титова 2013, Титова 2017]. В данных пособиях приводятся новые форматы заданий и упражнений для развития всех видов речевой деятельности на базе мобильных приложений, рассматриваются мобильные системы тестирования и опроса.

Мобильное обучение – это обучение 21 века, основанное на сотрудничестве и характеризующееся конструктивизмом. Интеграция мобильных технологий в учебные среды является сложной задачей, которая требует инновационного педагогического мышления и стратегических изменений в образовательном процессе.

Список использованной литературы:

1. Данилова Л.Н. Цифровизация обучения иностранным языкам в вузе: возможности и риски // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2021. № 1 (41). С. 119-128.

2. Медведев П.Н. Готовность преподавателей вуза к использованию современных средств ИКТ в условиях дистанционного обучения / П.Н. Медведев, Д.В. Малий // Перспективы науки. – 2020. – № 10 (133). – С. 126-131.

3. Николаева Е.А., Котляренко Ю.Ю. Особенности и перспективы внедрения мобильных технологий в процесс обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Самарский научный вестник. 2023. Т. 12, № 1. С. 281-287. DOI: 10.55355/snv2023121308.

4. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. — 3-е изд, стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. 368 с.

5. Полат Е.С., Петров А.Е., Аксенов Ю.В. Концепция дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций / Е.С Полат, А.Е. Петров, Ю.В. Аксенов [Электронный ресурс]. URL: <http://distant.ioso.ru/library/publication/concepte.htm> (дата обращения 08.04.2024)

6. Титова С.В., Авраменко А.П. Мобильное обучение иностранным языкам: Учебное пособие / С.В. Титова, А.П. Авраменко. — М.: Издательство Икар, 2013. 224 с.

7. Титова С.В. Цифровые технологии в обучении иностранным языкам: теория и практика: Монография. Москва: Эдитус, 2017. 247с.

8. Указ Президента РФ от 09.05.2017 N 203 «О Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017-2030 годы». — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919> (дата обращения: 24.12.2018).

УДК 37.025

Strelnikova M.A.
PhD in Philology, Associate Professor
Voronezh, Russia
Voronezh State University
marstr@inbox.ru

THE LITERARY FAIRY TALE AS A LINGUODIDACTIC RESOURCE IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Abstract. *This article explores the potential of using English literary fairy tales as a linguodidactic resource when working with students in non-humanities fields. The linguistic and cultural, sociocultural, moral and ethical, and organizational and pedagogical potential of this approach is analyzed in detail.*