

2. Интеграция Решений Чат-ботов для Персонализации Контента в Электронном Обучении. от 16 июня 2023 in Learning Technologies by LXD expert [Электронный ресурс]. URL: [http:// https://goo.su/cjN1AsZ](http://https://goo.su/cjN1AsZ) (дата обращения 08.04.2024).

3. Сысоев П.В., Филатов Е.М. Чат-боты в обучении иностранному языку: преимущества и спорные вопросы // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2023. Т. 28. № 1. С. 66-72. [Электронный ресурс]. URL: [http:// https://doi.org/10.20310/1810-0201-2023-28-1-66-72](http://https://doi.org/10.20310/1810-0201-2023-28-1-66-72) (дата обращения 12.04.2024).

4. Язецкий Е.Ю. Чат-бот как средство сопровождения образовательного процесса / Е. Ю. Язецкий. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 17 (359). — С. 17-20. — URL: <https://moluch.ru/archive/359/80327/> (дата обращения: 18.04.2024).

УДК 373.3.016

Оглуздина Т.П.

Москва, Россия

Российский государственный социальный университет

tanyaogl@list.ru

ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОВЛАДЕНИЕ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ СМЫСЛОВОЙ СТОРОНОЙ ВЫСКАЗЫВАНИЯ

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы лингводидактических условий и основ формирования языковых навыков и речевых умений в рамках взаимосвязанного овладения языковой, речевой и учебно-познавательной компетенцией младшими школьниками. С этой целью в статье выявлены основные характеристики и закономерности формирования навыков и образования умений в процессе овладения языковой компетенцией младшими школьниками, а также рассматриваются закономерности овладения навыками и умениями языковой компетенции на фонетическом, лексическом и грамматическом уровнях языка.

Ключевые слова: языковые навыки, речевые умения, речевые действия, уровень автоматизма, операции, уровень актуального осознания.

Ogluzdina T.P.

Moscow, Russia

Russian State Social University (RSSU)

tanyaogl@list.ru

LINGUISTIC AND DIDACTIC CONDITIONS FOR DEVELOPING LANGUAGE COMPETENCE SKILLS IN YOUNG STUDENTS FOCUSED ON MASTERING THE MEANINGFUL ASPECT OF AN UTTERANCE

Abstract: *This article examines the linguistic and didactic conditions for developing language skills and speech abilities within the framework of interconnected language, speech, and cognitive competence acquisition by young learners. The article identifies the key characteristics and patterns of skill development and formation of abilities in the process of acquiring language competence, with a focus on phonetic, lexical, and grammatical levels of language.*

Keywords: *language skills, speech abilities, speech actions, level of automatism, operations, level of actual awareness.*

Овладение навыками на иностранном языке включает в себя развитие фонетического, лексического и грамматического уровней языка как составляющих языковой компетенции. При обучении иностранному языку важно учитывать личностные аспекты, поощрять развитие умений в области речи, рефлексивной деятельности, коммуникативной и учебной деятельности у младших школьников. Этот подход способствует взаимосвязанному развитию речевых и познавательных способностей в контексте формирования языковой компетенции.

Для успешного формирования языковой компетенции у младших школьников необходимо создать условия, способствующие взаимосвязанному развитию языковых навыков и речевых умений. Основной задачей является стимулирование мотивации для понимания и выражения мыслей на иностранном языке. Для достижения этой цели необходимо перейти от этапа формирования

языковой компетенции к развитию коммуникативной компетенции через развитие речевых умений.

В соответствии с психологической теорией деятельности под навыком рассматривается оптимальный качественный уровень выполнения действия или операции. Основная идея формирования навыка заключается в полном или почти полном сосредоточении сознания человека на содержательной стороне деятельности при ее выполнении. Навыки становятся языковыми, когда средства формирования мысли и построения речевых высказываний «автоматизируются» и достигают совершенства. Речевой навык представляет собой действия и операции в области речи, выполняемые с оптимальными параметрами.

Овладение детьми языковыми средствами на разных уровнях языка должно осуществляться одновременно в рамках овладения языковой способностью, как указывают А.М. Шахнарович [Шахнарович 1990] и З.Н. Никитенко [Никитенко 2015, Глава 3]. При этом усвоение всех элементов языка и всех его уровней должно происходить в процессе мотивированной деятельности, благодаря чему данные языковые элементы и уровни языка закрепляются в сознании ребенка в виде языковых эталонов и приводят к образованию новых эталонов [Шахнарович 1990].

И.А. Зимняя утверждает, что начальный этап обучения иностранному языку должен включать в себя сознательное действие, которое происходит в рамках учебной деятельности учащегося [Зимняя 1985]. Исследователь считает, что языковой материал сначала проходит через уровень актуального осознания, именуемый учеными стадией первичного умения, затем переходит к уровню навыка через отдельные действия с языковым материалом, включаясь в цепочку действий, теряя исходную цель, и приобретают одну общую цель, становясь средством ее достижения. Данные действия сворачиваются в операции и автоматизируются уже в процессе самой речевой деятельности [Зимняя 1985, 140]. По мнению И.А. Зимней, в основе вторичного речевого умения лежат речевые действия, которые должны быть доведены до уровня навыка,

включающего операции, отработанные до автоматизма как высшего качества исполнения этих операций. Данные действия уже включены в саму речевую деятельность.

По мнению психолога, каждое действие формируется целенаправленно в контексте учебной деятельности в начале обучения иностранному языку. Затем отработанное в качестве учебного речевое действие переходит на уровень операции, включаясь в более сложное речевое действие и выступая в качестве способа его осуществления. Необходимо, чтобы цель действия превратилась в один из его способов, требуемых новой целью. Операции в процессе деятельности доводятся до автоматизма, способствуя качественному выполнению речевого действия и доведению его операциональной стороны до уровня навыка [Зимняя 1985].

На основе данных фактов И.А. Зимняя выделяет в качестве объективных показателей сформированности навыка, или критериев его отработанности два основных аспекта оценки: внешние и внутренние критерии.

К внешним критериям относятся: 1) правильность и качественность навыков языкового и речевого оформления высказывания (безошибочность); 2) скорость выполнения отдельных операций или их последовательности (не ниже скорости их выполнения на родном языке). В число внутренних критериев входят: 1) отсутствие направленности сознания на форму выполнения действия; 2) отсутствие напряжения и быстрой утомляемости; 3) выпадение промежуточных операций, т.е. редуцированность действий [Зимняя 1985].

Таким образом, можно констатировать, что речевая деятельность говорения представляет собой сложный процесс, требующий внимания ко всем этим аспектам. В процессе формирования речевого умения, согласно И.А. Зимней, ключевым является взаимодействие трех основных факторов. Эти факторы включают в себя знание языковых единиц и правил их сочетания, умение использовать эти единицы и правила, а также способность

комбинировать знания для выражения новых мыслей в различных ситуациях общения.

Взгляды А.В. Щепиловой подтверждают, что речевое умение формируется поэтапно, основываясь на знаниях и активации фонетических, грамматических и лексических навыков. В процессе этого формирования речевые умения могут стать автоматическими и превратиться в сложные речевые навыки [Щепилова 2003].

При обучении иностранным языкам важно учитывать последовательность формирования навыков и умений, начиная с формирования навыков на предречевом уровне, затем переходя к умениям на собственно речевом уровне. Этот подход был использован при разработке методики формирования языковой компетенции в начальной школе.

Для успешного овладения языком необходимо более подробное изучение закономерностей овладения фонетическими, лексическими и грамматическими навыками на каждом уровне языка отдельно.

Исследователь Р.К. Миньяр-Белоручев полагает, что произносительные навыки являются базовыми для всех речевых навыков и умений. По его мнению, формирование элементарных речевых навыков должно происходить в комплексе и не ограничиваться упражнениями по артикуляции и изучением лексики. Кроме того, произносительные навыки наименее подвержены переносу и быстрее теряются без регулярной тренировки. Поэтому важно формировать эти навыки до их окончательного закрепления, как указывает ученый в своих исследованиях [Миньяр-Белоручев 1990].

В соответствии со взглядами С.Ф. Шатилова, важным при изучении фонетики в школе является формирование фонемно-артикуляционных и ритмико-интонационных стереотипов. Эти стереотипы являются основой для овладения фонетическими, а именно слуховыми, произносительными и ритмико-интонационными элементами изучаемого языка [Шатилов 1991].

По мнению Е.И. Пассова, произносительный навык проявляется в способности выполнять сложные действия в рамках навыковых параметров, обеспечивая адекватное звуковое оформление речевой единицы. Усвоение фонетического материала, согласно исследованию Е.И. Пассова, представляет собой процесс, который включает в себя 5 ключевых стадий. Восприятие, имитация, дифференцировка-осознание – все это неотъемлемые элементы формирования способностей к воспроизведению звуков. Звуковое комбинирование, интонационное комбинирование – последние этапы закрепления усвоенного материала в различных контекстах. По мнению Е.И. Пассова и Е.С. Кузнецовой (2002), именно эти этапы являются основой для формирования лексических навыков иноязычной языковой компетенции [Пассов, Кузнецова 2002].

Перейдем к рассмотрению особенностей формирования лексических навыков в основе иноязычной языковой компетенции.

Согласно мнению Р.К. Миньяра-Белоручева, лексический навык элементарен и представляет собой способность автоматизированно вызывать из долговременной памяти слова, выражения или фразы, соответствующие потребностям общения. Ученый выделяет различные цели этой операции: сравнение извлеченной лексической единицы с образцом в памяти, что происходит при чтении и прослушивании текста, или включение извлеченного слова в речь или письмо, что характерно для устной и письменной коммуникации [Миньяр-Белоручев 1990].

Лексический навык, по мнению исследователей, представляет собой сложное действие, в основу которого входит от двух до четырех операций.

Согласно Е.И. Пассову, ключевым аспектом лексического навыка является успешное сочетание лексических единиц в соответствии с поставленной задачей и их эффективное использование в различных ситуациях общения. Операция вызова и операция сочетания слова выделяются как важные элементы этого навыка. Процесс усвоения лексического материала, по мнению ученого, состоит

из нескольких этапов: 1) понимание слова в контексте; 2) осознание значения слова; 3) имитационное использование слова в предложении; 4) указание на слово или его самостоятельное применение в ограниченном контексте для обозначения объекта; 5) комбинирование слова с другими; 6) активное использование слова [Пассов, Кузнецова 2002].

Для эффективного усвоения новых слов важно учитывать следующие факторы: 1) потребность у учащихся в понимании и использовании новой лексики; 2) настрой учителя как активного участника коммуникации; 3) предварительное прослушивание фраз с новыми словами; 4) повторение фраз с новыми словами; 5) однотипность фраз; 6) регулярное повторение однотипных фраз для автоматизации; 7) использование аналогий при выполнении упражнений; 8) точное исполнение упражнений; 9) разнообразие ситуаций и материала для практики; 10) упражнения на развитие речи [Пассов 1983, 139].

Что касается формирования грамматических навыков языковой компетенции, то в работах Р.К. Миньяра-Белоручева отмечается, что грамматические навыки в основе языковой компетенции включают как навыки, так и умения. Он подчеркивает, что формирование грамматических навыков требует не только умения использовать навыки, но и умения применять их для успешного решения коммуникативных задач. Ученый выделяет два ключевых понятия: грамматический навык и грамматическое умение. Грамматический навык – это способность мгновенно активировать грамматические правила из памяти для общения. Грамматическое умение, в свою очередь, означает умение применять эти навыки и знания для достижения коммуникативных целей общения [Миньяр-Белоручев 1990].

По мнению С.Ф. Шатилова, следует различать понятия морфологические и синтаксические навыки, языковые и речевые грамматические навыки [Шатилов 1991]. Согласно его концепции, под речевым грамматическим навыком следует понимать автоматизированное применение грамматических структур (морфологических и синтаксических) при общении на основе

«грамматического чувства» в процессе освоения различных форм выражения – ситуативных и контекстных, диалоговых и монологических, устных и письменных.

Исходя из взглядов Е.И. Пассова, грамматический навык выражается в способности к адекватному синтезу речевого действия в соответствии с задачей, поддерживаемой вызовом и структурой грамматической модели, осуществляемой в рамках навыковых характеристик и обеспечивающей контекстуальное использование данной модели в речи [Пассов 1983].

Согласно его взглядам, процесс овладения грамматическим материалом включает в себя ряд ключевых этапов: первый – активация модели, соответствующей речевой задаче говорящего в определенной обстановке; второй – оформление речевых форм, которыми заполняется выбранная модель, с учетом языковых норм и определенного временного критерия; третий – проверка правильности оформления и адекватности использования этих форм. Этот процесс называется "механизмом контроля", который базируется на осознанности языкового навыка. Следовательно, этапы формирования грамматических навыков включают: восприятие языкового явления, имитацию, подстановку, трансформацию и репродукцию [Пассов 1983].

Изучение взаимосвязи и последовательности формирования навыков языковой компетенции и умений в основе коммуникативной компетенции показывает, что необходимо учитывать особенности каждого звена внутренней структуры речевой деятельности при формировании навыков языковой компетенции. В процессе развития речевых иноязычных навыков и умений возникает потребность в отработке каждого элемента структуры речевой деятельности и достижения их высокого уровня совершенства: от действий до навыков и от операций, входящих в действие, до автоматизма.

Для того чтобы достичь успеха в формировании языковой компетенции у младших школьников, необходимо учитывать критерии сформированности навыков в процессе обучения иностранному языку, а также соблюдать

общедидактические, методические принципы и психологические закономерности выработки навыков в процессе формирования языковой компетенции младших школьников.

Список использованной литературы

1. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. – М.: Просвещение, 1985. 160 с.
2. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку. М.: Просвещение, 1990. 240 с.
3. Никитенко З.Н. Методическая система овладения иностранным языком на начальной ступени средней школы : дис. д-ра пед. наук. М.: МПГУ, 2015. 428 с.
4. Пассов Е.И. Теоретические основы обучения иноязычному говорению. Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1983. 199 с.
5. Пассов Е.И., Е.С. Кузнецова. Проблема навыков и умений в обучении иностранным языкам: учебное пособие / Под. ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. 40 с.
6. Шатилов С.Ф. Языковые и речевые грамматические навыки // Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия. Сост. А.А. Леонтьев. М.: Русский язык, 1991. С. 38-43.
7. Шахнарович А.М. Языковая способность // Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.
8. Щепилова А.В. Коммуникативно-когнитивный подход к обучению французскому языку как второму иностранному. Теоретические основы. М., 2003.

УДК 37.015.3: 811.111

Proskurova M.A.
Scientific supervisor: Mikhailova N.A.,
Master of Science in Psychology
Minsk, Republic of Belarus
Belarus State Economic University (BSEU)
maryaproskurova@mail.ru