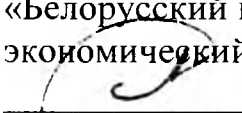


Учреждение образования
«Белорусский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
экономический университет»


А.В. Егоров

«18» 12 2024.

Регистрационный № УД 6391-124/уч.

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности
6-05-0411-01 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» (на английском языке)

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта общего высшего образования ОСВО 6-05-0411-01-2023 и учебного плана по специальности 6-05-0411-01 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» (на английском языке).

СОСТАВИТЕЛЬ:

М. И. Божкова, старший преподаватель кафедры межкультурной экономической коммуникации учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»;

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

С. С. Хоронеко, заведующий кафедрой русского языка и культуры речи учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь», кандидат филологических наук, доцент;

Т. Н. Мельникова, заведующий кафедрой белорусского и русского языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат филологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой межкультурной экономической коммуникации учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» (протокол № 5 от 21.11. 2024 г.);

Методической комиссией по специальностям «Бухгалтерский учет, анализ, аудит (по направлениям)», «Бухгалтерский учет, анализ, аудит» учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» (протокол № 2 от 14.12. 2024 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» (протокол № 2 от 18.12. 2024 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Русский язык как иностранный» направлена на формирование у иностранных студентов навыков аудирования, говорения, чтения, письма и письменной речи, соответствующих базовому уровню владения языком - уровню минимальной коммуникативной достаточности (УМКД). УМКД предполагает пользование русским языком на минимально допустимом коммуникативном уровне в сфере повседневного общения в пределах определенного программой обучения круга ситуаций.

Учебная дисциплина «Русский язык как иностранный» носит прикладной характер и содержит только практические занятия.

Цель преподавания и изучения учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» состоит в формировании у иностранных студентов необходимых языковых и речевых компетенций в чтении, аудировании, говорении и письме, что обеспечивает овладение русским языком как средством межкультурного и межличностного взаимодействия в повседневной, социокультурной и профессиональной сферах общения в ограниченном круге коммуникативных ситуаций и тем общения в пределах уровня минимальной коммуникативной достаточности.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:
- приобретение студентами академических компетенций, основу которых составляет способность в вербальной форме и в соответствии с законами и нормами русского языка реализовывать следующие типы коммуникативных программ:

- контактоустанавливающие ситуации общения, ориентированные на установление и поддержание коммуникативных контактов с собеседниками;
- ситуации общения, ориентированные на коммуникативное воздействие на собеседника;
- ситуации общения, ориентированные на выражение оценки, мнения и эмоционального отношения к лицам, предметам, событиям и действиям;
- ситуации общения, направленные на получение и передачу конкретной информации о людях, предметах, фактах, событиях и действиях.

Задачи преподавания учебной дисциплины состоят в формировании социально-личностных и профессиональных компетенций, основа которых заключается в применении на практике знаний, полученных в ходе изучения русского языка.

Учебная программа учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» соответствует уровню минимальной коммуникативной достаточности (УМКД) владения иностранным языком.

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» формируются следующие компетенции:

универсальная:

- использовать языковой материал в профессиональной области на русском языке;

специализированная:

- использовать русский язык в качестве инструмента профессиональной деятельности, применять базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке для решения профессиональных задач.

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» студент должен

знать:

- состав и систему гласных и согласных фонем;
- согласные и гласные буквы и их написание;
- фонетическую природу словесного ударения;
- основные способы словообразования;
- основные интонационные конструкции;
- самостоятельные и служебные части речи, модальные слова;
- виды предложений;
- способы передачи чужой речи;

уметь:

– понимать на слух основное содержание высказывания и адекватно реагировать в вербальной и невербальной формах на побуждение к действию со стороны партнёра по общению;

– понимать информацию, содержащуюся в тексте, определять его основную идею, выделять основную и дополнительную информацию;

– воспроизводить в устной форме прочитанный или прослушанный текст в соответствии с нормами русского языка;

– писать на слух фонетические и орфографические диктанты, писать со слуха предложения, связный текст;

иметь навык:

– понимания на слух содержания высказывания собеседника и определения его коммуникативных намерений;

– понимания информации, содержащейся в тексте;

– продуцирования письменного монологического высказывания на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;

– воспроизведения в устной форме прочитанного или прослушанного текста с заданной степенью свёрнутости, выделяя необходимую коммуникативно-ценную информацию и излагая ее в соответствии с нормами русского языка и в определенной логической последовательности;

– создания собственного текста, состоящего из связных, логичных, грамматически правильных высказываний, построенных в соответствии с предложенной темой и заданной коммуникативной установкой;

– инициирования, поддерживания и завершения диалогов разных типов.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки, но и развивать свой ценностно-личностный, духовный потенциал.

Учебная дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к компоненту учреждения образования.

Изучение учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» особенно важно для последующего изучения предметов по специальным дисциплинам, а также для успешного прохождения производственной практики.

Изучение материала учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» предполагает продуктивное овладение грамматическими знаниями в рамках изучаемых тем. Структура и содержание учебной дисциплины основаны на принципе коммуникативной направленности обучения, но в то же время на принципах системности и традиционности обучения русскому языку как иностранному.

Современный коммуникативно-ориентированный подход к обучению русскому языку предполагает широкое использование нетрадиционных форм учебных занятий: урок-диспут, организацию и проведение ролевых и деловых игр разной целевой направленности, а также обращение к мультимедийным технологиям.

Форма получения образования – дневная.

В соответствии с учебным планом университета на изучение учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» для специальности 6-05-0411-01 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» (на английском языке) отводится 564 часа, аудиторных – 280 часов, из них практические занятия – 280 часов.

Распределение аудиторного времени по курсам и семестрам:

2 курс (3 семестр – 140 часов, 4 семестр – 140 часов).

Форма промежуточной аттестации:

3 семестр - зачет; 4 семестр – экзамен.

Самостоятельная работа – 284 часа.

Трудоемкость - 12 з. е.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1.

Вводно-фонетический курс.

Знакомство. Формы речевого этикета, используемые при знакомстве.

Тема 2.

Указательные конструкции со словом «это».

Формы речевого этикета при встрече, расставании, обращении.

Тема 3.

Вопросительные предложения с вопросительным словом «кто».

Формы речевого этикета, используемые при выражении приглашения, поздравления

Тема 4.

Род существительных в единственном числе, притяжательные местоимения «мой», согласование.

Текст "Давайте познакомимся!".

Тема 5.

Личные местоимения. Множественное число существительных мужского и женского рода с твердой основой после шипящих.

Рассказ о себе.

Тема 6.

Притяжательные местоимения «наш», «ваш», «его», «её», «их» в именительном падеже.

Моя семья.

Тема 7.

Отрицательный ответ на общий вопрос.

Речевой этикет. Формы речевого этикета при выражении благодарности, извинения.

Тема 8.

Вопросительное предложение со словом «где».

Парадигма глаголов I спряжения.

Мой друг.

Тема 9.

Вопрос об имени.

Имя прилагательное с твердой основой.

Мои увлечения (хобби).

Тема 10.

Множественное число существительных с основой на –г-, -к-, -х-.

Прилагательные на -г-, -к-, -х- (единственное число).

Дом. Квартира.

Тема 11.

Категория одушевленности\неодушевленности.

Винительный падеж неодушевленных существительных в значении объекта.

Погода. Времена года.

Тема 12.

Парадигма глаголов II спряжения.

Названия месяцев.

Тема 13.

Наречие + глагол (говорить по-русски)

Предикативные конструкции с инфинитивом.

Дни недели.

Тема 14.

Предложный падеж. Употребление предлогов «в» и «на».

Сколько времени? Который час?

Тема 15.

Повторение и обобщение изученной грамматики.

Тема 16.

Категория времени. Образование и употребление прошедшего времени.
Глагол «быть» в прошедшем времени.

Овощи, фрукты.

Тема 17.

Винительный падеж одушевленных существительных единственного числа.

Продукты питания, еда, приготовление еды.

Тема 18.

Родительный падеж местоимений места (откуда?).

Начало движения.

Одежда, обувь.

Тема 19.

Парадигма глагола «хотеть». Глагол «хотеть» + инфинитив.
Творительный падеж для обозначения рода занятий человека.
В магазине. На рынке.

Тема 20.

Глаголы движения «идти», «ехать».
Винительный падеж в значении направления движения.
Здоровье. На приеме у врача.

Тема 21.

Родительный падеж в сочетании с числительными 2-4 (сколько стоит).
Указательные местоимения «этот», «это», «эта», «эти».
В столовой, в кафе, в ресторане.

Тема 22.

Понятие о видах глаголов (НСВ и СВ).
Мой университет, мой факультет.

Тема 23.

Родительный падеж в значении субъекта обладания.
Моя страна.

Тема 24.

Родительный падеж при отрицании.
Страна, в которой я учусь.

Тема 25.

Дательный падеж в значении адресата.
Мой рабочий день.

Тема 26.

Косвенная речь (глаголы «спросить», «ответить», «сказать»).
Разговор по телефону.

Тема 27.

Понятие о видах глаголов в будущем времени.

Тема 28.

Выражение точного времени (сколько времени?, который час?).
Выражение времени (когда?).
Свободное время, отдых.

Тема 29.

Творительный падеж в значении совместности.

Город. Транспорт.

Тема 30.

Употребление глаголов НСВ для обозначения периода времени регулярных, повторяющихся действий и процессов.

Тема 31.

Предложный падеж существительных единственного числа в значении объекта мысли и речи.

Тема 32.

Конструкция долженствования (должен + инфинитив; надо, нужно + инфинитив).

Родной город, столица.

Тема 33.

Родительный падеж для обозначения количества.

Тема 34.

Предложный падеж в значении места действия

Тема 35.

Предложный падеж в значении объекта мысли и речи.

Аэропорт. Паспортный контроль.

Тема 36.

Предложный падеж в значении времени

Тема 37.

Винительный падеж в значении прямого объекта.

Тема 38.

Винительный падеж для обозначения времени.

В банке, в пункте обмена валют.

Тема 39.

Употребление несовершенного и совершенного видов глагола.

Тема 40.

Родительный падеж в значении места начала движения.

Тема 41.

Родительный падеж для обозначения субъекта обладания.

Тема 42.

Родительный падеж при отрицании.

Тема 43.

Родительный падеж в сочетаниях, выражающих количество.

Тема 44.

Родительный падеж с предлогом У для обозначения местонахождения лица или предмета.

Тема 45.

Родительный падеж с предлогом ОТ для обозначения места, откуда происходило движение.

Тема 46.

Родительный падеж порядковых числительных и существительных для обозначения точной даты.

Тема 47.

Дательный падеж в значении адресата.

Тема 48.

Дательный падеж с кратким прилагательным НУЖЕН.

Тема 49.

Дательный падеж в конструкциях для обозначения возраста.

Тема 50.

Дательный падеж в конструкциях с наречиями, выражающими состояние, чувства.

Тема 51.

Дательный падеж для обозначения направления и цели движения.

Тема 52.

Дательный падеж с предлогом ПО в значении несогласованного определения.

Тема 53.

Творительный падеж для обозначения совместности действия.

Тема 54.

Творительный падеж для обозначения профессии.
Род и сфера деятельности, профессии.

Тема 55.

Творительный падеж в значении инструмента действия.

Тема 56.

Творительный падеж после глаголов ЗАНИМАТЬСЯ,
ИНТЕРЕСОВАТЬСЯ, УВЛЕКАТЬСЯ.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»

Дневная форма получения высшего образования

для специальности 6-05-0411-01 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» (на английском языке)

Номер темы	Название темы	Количество аудиторных часов				Количество часов УСР	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3 семестр								
1.	Вводно-фонетический курс. Знакомство. Формы речевого этикета, используемые при знакомстве.		8				[9] [11] [6]	Чтение, говорение, выполнение упражнений.
2.	Указательные конструкции со словом «это». Формы речевого этикета при встрече, расставании, обращении.		4				[9] [11] [6]	Составление диалогов; проверка упражнений.
3.	Вопросительные предложения с вопросительным словом «кто». Формы речевого этикета, используемые при выражении приглашения, поздравления		4				[9] [11] [6]	Чтение, говорение, выполнение упражнений.

4.	Род существительных в единственном числе, притяжательные местоимения «мой», согласование. Текст "Давайте познакомимся!".		4				[9] [11] [6] [10]	Выполнение упражнений. составление диалога..
5.	Личные местоимения. Множественное число существительных мужского и женского рода с твердой основой после шипящих. Рассказ о себе.		4				[9] [11] [6]	Выполнение упражнений.
6.	Притяжательные местоимения «наш», «ваш», «его», «её», «их» в именительном падеже. Моя семья.		4				[9] [11] [6] [10]	Словарный диктант.
7.	Отрицательный ответ на общий вопрос. Речевой этикет. Формы речевого этикета при выражении благодарности, извинения.		4				[9] [11]	Говорение, аудирование, выполнение упражнений.
8.	Вопросительное предложение со словом «где». Парадигма глаголов I спряжения. Мой друг.		4				[9] [11] [6]	Лексико-грамматическая контрольная работа №1

9.	Вопрос об имени. Имя прилагательное с твердой основой. Мое увлечение (хобби).		4				[9] [11] [6]	Составление диалогов; проверка упражнений, чтение.
10.	Множественное число существительных с основой на –г-, -к-, -х-. Прилагательные на -г- , -к-, -х- (единственное число). Дом. Квартира.		4				[9] [11] [6] [10]	Чтение, говорение, выполнение упражнений.
11.	Категория одушевленности\неодушевленности. Винительный падеж неодушевленных существительных в значении объекта. Погода. Времена года.		4				[9] [11] [6] [10]	Составление диалогов, выполнение упражнений.
12.	Парадигма глаголов II спряжения. Названия месяцев.		4				[9] [11] [6] [10]	Аудирование. Чтение, выполнение упражнений
13.	Наречие + глагол (говорить по-русски) Предикативные конструкции с инфинитивом. Дни недели.		4				[9] [11] [6] [10]	Составление диалогов; проверка упражнений.

14.	Предложный падеж. Употребление предлогов «в» и «на». Сколько времени? Который час?		4				[9] [11] [6] [10]	Чтение текста, выполнение упражнений.
15.	Повторение и обобщение изученной грамматики.		2				[9] [11] [6]	Лексико-грамматическая контрольная работа №2
16.	Категория времени. Образование и употребление прошедшего времени. Глагол «быть» в прошедшем времени. Овощи, фрукты.		4				[9] [11] [6]	Составление диалогов; проверка упражнений; диалог.
17.	Винительный падеж одушевленных существительных единственного числа. Продукты питания, еда, приготовление еды.		4				[9] [11] [6]	Выполнение упражнений.
18.	Родительный падеж местоимений места (откуда?). Начало движения. Одежда, обувь.		4				[9] [11] [6]	Текущий опрос.

19.	Парадигма глагола «хотеть». Глагол «хотеть» + инфинитив. Творительный падеж для обозначения рода занятий человека. В магазине. На рынке.		4				[9] [11] [6] [10]	Выполнение упражнений.. Диалог-расспрос по тексту для чтения.
20.	Глаголы движения «идти», «ехать». Винительный падеж в значении направления движения. Здоровье. На приеме у врача.		6				[9] [11] [6]	Выполнение упражнений.
21.	Родительный падеж в сочетании с числительными 2-4 (сколько стоит). Указательные местоимения «этот», «это», «эта», «эти». В столовой, в кафе, в ресторане.		4				[9] [11] [6] [10]	Аудирование. Чтение, выполнение упражнений
22.	Понятие о видах глаголов (НСВ и СВ). Мой университет, мой факультет.		6				[9] [11]	Выполнение упражнений. чтение.
23.	Родительный падеж в значении субъекта обладания. Моя страна.		4				[9] [11] [6]	Чтение, составление рассказа.
24.	Родительный падеж при отрицании. Страна, в которой я учусь.		4				[9] [11] [6]	Составление диалога.
25.	Дательный падеж в значении адресата. Мой рабочий день.		4				[9] [11] [6] [10]	Выполнение упражнений. Аудирование.

26.	Косвенная речь (глаголы «спросить», «ответить», «сказать»). Разговор по телефону.		4				[9] [11] [6] [10]	Чтение текста.
27.	Понятие о видах глаголов в будущем времени.		4				[9] [11] [6] [10]	Лексико-грамматическая контрольная работа №3
28.	Выражение точного времени (сколько времени?, который час?). Выражение времени (когда?). Свободное время, отдых.		4				[9] [11] [6] [10]	Выполнение упражнений.
29.	Творительный падеж в значении совместности. Город. Транспорт.		4				[9] [11] [6] [10]	Написание изложения.
30.	Употребление глаголов НСВ для обозначения периода времени регулярных, повторяющихся действий и процессов.		4				[9] [11] [6]	Аудирование. Чтение, выполнение упражнений.
31.	Предложный падеж существительных единственного числа в значении объекта мысли и речи.		4				[9] [11] [6]	Чтение, составление рассказа.
32.	Конструкция долженствования (должен + инфинитив; надо, нужно + инфинитив). Родной город, столица.		4				[9] [11] [6]	Словарный диктант.
33.	Родительный падеж для обозначения количества.		2				[9] [11] [6]	Выполнение упражнений.

								Чтение.
34.	Предложный падеж в значении места действия		4				[9] [11] [6] [10]	Аудирование. Чтение, выполнение упражнений
	Итого 3 семестр		140					Зачет
4 семестр								
35.	Предложный падеж в значении объекта мысли и речи. Аэропорт. Паспортный контроль.		8				[9] [10] [13] [11]	Выполнение упражнений. Чтение.
36.	Предложный падеж в значении времени		6				[11] [13]	Чтение, составление рассказа.
37.	Винительный падеж в значении прямого объекта.		8				[11] [13]	Лексико- грамматическая контрольная работа №4
38.	Винительный падеж для обозначения времени. В банке, в пункте обмена валют.		6				[11] [6] [13]	Составление диалога.
39.	Употребление несовершенного и совершенного видов глагола.		6				[11] [6] [13]	Аудирование. Чтение, выполнение упражнений
40.	Родительный падеж в значении места начала движения.		8				[11] [6] [13]	Выполнение упражнений.. Диалог-расспрос по тексту для чтения.

41.	Родительный падеж для обозначения субъекта обладания.		6			[11] [6] [13]	Выполнение упражнений. Чтение.
42.	Родительный падеж при отрицании.		6			[11] [6] [13]	Аудирование. Чтение, выполнение упражнений
43.	Родительный падеж в сочетаниях, выражающих количество.		6			[11] [6]	Составление диалога.
44.	Родительный падеж с предлогом У для обозначения местонахождения лица или предмета.		6			[11] [6] [13]	Выполнение упражнений.. Диалог-расспрос по тексту для чтения.
45.	Родительный падеж с предлогом ОТ для обозначения места, откуда происходило движение.		6			[11] [6] [13]	Выполнение упражнений. Чтение.
46.	Родительный падеж порядковых числительных и существительных для обозначения точной даты.		6			[11] [13]	Чтение, составление рассказа.
47.	Дательный падеж в значении адресата.		8			[11] [13]	Лексико-грамматическая контрольная работа №5
48.	Дательный падеж с кратким прилагательным НУЖЕН.		6			[11] [13]	Аудирование. Чтение, выполнение упражнений
49	Дательный падеж в конструкциях для		6			[11]	Составление

	обозначения возраста.						[13]	диалога.
50.	Дательный падеж в конструкциях с наречиями, выражающими состояние, чувства.		6				[11] [13]	Выполнение упражнений. Чтение.
51.	Дательный падеж для обозначения направления и цели движения.		6				[11] [13]	Выполнение упражнений. Диалог-расспрос по тексту для чтения.
52.	Дательный падеж с предлогом ПО в значении несогласованного определения.		6				[11] [6]	Чтение, составление рассказа.
53.	Творительный падеж для обозначения совместности действия.		6				[11] [6]	Выполнение упражнений.
54.	Творительный падеж для обозначения профессии. Род и сфера деятельности, профессии.		6				[11] [6] [13]	Лексико-грамматическая контрольная работа №6
55.	Творительный падеж в значении инструмента действия.		6				[11] [13]	Аудирование. Чтение, выполнение упражнений
56.	Творительный падеж после глаголов ЗАНИМАТЬСЯ, ИНТЕРЕСОВАТЬСЯ, УВЛЕКАТЬСЯ.		6				[11] [13]	Выполнение упражнений. Чтение.
	Итого 4 семестр		140					Экзамен
	Всего часов		280					

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

Основная:

1. Антанькова, О. А. Русский язык как иностранный : пособие для иностранных студентов, обучающихся в УО БГСХА : в 2 ч. / О. А. Антанькова, С. П. Добижи, Е. А. Сафронова ; М-во сел. хоз-ва и продовольствия Респ. Беларусь, Гл. упр. образования, науки и кадров, УО "Белорус. гос. с.-х. акад.". - Горки : БГСХА, 2020 –2021. – Ч. 2: Морфология (глагол и его формы, наречие, служебные части речи). – 2021. – 145 с.

2. Антанькова, О. А. Русский язык как иностранный : пособие для иностранных студентов, обучающихся в УО БГСХА : в 2 ч. / О. А. Антанькова, С. П. Добижи, Е. А. Сафронова ; М-во сел. хоз-ва и продовольствия Респ. Беларусь, Гл. упр. образования, науки и кадров, УО "Белорус. гос. с.-х. акад.". - Горки : БГСХА, 2020–2021. - Ч. 1: Морфология (именные части речи). – 2020. – 96 с.

3. Лапуцкая, И. И. Русский язык как иностранный. Практика устной и письменной речи: учебно-методическое пособие для иностранных студентов / И. И. Лапуцкая. - 2-е изд., стер. - Минск: БГЭУ, 2023. - 180 с.

4. Лебединский, С. И. Русский язык. Деловая, коммерческая и дипломатическая переписка: учебное пособие для иностранных студентов учреждений высшего образования по специальностям "международные отношения", "международное право", "мировая экономика", "таможенное дело" / С. И. Лебединский, В. С. Тихонович, В. В. Шевчук; Белорусский государственный университет. – Минск: БГУ, 2022. – 238, [1] с.

Дополнительная:

5. Васильева, Т. Ю. Русский глагол : [сборник упражнений для обучения иностранных студентов русскому языку как иностранному] / Т. Ю. Васильева, И. К. Жилина, Э. Л. Мандрик ; УО "Витебский гос. мед. ун-т". - Витебск: Витебский государственный медицинский университет, 2022. - 94 с.

6. Гадалина, И.И. Веселые истории в картинках: учебное пособие по речевой практике / И.И. Гадалина. – М.: Русский язык. Курсы, 2008. – 146 с.

7. Климкович, О. А. Пособие для беженцев по русскому языку : в 2 ч. / О. А. Климкович, И. Я. Кураш, С. М. Яковлев. - Минск: Четыре четверти, 2019. - Ч. 1. – 191 с.

8. Лебединский, С. И. Пособие для беженцев по русскому языку : в 2 ч. / С. И. Лебединский, И. С. Ровдо, М. П. Жигалова. - Минск : Четыре четверти, 2019. - Ч. 2. – 279 с.

9. Нурмухамбетов, Е.К. Шаг за шагом: учебно-методическое пособие по русскому языку как иностранному / Е.К. Нурмухамбетов. - Минск, БГЭУ, 2010. -

10. Овсиенко, Ю. Г. Русский язык. Начальный этап обучения / Ю. Г. Овсиенко. – М.: Русский язык, 2008. – Книга 1. – 472 с.

11. Русский язык как иностранный. Начальный курс: учеб. /Л. А. Меренкова и др.; под ред. А. В. Санниковой. – 3- изд. – Минск: Научный мир, 2016. – 420 с.

12. Русский язык как иностранный. Глаголы движения: сборник упражнений / [сост.: С. Л. Жовнерик и др.] ; под ред. С. Л. Жовнерик ; Белорус. гос. экон. ун-т, Фак. довузовской подготовки, Каф. общеобразовательных дисциплин. - Минск : БГЭУ, 2022. – 84 с.

13. Хавронина, С.А. Русский язык в упражнениях / С.А. Хавронина, А.И. ,Широченская. – М., 2008.

Электронные ресурсы:

14. Божкова, М.И. Предложно-падежная система русского языка: электронное учебно-методическое пособие по русскому языку для иностранных студентов / М.И. Божкова, З.П. Козорог, С.В. Кухта. – Минск: БГЭУ, 2011.

15. Божкова, М.И. Глагол: спряжение, вид: электронное учебно-методическое пособие по русскому языку для иностранных студентов / М.И. Божкова, З.П. Козорог, С.В. Кухта. – Минск: БГЭУ, 2013.

16. Божкова, М.И. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный» / М.И. Божкова. – Минск: БГЭУ, 2024.

17. Чувалова, Е.М. Изучаем русскую грамматику: электронное учебно-методическое пособие по русскому языку для иностранных студентов / Е.М. Чувалова. – Минск: БГЭУ, 2008.

18. Желнова, И. Л. Русский язык как иностранный. Выразительное чтение: учебное пособие / И. Л. Желнова, Д. М. Бычков. – М.: Русайнс, 2024. – 253 с. – ISBN 978-5-466-05498-9. – URL: <https://book.ru/book/952939> (дата обращения: 13.11.2024). – Текст: электронный.

19. Китляева, С. Д. Русский язык как иностранный: пособие по чтению и развитию речи: учебное пособие / С. Д. Китляева, М. А. Галимеева, М. А. Китляева; Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова. – Элиста: б.и., 2022. – 88 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701830> (дата обращения: 13.11.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

20. Ласкарева, Е. Р. Русский язык как иностранный. Интенсивный курс. Уровни А1-А2 +е Приложение: учебник / Е. Р. Ласкарева. – М.: КноРус, 2024. – 396 с. – ISBN 978-5-406-11904-4. – URL: <https://book.ru/book/950522> (дата обращения: 13.11.2024). – Текст: электронный.

21. Лищенко, Г. Н. Фонетические упражнения на уроках русского языка как иностранного: учебно-методическое пособие / Г. Н. Лищенко. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 56 с. – (Военное образование). - ISBN 978-5-16-109633-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1633671> (дата обращения: 13.11.2024). – Режим доступа: по подписке.

22. Патрина, Е. Н. Русский язык как иностранный: письмо и чтение: учебно-методическое пособие для абитуриентов и иностранных студентов / Е. Н. Патрина, И. В. Яновская. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 64 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087898> (дата обращения: 13.11.2024). – Режим доступа: по подписке.

22. Русский язык как иностранный. Развитие навыков разговорной речи : учебное пособие / Р. И. Полякова, Л. А. Баландина, Н. М. Малюгина [и др.] ; под общ. ред. Р. И. Поляковой. – М. : КноРус, 2023. – 244 с. – ISBN 978-5-406-10840-6. – URL: <https://book.ru/book/948599> (дата обращения: 13.11.2024). – Текст : электронный.

Перечень вопросов для проведения зачета / экзамена

Зачет / экзамен по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный» принимается согласно выданным студентам заданиям. Примерная форма задания:

1. Лексико-грамматическая контрольная работа (примерные задания):

- а) поставить слова в нужный падеж;
- б) дополнить предложение предлогами, выбрав нужные;
- в) вставить в предложение глагол в нужной форме;
- г) выполнить тест по грамматике по пройденным темам.

2. Работа с текстом.

Прочитайте текст. Ответьте на поставленные вопросы и выполните задания по тексту.

3. Монологическое высказывание на социально-бытовую тему.

Перечень тем для подготовки к лексико-грамматической контрольной работе

3 семестр (зачет)

1. Предложный падеж имени существительного, прилагательного, притяжательного местоимения для обозначения места.
2. Предложный падеж в значении объекта мысли.
3. Винительный падеж одушевленных существительных, прилагательных, порядковых числительных, указательных и притяжательных местоимений.
4. Родительный падеж неодушевленных существительных, прилагательных единственного и множественного числа.
5. Дательный падеж существительных, прилагательных единственного и множественного числа в значении адресата, в безличных предложениях.
6. Творительный падеж для обозначения совместимости.
7. Виды глагола для обозначения одновременности и последовательности действий.
8. Глаголы движения *идти, ехать, ходить, ездить*.
9. Глаголы движения с приставками *в—, у—, до--, при-, по-*.
10. Выражение времени (настоящее, прошедшее, будущее).
11. Употребление предлогов *в, на, к, из, с(о), под*.

4 семестр (экзамен)

1. Дательный падеж в конструкциях с глаголами *нравиться — понравиться*.
2. Употребление предлогов в предложном падеже.
3. Местоимение *свой* в предложном падеже.
4. Сложное предложение со словом *который* во всех падежах.
5. Винительный падеж единственного и множественного числа.
6. Творительный падеж единственного и множественного числа.
7. Дательный падеж единственного и множественного числа.
8. Родительный падеж единственного и множественного числа.

9. Предложный падеж единственного и множественного числа.
10. Глаголы движения с приставками.
11. Сравнительная степень имен прилагательных и наречий.

Перечень тем для монологического высказывания

1. Рассказ о себе.
2. Моя семья.
3. Мой друг (моя подруга).
4. Моя страна.
5. Мой родной город.
6. Моя комната.
7. Мой распорядок дня.
8. Мои увлечения (хобби).
9. Наш университет.
10. Страна, в которой я учусь.

Организация самостоятельной работы студентов

Для получения компетенций по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный» важным этапом является самостоятельная работа студентов.

Содержание самостоятельной работы обучающихся включает все темы учебной дисциплины из раздела «Содержание учебного материала».

На самостоятельную работу обучающегося отводится 284 часа.

При изучении учебной дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- ознакомление с учебной программой учебной дисциплины, списком рекомендованной литературы;
- выполнение заданий в аудитории во время проведения практических занятий под контролем преподавателя в соответствии с расписанием учебных занятий;
- подготовка к выполнению контрольных работ, тестов;
- подготовка сообщений, тематических докладов;
- работа с учебной, справочной и другой литературой и материалами;
- подготовка к сдаче промежуточной аттестации.

Контроль качества усвоения знаний

Диагностика качества усвоения знаний проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мероприятия *текущего* контроля проводятся в течение семестра и включают в себя следующие формы контроля:

- текущий опрос (фронтальный, индивидуальный и комбинированный);
- составление диалогов (объем диалога: 10 - 12 развернутых реплик);
- проверка упражнений;
- диалог-беседа по текстам для чтения;
- словарный диктант;
- ознакомительное чтение (предельный объем текста: 600 - 800 слов (для изучающего чтения);
- выполнение упражнений;
- диалог-расспрос по тексту для чтения;
- анализ письменных работ;
- монологическое высказывание по теме (оптимальный объем продуцируемого текста-монолога: не менее 20 фраз);
- тесты;
- лексико-грамматические контрольные работы;

Текущая аттестация по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный» проводится не менее трех раз в семестр.

Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра.

Требования к обучающемуся при прохождении промежуточной аттестации.

Обучающиеся допускаются к промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный» при условии успешного прохождения текущей аттестации (выполнения мероприятий текущего контроля) по учебной дисциплине, предусмотренной в текущем семестре данной учебной программой.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена.

Методика формирования отметки по учебной дисциплине

Балл успеваемости по результатам основных форм текущего контроля рассчитывается на основании Положения о рейтинговой системе оценки знаний, умений и навыков студентов БГЭУ.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1.	2.	3.	4.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»
(Регистрационный № _____ от _____)
на ____ / ____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
межкультурной экономической коммуникации
(протокол № ____ от _____ 20__ г.)

Заведующий кафедрой,
ученая степень, ученое звание _____ И.О.Фамилия

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
ученая степень, ученое звание _____ И.О.Фамилия