

## **ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ УРЕГУЛИРОВАНИЯ КОНФЛИКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОМОЩИ ШКОЛЬНЫХ СЛУЖБ МЕДИАЦИИ**

Современные организации среднего общего образования являются основным институтом социализации обучающихся, т.е. местом усвоения индивидом норм, вхождения его в социальную среду, приобщения его к системе социальных связей. Однако в настоящее время исследователями отмечается тот факт, что социализация обучающихся все больше подвержена конфликтам и психологическим стрессам.

Такая ситуация способствует созданию конфликтной среды в образовательных организациях, где обучающиеся проводят значительную часть своего времени. Причинами конфликтов может быть то, что обучающиеся не осознают суть процессов своего взросления и постепенного вхождения во взрослый мир, не умеют принять нужное решение, не имеют опыта в решении конфликтов. К сожалению, во многих школах приняты правила, которые недостаточно эффективны при урегулировании конфликтных ситуаций. При этом участники напряженных отношений, независимо от своего желания, будут встречаться на базе учебной площадки.

В сложившихся условиях необходимость совершенствования системы профилактики и внедрения комплексных инновационных технологий в сфере урегулирования конфликтов в образовании приобретает особое значение.

Объектом исследования является медиация в общеобразовательных организациях. Предметом исследования является служба школьной медиации как альтернативный способ урегулирования конфликтов в образовательных организациях среднего общего образования.

В современном мире все большее распространение приобретает практика медиации, направленная на эффективное разрешение споров в различных областях человеческих отношений.

Внедрение технологий школьной медиации как своеобразный ответ на интенсификацию конфликтов в образовательной среде требует описания и обобщения данного опыта с целью возможной корректировки имеющейся стратегии и выбора наиболее адекватной российской реальности модели школьных служб примирения.

Многие исследователи, изучавшие школы, где выстроена работа Службы школьной медиации, отмечают, что в данных школах значительно увеличивается уровень удовлетворения средой и снижается уровень правонарушений. Медиа-

ция позволяет разрешать конфликты как среди учащихся, так и между учениками и учителями, а также между учениками и их родителями. Кроме того, медиаторство в школах становится волонтерской деятельностью, которая также способствует личностному развитию, так как медиаторами могут выступать сами школьники. По статистическим данным, медиация эффективна в 85 % случаев, что делает ее действительно востребованным методом [1].

Медиация имеет ряд положительных эффектов на школьную среду и ее участников. В первую очередь, данный метод разрешения конфликтов способствует гармонизации отношений и выработке у школьников навыка конструктивного общения. Участие в Службе школьной медиации в качестве волонтеров дает учащимся возможность участвовать в жизни школы и решать серьезные конфликты, что также способствует росту их сознательности. Опыт медиации также позволяет узнать об эффективных способах разрешения конфликта и применять его в других сферах социального взаимодействия. Также школьники, попробовавшие себя в качестве медиаторов, получают как навыки подобной профессии, так и лучшее понимание мотивов своих и чужих поступков [2].

Пока не все учебные заведения общего образования имеют в своей структуре Службу медиации с профессиональным медиатором, который прошел обучение по данному направлению, тем не менее в каждой школе роль медиатора отведена конкретному человеку: психологу, социальному работнику, учителю.

Стратегическим приоритетом деятельности в сфере образования в соответствии с государственной программой «Развитие образования Вологодской области на 2021–2025 годы» остается обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения качественного образования всех уровней для формирования успешной, социально активной и профессионально подготовленной личности, отвечающей требованиям современного общества и экономики [3].

В образовательной организации служба примирения способствует реализации требований ФГОС общего образования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: «Личностные результаты должны отражать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать»[4].

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в качестве механизмов указывает «развитие инструментов медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде и в рамках образовательного процесса, а также при осуществлении деятельности других организаций, работающих с детьми»[5].

Конфликты в образовательных организациях среднего общего образования — достаточно распространенное явление. Они очень разнообразны и нуждаются в качественном разрешении. Именно организация служб школьной медиации может улучшить конфликтогенную среду в школах, а медиаторы будут выступать посредниками между противоборствующими сторонами. Школьная

медиация — это новый подход к разрешению и предотвращению спорных и конфликтных ситуаций на всех уровнях российской образовательной системы.

### **Источники**

1. *Зибров, В. А.* Медиация как способ разрешения конфликтов: проблемы интеграции / В. А. Зибров // Интеллектуальные ресурсы — региональному развитию. — 2021. — Вып. 1. — С. 587–592.

2. *Балутина, Т. В.* Медиация как своеобразная школа общения / Т. В. Балутина, Т. Н. Пикулева // Медиация. Молодость. Будущее! : сб. науч. ст. по материалам I Международ. фестиваля, Москва, 2–3 февр. 2022 г. / ГАОУ ВО МГПУ. — М. : ООО «А-Приор», 2022. — С. 44–46.

3. Об утверждении государственной программы «Развитие образования Вологодской области на 2021–2025 годы [Электронный ресурс] : постановление Правительства Вологод. обл., 28 янв. 2019 г., № 74 (с изм. на 16 окт. 2023 г.) // Официальное опубликование правовых актов. — Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/3500201902010002>. — Дата доступа: 01.02.2024.

4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования : приказ М-ва образования и науки РФ, 17 мая 2012 г., № 413 (с изм. и доп. от 12 авг. 2022 г. № 732) // Рос. газ. — 2012. — 21 июня. — № 139.

5. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 2015. — № 23. — Ст. 3357.

**Ю. Д. Шибут**

*Научный руководитель — кандидат философских наук, доцент А. А. Головач  
БГЭУ (Минск)*

## **ПОСТМОДЕРНИЗМ И СОВРЕМЕННОЕ ИСКУССТВО: ФИЛОСОФСКИЙ ВЗГЛЯД**

В наши дни современное искусство — это что-то большее, чем просто идеальные линии, маски или формы, это зеркало современной культуры, отражающее ее многообразие, противоречия и стремления. Смысл современного искусства не всем дано понять, особенно в том контексте, в котором его задумал автор, ведь каждый человек видит в нем отражение своих мыслей. Во многом в искусство такую неясность привнесло философское течение постмодернизма.

Постмодернизм — понятие, отражающее структурно сходные явления в мировой общественной жизни и культуре второй половины XX в. и начала XXI в., часто интерпретируется как «то, что пришло на смену модернизму» [1]. Постмодерн — состояние современной культуры, включающее в себя своеобразную философскую позицию, выражающую неформальную антитезу модернистско-