

Источники

1. Кочетова, Ю. А. Эмоциональный интеллект старших подростков : монография / Ю. А. Кочетова. — М. : МГППУ, 2021. — 104 с.
2. Беляев, С. А. Разработка и стандартизация методики «Уровень эмоционального интеллекта» [Электронный ресурс] / С. А. Беляев // masterhost. — Режим доступа: <http://www.flogiston.ru/articles/general/eq-evaluation-test-development>. — Дата доступа: 17.03.2024.

Е. А. Гаравская

*Научный руководитель — кандидат медицинских наук, доцент М. Н. Мисюк
БГЭУ (Минск)*

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОГО СТРЕССА НА КОЭФФИЦИЕНТ ИНТИМНОСТИ СТУДЕНТОВ

На протяжении многих лет социальный стресс может оказывать значительное воздействие на отношения между людьми и на интимные отношения в частности.

Социальный стресс — это стресс, который проистекает из отношений человека с другими людьми и из социальной среды в целом [2].

Понятие «интимность» происходит от латинского «*intimus*», что переводится как «личный, внутренний, сокровенный, задушевный, близкий». Также это слово употребляется, если речь касается отдельного лица, его личной жизни и отношений с близкими людьми. Интимность охватывает еще и область чувств: глубокие личные и сокровенные переживания [1].

Цель нашего исследования — изучить влияние и взаимосвязь между социальным стрессом и коэффициентом интимности студентов.

Исследование проводилось на базе Белорусского государственного экономического университета. В нем приняли участие студенты 1- и 2-го курсов обучения, выборка составила 50 студентов. Диагностическим инструментарием являлись методики «Каков ваш коэффициент интимности?» Г. Алена, К. Мартина и оценочная шкала стрессовых событий Холмса-Раге.

Результаты социального стресса представлены в табл. 1.

Таблица 1

Количественные показатели социального стресса у студентов

Общая сумма баллов	Результат
1	2
150 и менее — низкий уровень стресса (30 %)	4 человека Самые низкие баллы: 101, 101, 122, 146

1	2
150 — 299 — средний уровень стресса (50 %)	18 человек
300 и более — высокий уровень стресса (80 %)	28 человек Самые высокие баллы: от 399 до 693

Исходя из результатов исследования, мы выявили, что большинство студентов находится в зоне повышенного социального стресса, что говорит о 80 % вероятности развития стрессового расстройства.

Результаты корреляционного анализа между социальным стрессом и коэффициентом интимности приведены в табл. 2.

Таблица 2

Корреляционная матрица

Шкала	Шкала стрессовых событий
1. Настроение и психосоматика	-0,181337
2. Бремя независимости	0,014945
3. «Глаза даны, чтобы видеть»	0,161779
4. Проницательность в сравнении с симпатией	-0,119383
5. Самопредставление и самоуважение	-0,152607
6. Ребенок, родитель и взрослый	0,027666
7. Наигранность в людях	-0,127582
8. «Ваши действия говорят о том, кто вы такой»	-0,232445
9. Игривость и творчество	0,127692
10. Добрососедство	-0,225557
11. Любовь как потребность	-0,266128
12. Сексуальное поведение: плохое и хорошее	0,203801

Таким образом, в результате корреляционного анализа выявлены выраженные три отрицательные связи и одна положительная между социальным стрессом и коэффициентом интимности, а именно: 8 шкала, что говорит о скованности в ряде жизненных сфер, где наши проблемы откладывают отпечаток на наше поведение; 10 шкала, где социальный стресс негативно влияет на положительное и отрицательное в особенностях поведения, которого человек придерживается в процессе общения с другими; 11 шкала, где чувство любви легко спутать с потребностью в ней, рассматриваются, какие чувства весомы, серьезны, настойчивы и наоборот; 12 шкала, где характеризуется сексуальное поведение.

Источники

1. Андриевская, Ю. Д. Интимность как свойство социокультурного феномена приватности / Ю. Д. Андриевская // Социол. альм. — 2014. — № 5. — С. 287–296.
2. Social stress [Electronic resource] // Wikipedia. — Mode of access: https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.6302ff4b-6740c132-faa08a6a-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/Social_stress. — Date of access: 25.03.2024.

В. А. Ющенко

*Научный руководитель — кандидат психологических наук, доцент А. М. Гадилия
БГЭУ (Минск)*

ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДЕВУШЕК ИЗ ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

Жизненные ценности являются одним из ключевых аспектов формирования личности, особенно в период юношеского возраста. Анализ проблемы показал, что семейное окружение играет значительную роль в их формировании. В контексте определения факторов, выступающих регуляторами поведения и направленности общественной активности личности, способствующих ее социальной адаптации и благополучию в обществе, представляет интерес изучение содержания и структуры жизненных ценностей современной молодежи. Знание их особенностей позволяет определить приоритетные направления социальной работы, а также разработать стратегии поддержки и развития молодежи.

Цель нашего исследования — выявить различия в жизненных ценностях девушек из неполных и полных семей и выяснить, как семейное окружение влияет на формирование их ценностных установок.

Экспериментальное исследование проводилось на базе УО «Белорусский государственный экономический университет». В исследовании приняло участие 60 студенток в возрасте 17–23 лет. Для определения жизненных ценностей использовалась методика «Иерархия жизненных ценностей» Г. В. Резапкиной. Данная методика помогает определить жизненные ценности людей и степень важности каждой из них.

Результаты исследования и подсчет среднего арифметического показали, что в неполных семьях основными ценностями девушек являются «Семья» (11,5), «Карьера» (10) и «Материальная обеспеченность» (9,5). Эти ценности имеют самые высокие средние значения и, следовательно, являются ведущими в данной категории. Наименее важными ценностями в неполных семьях являются «Отдых» и «Здоровье» (8,5), «Творчество» (8) и «Слава» (7,5). Они имеют более низкие средние значения и считаются менее важными для данной группы.