

Республиканского плана мероприятий по проведению в 2024 году Года качества Постановление Совета Министров Республики Беларусь 16.01.2024 № 41 предусмотрено: проведение региональных диалоговых площадок на тему "Молодежь – знак качества страны", проведение республиканских культурно-массовых мероприятий "Цветы Великой Победы", "Семья года", "Разговор о важном: счастливая семья – сильное государство", "Время сильных", "Минута славы" среди детей-инвалидов, "Время твоих возможностей", фестиваль творчества инвалидов "Витебск-2024", "Я – это ты, ты – это я", II Республиканский форум тружениц села, II Республиканский форум женщин-предпринимателей, I Республиканский форум женщин-ученых, XVI Республиканский конкурс "Женщина года – 2023", вернисаж идей "Дзявочы вянок міру", семейный проект "Властелин села", молодежный проект "100 идей для Беларуси" и др. [2]. Список может быть продолжен.

Таким образом, патриотическое воспитание является важным фактором повышения качества жизни молодых людей. Патриотическое воспитание основывается на патриотических ценностях и направлено на формирование у молодых людей понимания своей принадлежности к Родине и Отечеству, идентификацию с народом, историей и культурой страны, а также осознание ответственности за ее будущее. Патриотическое воспитание способствует духовному и культурному развитию молодежи, что оказывает непосредственное влияние на повышение качества жизни молодых людей. Важным ресурсом для повышения качества жизни молодежи в Республике Беларусь является раскрытие ее культурного потенциала.

Список использованных источников

1. О Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 29 дек. 2021 г., № 773 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3961&p0=C22100773>. – Дата доступа : 22.04.2023.
2. Об объявлении 2024 года Годом качества [Электронный ресурс]: Указ Президента Респ. Беларусь, 27 нояб. 2023 г., № 375 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=P32300375>. – Дата доступа: 03.04.2024.
3. Республиканский план мероприятий по проведению в 2024 году Года качества [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 16 янв. 2024 г., № 41 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22400041>. – Дата доступа: 03.04.2024.
4. Саликов, А. Э. Качество жизни населения Беларуси в культурологическом измерении / А. Э. Саликов // Гісторыя і грамадазнаўства. – 2013. – №4. – С. 10–15.
5. Слуцкий, Е. Г. Качество жизни молодежи и молодежная политика / Е. Г. Слуцкий. – СПб. : ТОО ТК «Петрополис», 1997. – 336 с.

*Н. В. Самусева, кандидат педагогических наук, доцент
БГПУ им. М. Танка, г. Минск*

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Важнейшими социальными функциями педагога выступают оценка, обобщение, сохранение многообразных человеческих и культурных ценностей и трансляция их учащимся, обеспечивающая связи между прошлым и будущим. Педагог формирует духовный мир, ценностные ориентации своих учеников в соответствии с ценностями общества. Профессионально обусловленными требованиями к личности педагога являются высокая гражданская ответственность и социальная активность, осознание стоящих перед системой образования целей и задач и понимание необходимости их эффективного решения. Одной из таких целей в настоящее время является патриотическое воспитание учащихся [1, с. 2]. Успешная реализация данной целевой ориентации требует наличия гражданской позиции, гражданственности и патриотизма самих педагогов.

Значимость и обусловленная современной противоречивой социокультурной ситуацией сложность формирования патриотических ценностей и ценностных ориентаций у будущих педагогов

в процессе получения высшего образования в педагогическом университете актуализирует проблемы повышения воспитательного потенциала учебных дисциплин, поиска инновационных форм, методов и средств патриотического воспитания.

Патриотизм представляет собой важнейшее качество личности, выражающееся в чувстве любви к своему Отечеству и готовность защищать его интересы. Рассматривается как «система знаний, ценностей, практических действий личности, общества и государства, направленных на развитие, процветание и обеспечение национальной безопасности Республики Беларусь; мировоззренческое основание и глубокое чувство любви к своему Отечеству, готовность защищать его» [1, с. 12]. Патриотизм характеризуется и как «духовное достояние личности, характеризующее высший уровень ее развития, осознанная повседневная деятельность гражданина во благо Родины, народа, государства» [2, с. 5]. Таким образом, у будущих педагогов следует формировать патриотическое сознание и мировоззрение, патриотические чувства и отношения, организовывать и стимулировать их патриотическую деятельность, формировать опыт патриотического поведения. Необходимо расширять, обогащать, углублять знания о своей стране, развивать критическое мышление, воспитывать любовь к родному краю.

В процессе преподавания общепедагогических учебных дисциплин «Основы психологии и педагогики (раздел «Педагогика»», «Педагогика», «Педагогические технологии», «Инновационные практики в образовании», «Профессионально-личностное саморазвитие педагога» существует много возможностей для обсуждения сущности патриотизма, историко-культурного наследия белорусского народа, в том числе в сфере образования. Центральным элементом патриотического воспитания в процессе изучения учебных дисциплин общепедагогического цикла выступают выделенные в нормативных документах патриотические ценности, которые должны приобрести для будущих педагогов личностный смысл. К ним относятся:

- «Родина (место рождения человека, страна, в которой он родился, культурно-историческая среда, созданная предками);
- Отечество (страна, государство, с которым личность связана системой отношений, регламентированных правами и обязанностями);
- семья, преемственность поколений, нация; государственность, государственный суверенитет Республики Беларусь;
- государственная символика Республики Беларусь (флаг, герб, гимн);
- историческая память, национально-культурная идентичность;
- национальная культура» [2, с. 5].

Изучаются государственные символы (герб, флаг, гимн Республики Беларусь), события Великой Отечественной войны, особенности воинской службы. Будущим педагогам сообщается информация о возможностях самореализации и саморазвития, карьерном росте в различных сферах профессиональной жизнедеятельности. Рассказывается о роли и миссии педагога в общественной жизни страны, его вкладе в образовательные достижения учащихся, выступающие гарантом процветания государства. Приводятся примеры влияния деятельности педагогов на совершенствование науки, производства, культуры и т. д. Рассматриваются нормативные документы, содержание, формы и методы, пути и средства патриотического воспитания, деятельность общественных, в том числе молодежных, организаций, педагогического университета по патриотическому воспитанию. Будущие педагоги выполняют задания по определению значения гражданственности и патриотизма в структуре личностных качеств современного педагога, учителя, воспитателя, руководителя учреждения образования, по диагностике своих личностных качеств, пишут эссе «Беларусь в моем сердце», «Моя идея для образования Беларуси». Происходит вовлечение студентов в разработку проектов и инициатив патриотической направленности, которые затем реализуются в разнообразной внеучебной деятельности.

Традиционно патриотическое воспитание будущих педагогов реализуется на лекционных и практических занятиях, кураторских часах, факультетских и университетских мероприятиях. Инновационными формами патриотического воспитания являются квесты, дебаты, круглые столы, конференции, конкурсы, акции, лабораторные работы, кружки, концерты, походы, экскурсии, диалоговые площадки, форумы. Многие из названных форм могут реализовываться онлайн.

В процессе патриотического воспитания можно применять методы: рассказ, беседа, объяснение, убеждение, дискуссия, пример, поручение, требование, портфолио. Особое значение имеют активные методы воспитания: упражнения, игры. Инновационными методами патриотического воспитания выступают анализ конкретных ситуаций (кейс-метод), проекты, выполнение компетентностных

заданий. Метод «Подумай – объединись – поделись» позволяет активизировать мыслительную деятельность и отразить опыт патриотической деятельности студентов. Студенты сначала самостоятельно обдумывают предложенный вопрос, проблему, затем в парах ее обсуждают, а потом выносят на всеобщее обсуждение. Метод аквариумной дискуссии предполагает обсуждение дискуссионного вопроса патриотической тематики и выработка частью студентов решения, вторая часть студентов является наблюдателями, они отмечают удачные аргументы. Обсудить имеющиеся знания о патриотизме можно с помощью методов «INSERT» и «Плюс-минус-интересно». Эффективно определить цели патриотического самовоспитания поможет метод «SMARTER», который позволяет определить, является ли цель конкретной, измеримой, достижимой, в том числе, за какой-то период времени, актуальной, регулярно оцениваемой, доступной для корректировки. Принять эффективное решение, а также расширить представления о патриотическом воспитании, помогает метод «Четыре угла», важное место в котором отводится поиску аргументов на поставленный вопрос. Рассмотрению проблемы с разных позиций, от лица различных героев способствует метод «РАФТ». Метод «Парковка идей» предполагает ответы на вопросы «Что сейчас хорошо?», «Что хотелось бы поменять?», «На счет чего есть сомнения?», «Какие возможности не использованы?». Формулировать студентами согласованное представление о желаемом будущем, например, своей страны, позволяет метод «Общее видение». Донести свои мысли о патриотическом воспитании, а также мотивировать окружающих на патриотическую деятельность студентам помогают приемы Сторителлинга, например, история с контрастом или сравнением, с преодолением препятствий, оживление неодушевленных предметов и др.

Цифровизация и диджитализация диктуют необходимость использования инновационных цифровых средств в процессе патриотического воспитания будущих педагогов, создания образовательной среды патриотической направленности. Студенты используют существующие информационные ресурсы, посвященные проблематике патриотического воспитания, создают картотеку этих ресурсов, пробуют создавать свои. В то же время, для выполнения заданий и создания образовательных ресурсов можно эффективно использовать образовательные платформы learningapps.org, joyteka.com, редакторы инфографики и др.

В целом, надо отметить, что студентов интересуют вопросы, связанные с патриотизмом и патриотическим воспитанием, не всегда им все понятно, в некоторых случаях необходимы разъяснения, но никогда не бывает равнодушного или формального отношения. Однако, если знаний о патриотическом воспитании у студентов, в основном, достаточно, то их деятельность патриотической направленности необходимо стимулировать и мотивировать, не все готовы в ней участвовать. Следует уделять внимание существующим в настоящее время социокультурным факторам и рискам, оказывающим влияние на патриотическое воспитание личности будущего педагога в современном информационном обществе. Учить студентов анализировать, применяя критическое мышление, различные источники информации, повышать уровень осознания причин и последствий своих действий или бездействия, в том числе как педагога, воспитывать интерес и уважение к культуре своей страны. Сложности социально-политических процессов, низкая толерантность иногда могут сказываться на патриотизме будущих педагогов, затрудняя развитие патриотических чувств, понижая уровень готовности студентов защищать интересы общества и государства, активно участвовать в общественной жизни, вызывая формальное отношение. Однако уважение к своей малой Родине, своему народу сохраняется у будущих педагогов всегда на высоком уровне, выступая основой патриотического воспитания.

Таким образом, патриотическое воспитание будущих педагогов связано с активизацией соответствующего потенциала учебных дисциплин, что требует, в свою очередь, сочетания всех используемых при этом форм, методов и средств.

Список использованных источников

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 15 июля 2015 г., № 82 // Зб. нармат. дак. М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь. – 2015. – № 19. – С. 3–41.
2. Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 гг. [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100773&p1=1>. – Дата доступа: 02.04.2024.