

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПАТРИОТИЗМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Патриотизм – это любовь к Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам, защищать его от врагов [1]. В современных условиях представленное определение конкретизировано в Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы, как «...духовное достояние личности, характеризующее высший уровень ее развития, осознанная повседневная деятельность гражданина во благо Родины, народа, государства» [2].

Формирование патриотизма учащейся молодёжи является одним из основных направлений государственной политики в сфере образования [3].

Достижение данной цели предполагает конкретизацию содержания понятия, в частности выявление компонентов, элементов и связей между ними. Это представляется возможным осуществить в рамках общей психологии, психологии личности и педагогической психологии.

В проведенном психолого-педагогическом исследовании патриотизм первоначально рассматривался как чувство, а его структура была определена как множество. Далее определили основные направления исследования патриотизма – уровни личности, сознания и деятельности человека (исходя из направлений изучения психики человека по К.К. Платонову) (рис. 1) [4].

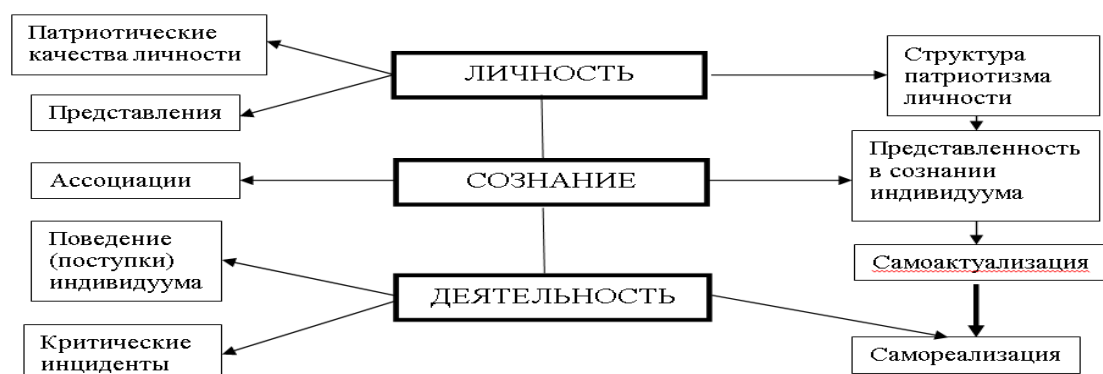


Рисунок 1. – Психологические направления изучения патриотизма

Предполагалось на личностном уровне разработать структуру патриотизма личности. Исходя из полученных данных, воздействовать на конкретное свойство (качество), например, направленность личности.

На уровне сознания – изучить представленность патриотизма в сознании индивидуума, то есть понимание, а также соотношение значения и личностного смысла.

Весьма значима деятельность как объективация активности и сознательности личности, поскольку патриотизм обучающегося в ней проявляется.

Дальнейшая конкретизация компонентов и элементов осуществлялась на основе использования междисциплинарных знаний. Предложили рассмотреть патриотизм через его состав, была выделена следующая совокупность компонентов патриотизма: объект патриотизма, субъект патриотизма, объективная сторона патриотизма и субъективная сторона патриотизма [5].

Объектом патриотизма является Отечество, то есть страна, в которой человек родился и к гражданам которой принадлежит [1].

Объективной стороной патриотизма является поступок личности, который уточняет акт психического отражения, поведение, деятельность в интересах Отечества.

Субъектом патриотизма является человек и/или группа.

Субъективная сторона патриотизма включает отношение лица к осуществляемой им деятельности в интересах Отечества; соотношение общепринятого значения и личностного смысла, степень принятия цели деятельности в интересах Отечества, понимание своего места и роли в его развитии.

Таким образом, удалось рассмотреть патриотизм как чувство по отношению к Отечеству (рис. 2).

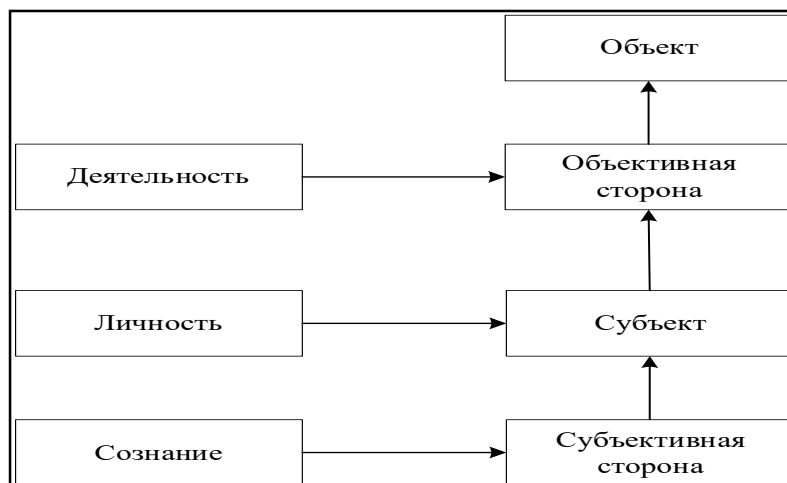


Рисунок 2. – Направления изучения и состав патриотизма

Последующая детализация компонентов состава патриотизма путем разработки трех системных моделей позволила выявить элементы и связи. Использован метод моделирования структурными уравнениями. Техника реализации, которого предполагала проведение всевозможных вариантов корреляционного анализа, затем следовала процедура структурного моделирования и проверки соответствия модели исходным данным, то есть первоначальной гипотезе о том, что модель соответствует исходным данным. Полученные в результате анализа меры соответствия позволили сделать вывод о соответствии каждой из моделей исходным данным. Рассмотрим данные модели.

Первая – системная модель субъекта патриотизма (рис. 3) [6].

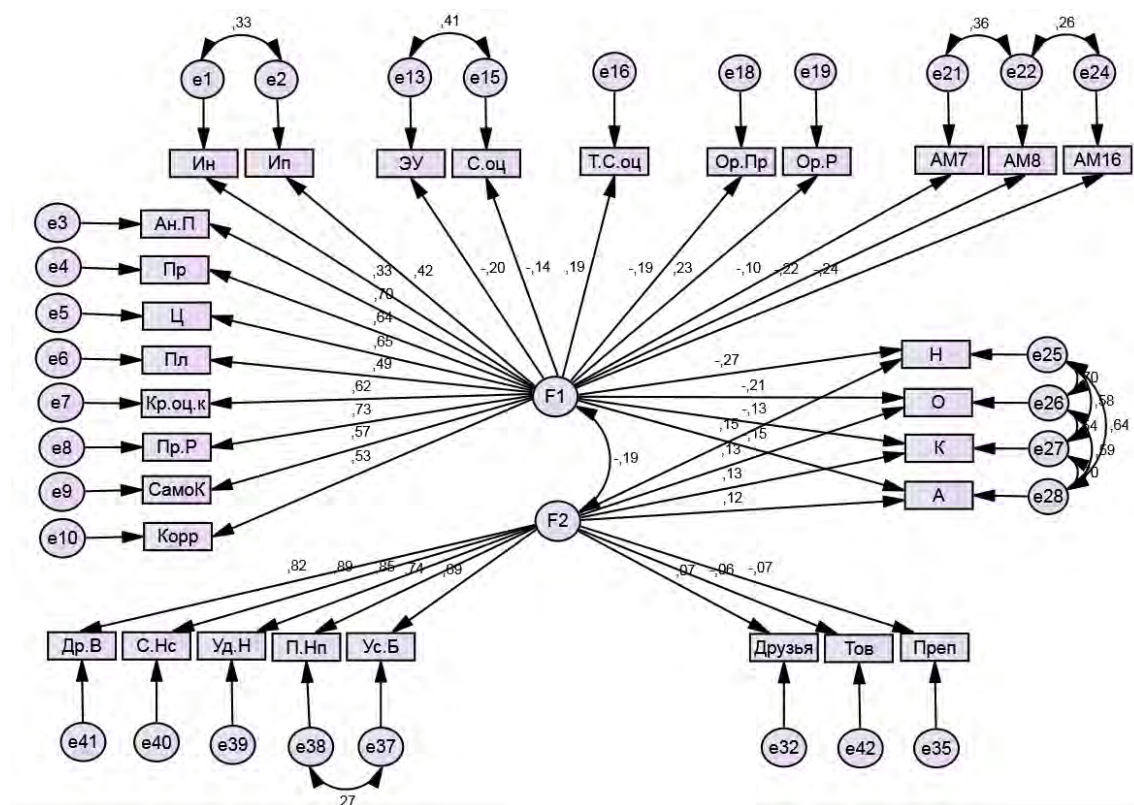


Рисунок 3. – Системная модель субъекта патриотизма

F1 – личностные характеристики; F2 – социально-психологические характеристики

Условные обозначения (здесь и далее):

- – латентная переменная
- – измеряемая переменная
- ε – ошибка (ε 1-42)
- Ан.П – анализ противоречий

- Ор.Пр – ориентация на процесс
- Ор.Р – ориентация на результат
- АМ7 – академическая мотивация
- АМ8 – академическая мотивация
- АМ16 – академическая мотивация

Пр	– прогнозирование	Н	– напряженность отношений
Ц	– целеполагание	О	– отчужденность отношений
Пл	– планирование	К	– конфликтность в отношениях
Кр.оц.к	– выработка критериев качества	А	– агрессия в отношениях
Пр.Р	– принятие решения	Др.В	– дружелюбие – враждебность
СамоК	– самоконтроль	С.Нс	– согласие – несогласие
Корр	– коррекция	Уд.Н	– удовлетворенность – неудовлетворен.
Ин	– интернальность в области неудач	П.Нп	– продуктивность – непродуктивность
Ип	– интернальность в области производственных отношений	Ус.Б	– успешность – безуспешность
ЭУ	– эмоциональная устойчивость	Друзья	– друзья
С.оц	– самооценка	Тов	– товарищи
Т.С.оц	– Тест самооценки	Преп	– преподаватель

Она включает две латентные переменные: F1, обозначенную нами как личностный фактор (индивидуально-психологический), и F2 – социальный фактор. Личностный фактор определяет явные переменные (элементы) уровня субъективного контроля, способности самоуправления, эмоциональной устойчивости, самооценки, мотивационных характеристик; социальный фактор – элементы атмосферы в группе (социально-психологический климат), референтную группу. Связывают личностный и социальный факторы переменные субъективной оценки межличностных отношений.

Вторая модель – системная модель объективной стороны патриотизма.

В ходе исследования при формировании модели, исходили из ведущей деятельности обучающихся – учебно-профессиональной, в ходе которой обучающийся приобретает навыки, опыт решения задач в интересах Отечества, формируются соответствующие качества личности.

Критериями и показателями были выбраны учебные дисциплины и оценки. Одна из учебных дисциплин была по специальности, вторая, поскольку тема исследования предполагает работу с людьми, психолого-педагогической. Поскольку участие в тестировании предполагало дополнительную нагрузку – критерием выступило количество заполненных тестов.

В проведенном исследовании обоснована следующая системная модель объективной стороны патриотизма (рис. 4):

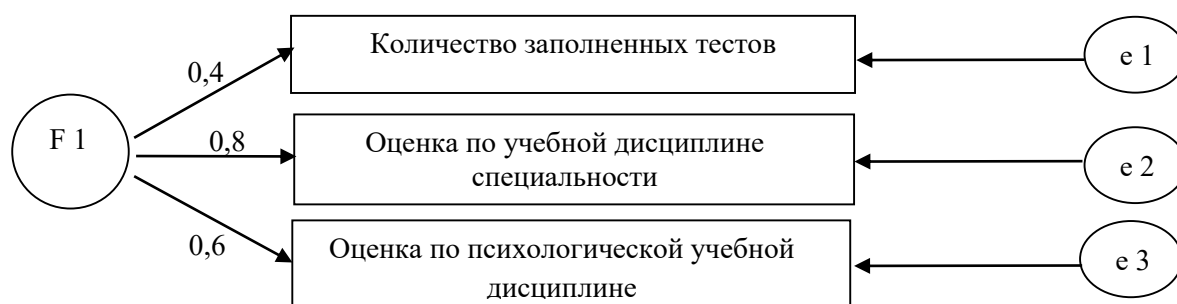


Рисунок 4. – Модель объективной стороны патриотизма

Таким образом, критериями объективной стороны патриотизма выступили учебные дисциплины и дополнительная нагрузка. Показателями – оценки и количество качественно заполненных тестов.

Полученные показатели свидетельствуют о проявлении ответственности, стойкости, воли испытуемого. Направление дальнейших исследований может быть связано с изучением объективной стороны патриотизма в напряженных ситуациях. Для этого целесообразно изучить деятельность обучающихся в напряженных ситуациях. В качестве метода изучения может быть избран метод критических инцидентов.

Третья модель – системная модель субъективной стороны субъекта патриотизма (рис. 5). Она включает две латентные переменные: понятийную и смысловую. Первая, F1, обозначена нами как «представление – значение», и F2 – «представления – смысл». В каждой из них представлен эмоциональный компонент. В данной модели прослеживается представленность патриотизма в сознании (субъективной стороне), поскольку в психологическую структуру чувства входят эмоции и понятия.

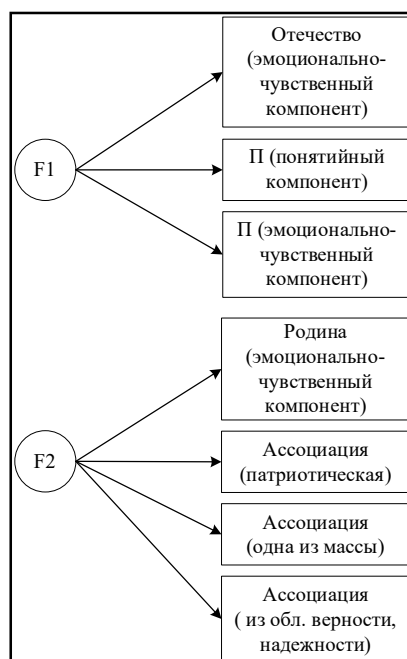


Рисунок 5. – Системная модель субъективной стороны патриотизма

Таким образом, рассмотрение патриотизма через его состав и конкретизация посредством системных моделей субъекта патриотизма, объективной и субъективной сторон позволила увидеть элементы и связи между ними. Обращу внимание на то, что представленные системные модели не являются догмами. Допускается существование более совершенных моделей. Однако они обоснованы мерами соответствия, выражающимися в цифровых значениях, и позволяют рассмотреть элементы и компоненты патриотизма с целью их дальнейшего формирования (развития).

Далее кратко рассмотрим элементы технологии формирования патриотизма в рамках достижения воспитательной цели учебного занятия.

Целесообразно обратить внимание на формировании патриотизма в единой системе педагогического процесса учреждения высшего образования. Основные субъекты формирования представлены на рис. 6. Первостепенная роль отводится руководству учреждения высшего образования.

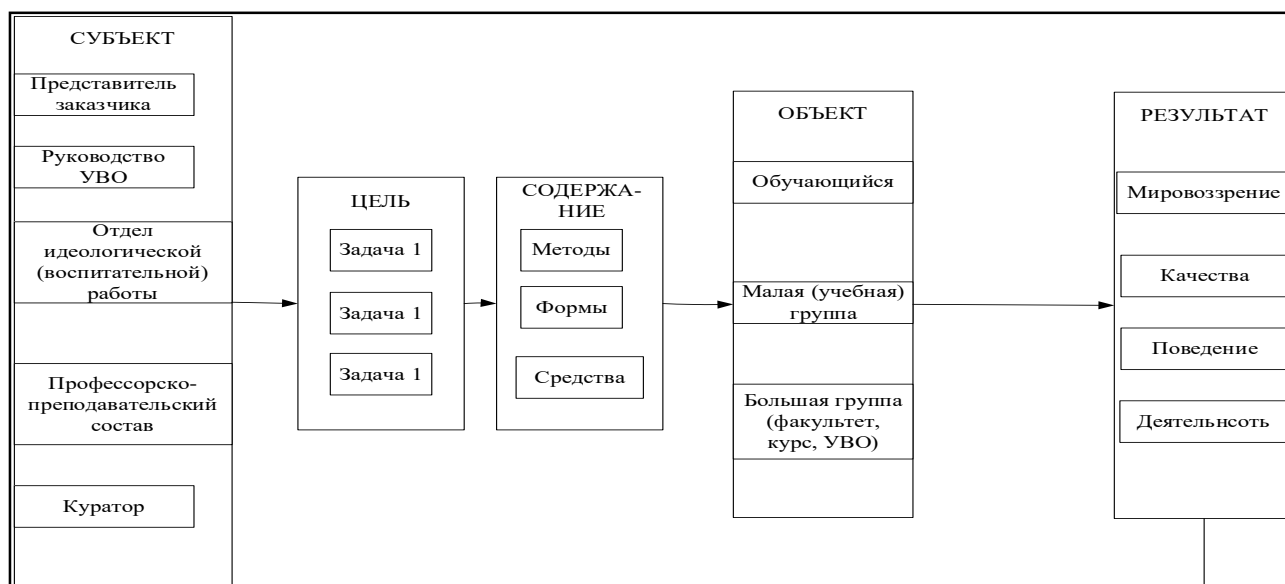


Рисунок 6. – Обобщенная модель формирования патриотизма в УВО

При этом целесообразно учитывать деятельность всех субъектов, организующих жизнедеятельность в учреждении высшего образования, в том числе обеспечивающих служб.

Далее представлено содержание учебной программы (студенты) и основные аспекты взаимодействия субъектов педагогического процесса (табл. 1, фрагмент).

Таблица 1. – Содержание учебной программы (студенты) и основные аспекты взаимодействия субъектов

Наименование темы учебного занятия	Использование материала преподавателем в экспериментальной группе	Субъекты
РАЗДЕЛ 1.1. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ Тема 1.1.1. Введение в курс «Основы психологии». Биологическая и психологическая подструктуры личности. Психология как наука. Основные задачи психологической науки на современном этапе. Объект и предмет психологии. Понятие о психике. Психологическая наука и психологическая практика. Роль организации и строения нервной системы в психической регуляции. Структура приема и обработки информации. Ощущения и восприятие. Понятие о внимании. Функции, виды и основные свойства внимания. Развитие внимания. Память, ее общая характеристика, свойства и функции. Механизмы развития и тренировки памяти. Воображение и его виды. Понятие о речи и языке	Необходимость изучения психологии исходя из индивидуально-психологических особенностей сотрудников организаций, выполняющих задачи в интересах Отечества	ППС, Отдел ВР, руководство УВО

Ниже представлен общий алгоритм действий, заложенный в основу технологического процесса. По замыслу он направлен на обеспечение повторяемости технологии.

Этап (Шаг) 1. Оценка обстановки в УВО.

Этап (Шаг) 2. Проведение диагностики (входной/выходной контроль).

Этап (Шаг) 3. Разработать перечень форм, методов, способов, средств.

Этап (Шаг) 4. Встреча с обучающимися.

Этап (Шаг) 5. «Погружение» в среду формирования патриотизма.

Этап (Шаг) 6. Получение обратной связи.

Этап (Шаг) 7. Контроль.

Этап (Шаг) 8. Рефлексия. Снятие напряжения.

Основными компонентами педагогической технологии являются следующие: цель, алгоритм, результат. Нами изложены на уровне личности и учебной группы [7].

Предложена психолого-педагогическая модель развития патриотизма во время проведения учебных занятий (рис. 7).

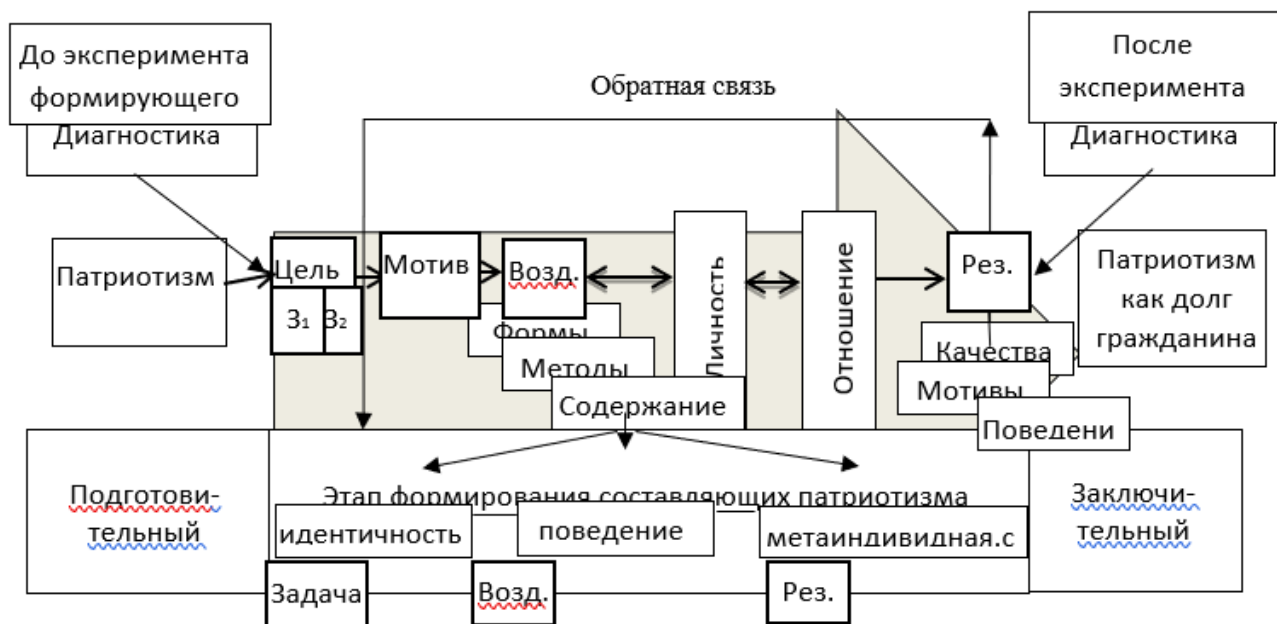


Рисунок 7. – Модель формирования патриотизма обучающихся УВО во время проведения учебных занятий

Тематика учебной дисциплины распределялась согласно логике ее изучения с использованием ленты времени. Исходя из замысла формирования конкретного элемента патриотизма распределялись развивающие элементы, образующие в своей совокупности модули и модульные блоки.

Условные обозначения:

Для развития каждой переменной из системной модели субъекта патриотизма был разработан развивающий элемент. С целью обобщения близких по характеристике элементов и подготовки соответствующего содержания для их формирования они были объединены в модули и модульные блоки.

Представлен алгоритм деятельности на учебном занятии по достижению результатов технологии, показывающий, что и как нужно делать, чтобы обучающиеся показали запланированный результат (табл. 2).

Таблица 2. – Алгоритм деятельности на учебном занятии по достижению результатов технологии (фрагмент)

Что делать	Как делать	С какой целью (для чего)	Прим. (взаимодействие)
Приветствие обучающихся	Занятие начинается, как правило, с встречи и приветствия обучающихся до его начала. Важно располагающее к дальнейшей работе взаимное поведение и общение.	Расположить к восприятию материала, конструктивному общению и взаимодействию.	Преподаватель приветствует словом, обучающиеся встают, отвечают.

Рассмотрим результат формирования на примере уровня субъективного контроля (ответственности). Итак, результатом стал рост на уровне статистической значимости в экспериментальной группе после эксперимента ответственности в области производственных отношений ($t=-2,089$, $df=58$, $p=0,041$, m (до)=7,78, m (после)= 8,32), а так же контроля по отношению к отрицательным событиям и ситуациям ($t=-2,125$, $df=58$, $p=0,038$, m (до) = 7,12, m (после) = 7,73). То есть склонности обвинять самого себя в возможных неудачах, вместо склонности приписывать ответственность за это другим. В контрольной группе статистически значимые различия в изменении этих характеристик отсутствовали.

Результаты тестирования рассматривались во взаимосвязи с деятельностью – объективной стороной патриотизма. Активность на занятии была выше у обучающихся экспериментальной группы. Отличались группы четкостью выполнения заданий в ходе упражнений – обучающиеся из экспериментальной группы быстро «принимали» задания, задавали уточняющие вопросы, включались в деятельность.

В беседе с профессорско-преподавательским составом отмечалось использование обучающимися экспериментальной группы опыта отработки ситуаций профессиональной деятельности, во время проведения занятий по другим учебным дисциплинам, имеющим междисциплинарные связи с психологией. Качество отработки ситуаций профессиональной деятельности у них было выше, они стремились к участию в упражнениях, чаще, чем обучающиеся контрольной группы проявляли инициативу.

В беседе с кураторами учебных групп отмечалось преимущественное участие обучающихся экспериментальной группы в волонтерской деятельности. Их участие в государственных мероприятиях отличалось активностью.

Таким образом, в экспериментальной группе достигнут рост ответственности в области производственных отношений, а также развиты отдельные элементы способности самоуправления, мотивации на результат, обучающиеся чаще вступали в межличностные контакты, которые отличались деловой направленностью и отсутствием конфликтов.

Итак, конкретизация содержания патриотизма обучающегося учреждения высшего образования может быть осуществлена по трем направлениям: как субъекта (личности), объективной стороны (поведения, деятельности), субъективной стороны (сознания). Данные три компонента позволяют вести речь об отражении психикой человека объекта – Родины, Отечества. Данные компоненты включают элементы, представленные в ходе доклада и связи между ними.

Список использованных источников

1. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов; под ред. проф. Л. И. Скворцова. – 27-е изд., испр. – М. : ООО «Издательство Оникс» : ООО «Издательство «Мир и Образование», 2010. – 736 с.
2. О программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 29 дек. 2021 г., № 773 : в ред. постановления Совета Министров Респ. Беларусь от 12.05.2023 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.
3. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи 2016–2020 годы [Электронный ресурс] // Институт пограничной службы Республики Беларусь. – Режим

доступа : http://sch3miory.vitebsk.by/vospitatelnaja_rabota/normativnaja_baza/konzeptzija.htm. – Дата доступа: 20.01.2018.

4. Платонов, К. К. Структура и развитие личности / К.К. Платонов ; отв.ред. А. Д. Глоточкин. – М. : Наука, 1986. – 255 с.

5. Терехов, А. А. О структурности рассмотрения и составе патриотизма / А. А. Терехов // Подготовка кадров и научное обеспечение деятельности в интересах укрепления пограничной безопасности на внешних границах государств – участников СНГ: состояние и перспективные пути развития : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 27 апр. 2023 г. – Минск : Изд-во ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь», 2023. – С. 193–195.

6. Терехов, А. А. О построении системной модели субъекта патриотизма / А.А. Терехов // Актуальные проблемы психологического знания. – 2023. – № 3. – С. 170–184.

7. Терехов, А. А. Основные элементы технологии формирования патриотизма обучающихся учреждений высшего образования / А. А. Терехов // Подготовка кадров и научное обеспечение деятельности в интересах укрепления пограничной безопасности на внешних границах государств – участников СНГ: состояние и перспективные пути развития : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 27 апр. 2023 г. – Минск : Изд-во ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь», 2023. – С. 191–192.