

Предложение об использовании потенциала гражданских учебных заведений, с целью подготовки резерва командного состава, поступило от М. В. Фрунзе [3]. В июле 1925 г. зам. председателя РВС СССР И. С. Уншлихт обратился в ЦК РКП(б) с вопросом «О военизации учебных заведений Наркомпроса». 20.08.1926 г. Постановлением ЦИК и СНК СССР была введена высшая допризывная военная подготовка (ВДВП). С 1926/1927 учебного года ВДВП осуществлялась на базе ВУЗов, техникумов и других специальных учебных заведений. Она состояла из 180 часов теоретической и двух месяцев практической подготовки на сборах в военных лагерях. После окончания учебного заведения выпускники служили 9 месяцев в армии или 12 месяцев на флоте. Уровень военной подготовки студентов приравнивался к окончанию полковой школы соответствующего рода войск.

Расширялся охват допризывной подготовки молодежи за счет привлечения школ и других учебных заведений. Так, в 1927 г. в общеобразовательных школах был введен военный час. В 1928 г. Реввоенсовет СССР принял постановление «О проведении военной подготовки в техникумах, рабфаках и спортшколах 2-й ступени» [4].

Таким образом, в первое десятилетие становления советской власти допризывная подготовка прошла путь от Всебуча до принятия Закона о введении всеобщей обязательной военной подготовки, составной частью которой была допризывная подготовка. В дальнейшем введение высшей допризывной военной подготовки создало резерв квалифицированных военных, что позволило в годы Великой Отечественной войны закрыть дефицит офицерских кадров, укрепить армию и одержать победу.

Список использованных источников

1. Армия белорусского народа: к 100-летию Вооруженных Сил Республики Беларусь / А. Н. Гура, Н. Е. Бузин, А. М. Данилов [и др.]; под ред. А. Н. Гуры. – Минск : Беларусь, 2018. – 262 с.
2. В помощь комсомольцу – политруку (сборник материалов политико-просветительной работы среди допризывников). – Минск : ЦКЛКСМБ, Политсекретариат бел.воен. комиссариата, 1924. – 162 с.
3. Фрунзе, М. В. О молодежи / М. В. Фрунзе. – М. : Искра революции, 1937. – 119 с.
4. Хромченко, Д. Н. Оборонно-массовая работа общественных организаций Беларуси в 1920–1940-е годы. – Минск : НТУ, 2017. – 204 с.

*Е. В. Комар, кандидат исторических наук, доцент
Минский областной институт развития образования, г. Минск*

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЗАНЯТИЙ ПО ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

В 1991 г. застой и разрушение советской идеологии, наряду с другими причинами, привели к распаду Советского Союза. Республики переставшей существовать страны обрели независимость. В то непростое время остро стояла проблема формирования государственности и национальной идентичности. Вопросы идеологической устойчивости актуальны для любого государства, важны они были и для суверенной Республики Беларусь. Именно в начале 1990-х гг. были сформулированы основы идеологии белорусского государства, которые изложены в Конституции страны [1]. Фундаментом идеологии является национальная идея, имеющая глубокие корни, отражающая исторический путь развития и культурное наследие государства. Это объединяющая и мобилизующая сила общества [2].

Республика Беларусь имеет богатую многовековую историю, частью которой были и войны. Несомненно, военная история является гордостью белорусского народа и яркой страницей мировой цивилизации. В череде многочисленных войн, проходивших на нашей земле, особое место занимает Великая Отечественная война. Тяжелые испытания выпали на долю военнослужащих и гражданского населения республики. Эта война стала трагедией для родной Беларуси. Вместе с тем, она еще больше закалила наш народ, продемонстрировала беспримерное мужество, отвагу и героизм сынов и дочерей белорусской земли. Подвиг партизан и подпольщиков, жителей и уроженцев Советской Беларуси, в Великой Отечественной войне и стал той основой, на которой в 1990-х гг. началось государственное строительство. Данный идеологический подход сохранил доверие к власти старшего поколения,

помнившего те страшные события, ориентировал и воспитывал молодое поколение на идеалах Великой Отечественной войны.

Все дальше уходит Великая Отечественная война в прошлое, в суверенной Беларуси выросло новое поколение, не связанное с советским прошлым, для которого события войны уже не являются чем-то особенным. Это может привести к утрате идеалов прошлого, а в будущем – к самым трагическим последствиям для устоев государства. Ведь на сегодняшний день, чтобы потерять независимость, достаточно проиграть «информационную войну». Именно в информационном пространстве формируется сознание людей, воспитываются их ценностные ориентации, взгляды и предпочтения. Руководство республики осознает серьезную опасность, которую несут в себе «информационные войны», и предпринимает шаги, направленные на обеспечение информационной безопасности, противодействие деструктивному информационному воздействию [3, 4].

Необходимо отметить, что после обретения независимости Республика Беларусь пошла собственным путем развития, который не отвергал богатый опыт, накопленный предшествующими поколениями, в вопросах информационного воздействия на население, в контексте решения задач обеспечения безопасности страны. Так, например, после создания молодого советского государства, перед большевиками стояла задача внесения политических теорий, идей в сознание народа, его подготовка на этой основе к осознанным действиям по осуществлению целей и задач общества [5, л. 29, 89]. Важным средством воспитания граждан выступала героика прошлого (история революции, гражданской войны и жизнедеятельности Рабоче-Крестьянской Красной Армии) [6, л. 80]. В 1920–1930-х гг. советским руководством повышенное внимание уделялось воспитанию подрастающего поколения, формированию его политических взглядов, убеждений, преданности Родине, умению трудиться на благо общества [7, с. 13]. В целом этот опыт демонстрировал, что упорная и целенаправленная воспитательная работа вела к подъему политической активности населения и повышению его общественно-политической сознательности [8, л. 245; 9, л. 264; 10, с. 157].

Сегодня в Республике Беларусь большое внимание уделяется истории Великой Отечественной войны, партизанского движения, а также роли советского народа в Победе над фашизмом. Перед системой образования стоит задача – сохранение исторической памяти подрастающего поколения и противодействие искажению истории. При этом большое значение имеет актуализация, популяризация военной истории, формирование исторической культуры, выработка у молодежи понимания того, что без Победы у нашего народа не было бы будущего.

Мое видение формулы конференции «Патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти в системе высшего образования: современное состояние и перспективы» – поиск вариантов повышения качества и определение наиболее оптимальных методов проведения занятий по истории Великой Отечественной войны. Это позволяет мне высказать предложения на основе моего опыта преподавания.

В целях получения обучающимися более глубоких знаний об истории войны, в своей деятельности я использовал такой прием, как подготовка докладов о ходе вооруженного противостояния. Каждый студент готовил информационный материал (до 5 минут) о событиях, произошедших на войне на день проведения занятия. Такие доклады осуществлялись перед каждым занятием, при этом событие можно было выбирать из любого периода войны. Таким образом, обучающиеся, выбирая материал, изучают различные этапы войны.

Важным инструментом повышения мотивации студентов к изучению истории вооруженного конфликта является подготовка докладов о судьбе своих родственников в годы Великой Отечественной войны. Здесь важно проводить это занятие после вводной лекции, перед изучением основного курса учебной дисциплины. Этот прием заставляет обучающихся переживать ход войны от лица своего родного человека, в личностном ракурсе, что помогает студентам увидеть военную историю с позиции семейной, ведет к повышению активности и качества подготовки к занятиям. Семейные истории обучающихся, как особый вид коммуникации, сохраняющий и передающий опыт поколений и систему ценностей данной семьи, укрепляет историческую преемственность в обществе и повышает воспитательный потенциал занятий. Кроме того, исходя из личного опыта, отмечу, что большой отклик на занятиях дают исторические образы героев войны (военнослужащих регулярных войск, партизанских формирований, тружеников тыла), а также раскрытие нравственных мотивов их героизма, как примеров для подражания. Таковую же роль играют доклады о прославившихся земляках, героической обороне (освобождении) поселка, города или района в годы войны. Они также показывают жертвенность нашего народа во имя достижения единой цели – Победы, духовную силу народа – главной ценности и символа могущества страны. Содержание современного занятия должно

нести обучающимся примеры высокой нравственности, патриотизма, духовности, гражданственности и гуманизма.

Таким образом, необходимо отметить, что воспитательная функция образовательного процесса сегодня приобретает новые цели и все более существенное значение. Изучение военной истории является важной составляющей воспитания патриотизма, а история Великой Отечественной войны – значительный источник нравственного воспитания будущих поколений, формирующий и транслирующий последующим поколениям ориентиры, ценностную картину мира и семьи, которыми закладывается фундамент будущего.

Список использованных источников

1. Конституция Республики Беларусь [Электронный ресурс] : с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г., 17 окт. 2004 г. и 27 февр. 2022 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://etalonline.by/document/?regnum=v19402875>. – Дата доступа: 04.04.2024.
2. Бабосов, Е. М. Основы идеологии белорусского государства : курс лекций / Е. М. Бабосов. – Минск : Амалфея, 2012. – 215 с.
3. Об утверждении Концепции национальной безопасности Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Указ Президента Респ. Беларусь, 9 нояб. 2010 г., № 575 // Министерство обороны Республики Беларусь. – Режим доступа: https://www.mil.by/ru/military_policy/basic/koncept/. – Дата доступа: 15.04.2024.
4. Концепция информационной безопасности Республики Беларусь [Электронный ресурс] // Беларусь сегодня. – Режим доступа: <https://www.sb.by/articles/kontseptsiya-informatsionnoy-bezopasnosti-respubliki-belarus.html>. – Дата доступа: 15.04.2024.
5. Комар, Е. В. Военное строительство на территории Советской Беларуси в 1921–1939 гг.: направления и этапы : дисс. ... канд. ист. наук : 07.00.02 / Е. В. Комар. – Минск, 2022. – 156 л.
6. Нацыянальны архіў Рэспублікі Беларусь. – Ф. 4п. Оп. 1. Д. 1761.
7. Санникова, А. В. Военно-патриотическое воспитание учащихся в школах Советской Белоруссии (1931–1941 гг.) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / А. В. Санникова ; Мин. гос. пед. ин-т. – Минск, 1973. – 23 с.
8. Нацыянальны архіў Рэспублікі Беларусь. – Ф. 4п. Оп. 1. Д. 11823.
9. Нацыянальны архіў Рэспублікі Беларусь. – Ф. 4п. Оп. 1. Д. 11834.
10. Партийно-политическая работа в Красной Армии: док., 1921–1929 гг. / Ин-т воен. истории М-ва обороны СССР, Центр. гос. арх. Совет. Армии; сост.: Т. Ф. Каряева [и др.]. – М. : Воениздат, 1981. – 576 с.

*П. С. Крючек, кандидат исторических наук, доцент
БГТУ, г. Минск*

ПАМЯТЬ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ КАК ВАЖНЕЙШАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БЕЛОРУССКОЙ МОЛОДЕЖИ

В настоящее время анализ исторической культуры как динамической и всеобъемлющей концепции является одним из перспективных и актуальных направлений. Сам термин «историческая культура» первоначально возник и получил распространение в немецкой научной среде, где был связан с теоретическими исследованиями представителей особой науки – «дидактики истории», целью которой были широкое изучение и обсуждение вопросов общественного использования истории и формирования исторического сознания.

Исследования исторической культуры находятся в тесной связи с изучением вопросов исторической памяти. Память о прошлом дает возможность адекватно воспринимать настоящее и планировать будущее. Историческая память и ее осмысление играют большую роль в формировании гражданской солидарности в обществе, в обеспечении связи поколений, в сопричастности граждан государству.