

благодаря новым фактам, открывающим правду о Великой Победе и победителях. Безусловно, особенно ценным для этого раздела представляется статья доктора искусствоведческих наук, заведующей отделом архитектуры Центра исследований белорусской культуры, языка и литературы Национальной Академии Беларуси Шамрук А.С. «Тема Великой Отечественной войны в мемориалах Беларуси», в которой представлены все памятники и мемориальные комплексы страны, посвященные этой теме. В статье автор обращается к характеристикам достопримечательностей, атрибутирует их, и тем самым представляет возможность активного включения в деятельность новых поколений молодёжи, в деятельность, связанную с сохранением, поддержанием и продвижением ценностей Победы, мужества и стойкости белорусского народа.

В этом отношении статья доктора исторических наук Пивоварчика С.А. как раз развивает эту тему. В статье, посвященной роли историко-культурного наследия в формировании исторической памяти в работе со студенческой молодёжью на примере работы в Гродненском государственном университете имени Янки Купалы, рассматриваются возможности, обусловленные региональной спецификой трансляции ценностей культуры и традиций. Обращение к данному опыту представляется важным с точки зрения включенности молодежи в сохранение и приумножение ценностного потенциала национального наследия. Опыт Белорусского государственного университета, Гродненского государственного университета имени Янки Купалы,

Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, Витебского государственного университета имени Петра Мироновича Машерова и других учреждений высшего образования, является позитивным с точки зрения вклада в работу со студенческой молодежью страны.

Таким образом, результаты проведенных исследований показали, что в современном белорусском обществе историческая память выступает как объединяющая старшие и младшие поколения ценность. Несмотря на разность в укладах и образе жизни, которые характеризуют жизнеобеспечение и функционирование поколений, на разность ценностных установок, фундаментальных разногласий между ними не существует. Историческая память выполняет социointegrativную роль в коммуникации между поколениями. Исходя из этого, можно с уверенностью отметить, что в белорусском социуме сложились условия, обеспечивающие преемственность традиций, а не разрыв.

Обобщив представленные данные, можно констатировать, что в характеристике образа-профиля поколений отсутствует антогонизм, неприятие, непонимание, конфликт и пр. В то же время следует отметить, что присутствуют признаки межпоколенных барьеров, связанных с ценностными установками относительно методов воспитания детей, выбора профессиональной занятости, отношения к нормам поведения в общественных местах и личном пространстве и пр. Однако в целом, коммуникация старших и младших представителей поколений характеризуется как позитивная, что соответствует менталитету белорусского народа, его лучшим качествам.

Список использованных источников

1. Историческая память как фундаментальная ценность белорусского народа / И. И. Калачёва [и др.] ; под общ. ред. И. И. Калачёвой. – Минск : БГУ, 2023. – 255 с. : ил.

*М. К. Климко, старший преподаватель
БНТУ, г. Минск*

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПРИЗЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТЬЮ (1918–1928 гг.)

В связи с Первой мировой и Гражданской войнами большевики столкнулись с необходимостью массового пополнения армии. Понимая, что армия должна комплектоваться подготовленным контингентом, на IV Чрезвычайном Всероссийском съезде Советов и VII съезде РКП (б), в марте 1918 г., было принято решение о введении всеобщего военного обучения населения (Всевобуча). Приказом Наркомвоена № 325 от 7.05.1918 г., при военно-учебном управлении Всероглавштаба, был создан отдел Всевобуча, который 6.12.1918 г. преобразовали в самостоятельное управление, а

17.01.1919 г. – в Главное управление Всевобуча. Допризывная подготовка заняла особое место во всеобщем военном обучении. Учебным отделом всевобуча, в сотрудничестве с Наркомпросом, были разработаны программы по допризывной подготовке [1].

С принятием к руководству Положения о допризывной подготовке молодежи (приказ РВС № 2167 от 17.12.1919 г.), она стала обязательной для всей молодежи мужского пола (женского – по желанию). Основной целью допризывной подготовки являлось: 1) воспитание гражданственности и патриотизма – «сознание долга перед социалистической родиной», «высокого воинского духа»; 2) физическое развитие, которое предполагало формирование крепкого здоровья, развитие силы и ловкости, которые позволят «легко переносить тяготы и лишения военно-походной и боевой службы»; 3) тренировка – необходимость превратить достигнутые результаты в физической подготовке в «привычные для организма навыки»; 4) получение элементарных знаний по военному делу.

Положением дополнительно была разъяснена цель допризывной подготовки в школах 1-ой ступени – это организация физического воспитания, которое обеспечит «гармоническое развитие духовных и телесных сил и сильного характера» (§ 3 Положения). Также указывалось на то, что в трудовой школе «курс общего физического воспитания» обязателен как для юношей, так и для девушек, а число «часовых уроков» должно быть не менее 6 раз в неделю (§ 4 Положения).

Допризывная военная подготовка начала организовываться во всех трудовых школах. Для подготовительного возраста допризывная подготовка проводилась в спортивных, спортивно-гимнастических, стрелковых обществах и клубах, и в союзах, объединенных с местными Всевобучами; в спортивно-стрелковых клубах, станциях, учрежденных Всевобучем; а также в военно-спортивных клубах, учрежденных в строевых частях Красной армии.

В трудовой школе 1-й и 2-й ступени допризывная подготовка организовывалась под руководством школьных комиссий. В обязанности комиссии входило решение следующих задач: организация допризывной подготовки, которая предусматривала установление распорядка, подготовку плана занятий; контроль за правильностью проведения занятий, в соответствии с распоряжениями Наркомпроса и Управления Всевобуча; обеспечение школ необходимыми снарядами и принадлежностями; проведение испытаний для прошедших курс обучения. В состав школьной комиссии входил инструктор по допризывной подготовке. Назначение и увольнение инструктора осуществлялось Наркомпросом. Самостоятельно инструктор был обязан зарегистрироваться в местном органе Всевобуча.

На дальнейшее развитие допризывной подготовки повлияло принятие Декрета ВЦИК и СНК СССР от 8 августа 1923 г. «Об организации территориальных войсковых частей и проведении военной подготовки трудящихся». Согласно данному декрету произошел переход от всеобщей воинской повинности к территориально-милиционной системе комплектования. В Красной армии начали создаваться территориально-милиционные формирования. Срок службы в территориальных войсках составлял 5 лет, при этом на военное обучение отводилось только 7–8 месяцев, а ежегодная допризывная подготовка не превышала 2-х месяцев. Основной задачей допризывной подготовки стало создание кадров «сознательных бойцов за дело революции еще до вступления в ряды Красной армии и содействовать оздоровлению подрастающего поколения трудящихся масс» [2, с. 5]. Сроки допризывной подготовки были сокращены с двух лет – 420 часов обучения, до одного года – 280 часов. В связи с переходом на территориально-милиционный принцип комплектования и учебы Красной армии Всевобуч был отменен.

Важным событием в истории допризывной подготовки стало принятие ЦИК и СНК СССР 18.09.1925 г. Закона «Об обязательной военной службе». На основании данного Закона была введена всеобщая обязательная военная служба: все трудящиеся лица мужского пола, в возрасте 19-40 лет, были обязаны проходить военную службу, которая состояла из допризывной подготовки – с 19 лет, и осуществлялась в течение двух лет; действительной военной службы – с 21 года и продолжительностью в пять лет; и зачисления в запас – на 14 лет.

Допризывную службу проходили 19-летние мужчины, которые по результатам медицинского освидетельствования были признаны годными к военной службе. Порядок и программа прохождения допризывной подготовки определялись Народным комиссариатом по военным и морским делам. Допризывная подготовка включала военную, военно-политическую и физическую подготовку. Данная подготовка давала навыки, которые облегчали прохождение военной службы в кадровых войсках. Также военная подготовка занималась отбором и подготовкой младших командиров для войсковых школ. Допризывную подготовку в 1925 г. проходили 850 тыс. человек.

Дальнейшая угроза военного столкновения СССР с другими странами привела советское правительство к выводу о важности увеличения подготовленного резерва кадров Красной армии.

Предложение об использовании потенциала гражданских учебных заведений, с целью подготовки резерва командного состава, поступило от М. В. Фрунзе [3]. В июле 1925 г. зам. председателя РВС СССР И. С. Уншлихт обратился в ЦК РКП(б) с вопросом «О военизации учебных заведений Наркомпроса». 20.08.1926 г. Постановлением ЦИК и СНК СССР была введена высшая допризывная военная подготовка (ВДВП). С 1926/1927 учебного года ВДВП осуществлялась на базе ВУЗов, техникумов и других специальных учебных заведений. Она состояла из 180 часов теоретической и двух месяцев практической подготовки на сборах в военных лагерях. После окончания учебного заведения выпускники служили 9 месяцев в армии или 12 месяцев на флоте. Уровень военной подготовки студентов приравнивался к окончанию полковой школы соответствующего рода войск.

Расширялся охват допризывной подготовки молодежи за счет привлечения школ и других учебных заведений. Так, в 1927 г. в общеобразовательных школах был введен военный час. В 1928 г. Реввоенсовет СССР принял постановление «О проведении военной подготовки в техникумах, рабфаках и спортшколах 2-й ступени» [4].

Таким образом, в первое десятилетие становления советской власти допризывная подготовка прошла путь от Всебуча до принятия Закона о введении всеобщей обязательной военной подготовки, составной частью которой была допризывная подготовка. В дальнейшем введение высшей допризывной военной подготовки создало резерв квалифицированных военных, что позволило в годы Великой Отечественной войны закрыть дефицит офицерских кадров, укрепить армию и одержать победу.

Список использованных источников

1. Армия белорусского народа: к 100-летию Вооруженных Сил Республики Беларусь / А. Н. Гура, Н. Е. Бузин, А. М. Данилов [и др.]; под ред. А. Н. Гуры. – Минск : Беларусь, 2018. – 262 с.
2. В помощь комсомольцу – политруку (сборник материалов политико-просветительной работы среди допризывников). – Минск : ЦКЛКСМБ, Политсекретариат бел.воен. комиссариата, 1924. – 162 с.
3. Фрунзе, М. В. О молодежи / М. В. Фрунзе. – М. : Искра революции, 1937. – 119 с.
4. Хромченко, Д. Н. Оборонно-массовая работа общественных организаций Беларуси в 1920–1940-е годы. – Минск : НТУ, 2017. – 204 с.

*Е. В. Комар, кандидат исторических наук, доцент
Минский областной институт развития образования, г. Минск*

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЗАНЯТИЙ ПО ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

В 1991 г. застой и разрушение советской идеологии, наряду с другими причинами, привели к распаду Советского Союза. Республики переставшей существовать страны обрели независимость. В то непростое время остро стояла проблема формирования государственности и национальной идентичности. Вопросы идеологической устойчивости актуальны для любого государства, важны они были и для суверенной Республики Беларусь. Именно в начале 1990-х гг. были сформулированы основы идеологии белорусского государства, которые изложены в Конституции страны [1]. Фундаментом идеологии является национальная идея, имеющая глубокие корни, отражающая исторический путь развития и культурное наследие государства. Это объединяющая и мобилизующая сила общества [2].

Республика Беларусь имеет богатую многовековую историю, частью которой были и войны. Несомненно, военная история является гордостью белорусского народа и яркой страницей мировой цивилизации. В череде многочисленных войн, проходивших на нашей земле, особое место занимает Великая Отечественная война. Тяжелые испытания выпали на долю военнослужащих и гражданского населения республики. Эта война стала трагедией для родной Беларуси. Вместе с тем, она еще больше закалила наш народ, продемонстрировала беспримерное мужество, отвагу и героизм сынов и дочерей белорусской земли. Подвиг партизан и подпольщиков, жителей и уроженцев Советской Беларуси, в Великой Отечественной войне и стал той основой, на которой в 1990-х гг. началось государственное строительство. Данный идеологический подход сохранил доверие к власти старшего поколения,