

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ СЕТЕВЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ

Регионализация в настоящее время является основой мировой экономики. Региональные союзы обладают существенными преимуществами в экономике, могут успешно конкурировать и на международном рынке образовательных услуг при поддержке со стороны правительства.

Страны заключают многосторонние соглашения для решения экономических и финансовых задач, усиления своей конкурентоспособности на мировом рынке, сохранения важных аспектов культурного наследия и исторической памяти. Региональные системы образования также могут развивать сотрудничество и обмениваться опытом.

В настоящее время Россия является учредителем сетевых университетов: СУ СНГ, Сетевого Университета Шанхайской организации сотрудничества (СУ ШОС), ЕСУ и др. Развитие концепции патриотического воспитания при реализации концепции сетевых университетов имеет ряд неоспоримых преимуществ. Во-первых, углубление академической мобильности, как среди студентов, так и среди профессорско-преподавательского состава способствует погружению в среду принимающей страны, и таким образом, включение в процесс передачи информации о героическом прошлом и настоящем происходит непосредственно при живом общении и посещении исторических памятников. Во-вторых, СУ СНГ и ЕСУ объединяют представителей стран, чьи граждане вместе встали на защиту родной земли, и нынешнее поколение, безусловно, заинтересовано в сохранении памяти о подвигах предков. Университет в рамках ШОС объединяет представителей дружественных стран, информирование которых, по нашему мнению, также выступает неотъемлемой частью формирования позитивного имиджа на внешнеполитической и внешнеэкономической арене.

СУ ШОС включает сеть уже действующих высших учебных заведений стран, входящих в организацию, и государств, имеющих статус наблюдателя, а именно, Индии и Пакистана, Монголии и Ирана.

Цели создания Университета закреплены в многосторонних договорах и соглашениях, и направлены на:

- укрепление добрососедских отношений между странами;
- углубление интеграционных отношений в области образования и науки;
- расширение возможностей региональной системы высшего образования;
- содействие развитию стран-участниц ШОС в экономической и валютно-финансовой, социальной и культурной сферах.

По сути, университет ШОС выступает в качестве наднациональной надстройки, и основная работа по согласованию учебных планов и разработке учебных курсов ложится на базовые ВУЗы.

В настоящее время сетевой университет охватывает 54 национальных высших учебных заведения, в том числе 14 казахских и 21 российское, 1 белорусское, 10 китайских, 8 киргизских и 10 таджикских [4].

Студенты могут обучаться как за счет бюджета университета, так и на платной основе. Прием студентов, обучающихся бесплатно, осуществляется на основе квот, соответствующих долям каждой страны в финансировании СУ ШОС. Студенты, обучающиеся на контрактной основе, перемещаются в образовательном пространстве сверх выделенных квот, в соответствии с предварительными согласованиями.

По окончании обучения студент получает диплом того ВУЗа, где он провел не менее 60% учебного времени, а также сертификат Университета Шанхайской организации сотрудничества. Впоследствии сертификат будет заменен на единый диплом СУ ШОС.

В Сетевой университет СНГ (СУ СНГ) входят 27 высших учебных заведений из девяти стран. Целью создания СУ СНГ стала попытка внедрения регионального аналога международной программы «Эразмус Мундус». Основными задачами являются повышение престижа высшего образования и подготовка высококвалифицированных специалистов в области экономики, юриспруденции и гуманитарных наук, проведение совместных научных исследований [3].

Нормативно-правовая база сотрудничества разработана на основании Положения о Совете по сотрудничеству в области образования государств-участников Содружества Независимых Государств,

двусторонних и многосторонних соглашений стран-участниц, а также локального законодательства. Однако основополагающим документом стало Соглашение о Консорциуме по созданию Сетевого университета СНГ (Соглашение).

Для реализации целей, утвержденных в Соглашении, в рамках Сетевого университета реализуется два основных проекта. Первый проект подразумевает разработку авторских магистерских программ для очной и заочной форм обучения. Поступая на такую программу, студент-очник один год учёбы проводит в стенах своего ВУЗа, а второй – в ВУЗе-партнере. Студент-заочник год посещает занятия в иностранном учебном заведении и полтора года – в своём. По окончании нормативного срока, отведенного для освоения теоретического материала, проводится совместная защита магистерской диссертации в том ВУЗе, где было завершено обучение по совместной программе, и выдается два диплома. Каждая программа рассчитана на 120 зачетных единиц.

Второй проект нацелен на международное руководство научными исследованиями. Результатом данного проекта должна стать защита кандидатской или докторской диссертации, с присуждением соответствующей степени в обеих странах, где аспирант проходил обучение. Процедура защиты должна соответствовать правилам обоих учебных заведений. На написание научной работы отводится три года. Соискатель имеет возможность заниматься попеременно в двух ВУЗах, согласно заранее установленному плану. Соответственно, научный руководитель или научный консультант назначается в каждом университете отдельно. Учебные занятия ведутся как на русском, так и на национальных языках. Однако русский обладает преимущественным правом, как язык международного общения.

Учитывая стратегическую роль образования как для развития экономик стран ЕАЭС, так и всего объединения в целом, в марте 2016 г. в Москве по инициативе Московского государственного университета, Санкт-Петербургского государственного университета и Томского государственного университета был подписан Меморандум о взаимопонимании по созданию Евразийского сетевого университета. Организационно-правовая структура ЕСУ, как и у остальных сетевых университетов, представлена в виде консорциума [2].

На первом этапе в ЕСУ вошли три российских ВУЗа, один белорусский, один армянский, и по два из Казахстана и Киргизии. Финансирование консорциума осуществляется на основании государственно-частного партнерства.

#### **Список использованных источников**

1. Игнатова, О. В. Участие России в процессах регионализации высшего образования / О. В. Игнатова, В. Г. Алексахина // Вопросы региональной экономики. – 2021. – № 1 (46). – С. 215–222.
2. Евразийский сетевой университет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://esuniversity.org/>. – Дата доступа: 23.03.2024.
3. Интернет-портал СНГ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e-cis.info/cooperation/3063/78389/>. – Дата доступа: 23.03.2024.
4. Сайт Сетевого университета Шанхайской организации сотрудничества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uni-sco.ru>. – Дата доступа: 23.03.2024.

*А. А. Киселев, кандидат исторических наук, доцент  
БГЭУ, г. Минск*

## **ИСТОРИЧЕСКОЕ САМОСОЗНАНИЕ В ОПТИКЕ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ ИНТЕРНЕТА**

Самым простым приемом периодизации белорусской истории стало ее деление на периоды в зависимости от пребывания современной территории Беларуси в составе тех или иных государственных образований: от раннесредневековой протогосударственной Киевской Руси до Советского Союза включительно. В частности, такая классификация применяется в учебном пособии «Гісторыя беларускай дзяржаўнасці» [1, с. 17–18]. В этой связи представляет интерес степень интереса большинства граждан ряда постсоветских государств к тем или иным историческим периодам. Этот интерес отражает феномены «коллективной» памяти, результаты проводившейся после распада СССР исторической политики в новообразованных государствах, наконец, чистое научное любопытство к