Военно-патриотическое воспитание – актуальная тема на сегодняшний день. Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Но допущенные послабления, а порой и отказ от воспитательной работы, привели к тому, что молодое поколение растет в среде, где перечисленные выше понятия стали не престижными [3].

Военно-спортивные игры являются неотъемлемой частью формирования военно-патриотического воспитания у студентов высокого патриотического сознания, воспитания чувства верности своему Отечеству. Имеется много разновидностей военно-спортивных игр, однако, все они в одинаковой степени способствуют воспитанию различных качеств. В играх воспитывается у участников выносливость, точность и аккуратность, вырабатывается глазомер, умение ориентироваться на незнакомой местности, наблюдательность, умение маскироваться и т.п. При проведении военно-спортивных игр проявляется познавательность характера, разнообразие игровых мотивов, целей, активность действий, высокая эмоциональность и жизнерадостность.

Задачи, которые можно решить проведением военно-спортивных игр:

- формирование здорового образа жизни
- воспитание стойкого интереса к физкультуре и спорту, к личным достижениям, к спортивным событиям нашей страны и всего мира
- демонстрация спортивных достижений
- создание патриотической атмосферы

В целом, спортивная деятельность является важным аспектом реализации программы патриотического воспитания студен способствующем развитию их физической культуры и здоровья, командных навыков, патриотических чувств и духа соревновательности.

Список использованных источников

1. Цыганкова, В. О. Спорт как один из методов формирования патриотического воспитания у студенческой молодежи / В. О. Цыганкова, К. Н. Дмитроняк // Педагогика, психология, общество: от теории к практике : материалы V Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Чебоксары, 22 дек. 2022 г. — Чебоксары, 2022. – С. 284–287.

2. Третьяков, А. С. Влияние спорта на формирование патриотизма у молодежи и подрастающего поколения / А. С. Третьяков, И. Ю. Ермиенко // Молодёжь Сибири – науке России : сб. тр. Междунар. науч.-практ. конф., Красноярск, 23 апр. 2019 г. – Красноярск, 2019. — С. 241–244.

3. Ендовицкий, Д. А. Военно-патриотическое воспитание как составная часть военного образования в гражданском вузе / Д. А. Ендовицкий, Ю. Н. Коренчук, В. Г. Шамаев // Теория и практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск : сб. материалов II Всерос. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 19–20 дек. 2019 г. – Екатеринбург, 2019. – С. 159–164.

*Н. А. Никитёнок, кандидат педагогических наук
БГПУ им. М. Танка, г. Минск*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ

В настоящее время одной из значимых задач системы образования Республики Беларусь являются патриотическое воспитание учащихся. «Патриотическое воспитание – процесс, основывающийся на патриотических ценностях, которые направлены на установление и укрепление начал общности и консолидации, осознание единства общественных и государственных интересов» [1, с. 5]. Для повышения эффективности патриотического воспитания учащихся необходима готовность педагогических работников обеспечивать овладение учащимися общечеловеческими и национальными ценностями, формирование у них активной гражданской позиции, патриотизма на всех ступенях основного, дополнительного и специального образования. Педагог должен уметь формировать представления учащихся о патриотизме, рассматриваемом как «система «знаний,

ценностей, практических действий личности, общества и государства, направленных на развитие, процветание и обеспечение национальной безопасности Республики Беларусь; мировоззренческое основание и глубокое чувство любви к своему Отечеству, готовность защищать его» [2, с. 13]. Ему следует прививать своим ученикам уважение к историко-культурному наследию белорусского народа, к государственным символам и органам государственной власти страны; формировать у них морально-психологическую и физическую готовность к выполнению ими конституционной обязанности по защите Родины, уважения к защитнику Отечества, воину. Педагогу следует повышать воспитательный потенциал преподаваемых учебных предметов, рассказывать о подвиге советского народа в Великой Отечественной войне, о достижениях общественного развития в послевоенные годы, настоящее время, важности патриотической деятельности обучающихся, детских и молодежных общественных объединений, ученического (студенческого) самоуправления. К сложно формируемым у учащихся патриотическим качествам личности можно отнести неприятие экстремизма, национальной и религиозной нетерпимости, толерантность, уважение к чужому мнению.

Значимость обозначенных выше функций педагога, повышение их эффективности обуславливает необходимость полной реализации потенциала высшего педагогического образования для подготовки будущих педагогов к патриотическому воспитанию учащихся. Подготовка будущих педагогов к патриотическому воспитанию учащихся предполагает формирование представлений у студентов об особенностях, целях и задачах, содержании, формах и методах, технологиях, средствах патриотического воспитания учащихся. Структура готовности будущих педагогов к патриотическому воспитанию учащихся также включает ориентационный (связан с интересом будущих педагогов патриотическому воспитанию, осознанием его значимости) и деятельностный (проявляется в умениях организовать патриотическое воспитание учащихся) компоненты. Немаловажное значение имеет уровень сформированности патриотизма самих будущих педагогов. В процессе изучения общепедагогических учебных дисциплин «Основы психологии и педагогики (раздел «Педагогика»), «Педагогика», «Педагогические технологии», «Инновационные практики в образовании», «Профессионально-личностное саморазвитие педагога» будущие педагоги рассматривают патриотическое воспитание наряду с другими направлениями воспитательной работы. Однако в настоящее время в условиях происходящих сложных социально-политических процессов, снижения толерантности в обществе существует потребность обращаться к данной тематике на каждом занятии. Не все будущие педагоги готовы участвовать в мероприятиях патриотической направленности, их организовывать для учащихся, студентов необходимо специально стимулировать и мотивировать. Различные виды педагогических практик, написание курсовых работ соответствующей тематики, внеучебная деятельность патриотической направленности закрепляет уровень готовности студентов к организации патриотического воспитания учащихся, расширяя их опыт, который впоследствии они могут перенести в школьную жизнь. Рассмотрим некоторые возможности учебных дисциплин, педагогической практики, курсовых работ, внеучебной деятельности.

В процессе изучения учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики (раздел «Педагогика») происходит осознание будущими педагогами образования как стратегического ресурса развития страны, знакомство с деятельностью отечественных педагогов прошлого и современности, их идеями и вкладом в развитие образования в стране, передовым опытом работы. Рассматривается образование как общенациональная ценность, система образования Республики Беларусь, в том числе система специального образования, ее особенности, подчеркиваются ее достижения. Анализируются нормативные документы, в том числе в области патриотического воспитания. Уделяется внимание национальным исследованиям качества образования, отмечается, что образовательные достижения учащихся выступают залогом устойчивого развития страны, ее успешного будущего. Составляя обобщающие таблицы, опорные конспекты, опираясь на свой личный опыт, будущие составляют характеристики педагогической профессии, обозначая патриотизм, готовность к его развитию у учащихся среди профессионально обусловленных качеств педагога. При изучении учебной дисциплины «Педагогика» раскрываются вопросы патриотического воспитания, его сущность, содержание, формы, методы и средства. Рассматривается понятие «патриотизм» как личностное качество, патриотические ценностные ориентации. Анализируются особенности и возможности патриотического воспитания в каждом из возрастных периодов, в процессе изучения учащимися конкретного учебного предмета. Будущие педагоги изучают существующие методические ресурсы, потенциал социальной среды, семьи в воспитании патриотизма учащихся, обсуждают проблемные ситуации, возникающие в образовательной практике, разрабатывают задания для учащихся. В процессе изучения учебной дисциплины «Педагогические технологии» студенты знакомятся с методиками диагностики патриотических качеств личности учащихся, рассматривают

образовательные технологии с направленностью на воспитание патриотических качеств, проектируют свои воспитательные мероприятия, коллективные творческие дела патриотической направленности. Они создают цифровые информационные ресурсы, задания для учащихся в цифровом формате, составляют план работы классного руководителя по гражданско-патриотическому воспитанию. Учебная дисциплина «Инновационные практики в образовании» позволяет рассмотреть патриотическое воспитание как современную образовательную тенденцию, инновационные формы и методы воспитательной работы, разработать проектные задания для учащихся, в том числе в цифровом формате. Студенты определяют возможности воспитательно-оздоровительных учреждений образования, детских технопарков, учреждений дополнительного образования для патриотического воспитания учащихся. Они составляют планы воспитательной работы, разрабатывают сценарии воспитательных мероприятий и коллективных творческих дел патриотической направленности. Изучая учебную дисциплину по выбору «Профессионально-личностное саморазвитие педагога» можно рассмотреть способы мотивирования учащихся к патриотической деятельности, разработать образовательную инновацию патриотической направленности. Учебная ознакомительная, учебно-поисковая, педагогическая и преддипломная производственные педагогические практики предоставляют возможность наблюдать организацию патриотического воспитания в учреждении образования, апробировать разработанные методические средства. Курсовые работы позволяют углубленно рассмотреть и разработать теоретико-методические аспекты отдельных составляющих патриотического воспитания учащихся. Различные виды внеучебной деятельности направлены на приобретение опыта патриотической деятельности, формируя патриотические качества самих будущих педагогов.

Подготовка будущих педагогов к патриотическому воспитанию учащихся осуществляется на лекционных и практических занятиях, кураторских часах, факультетских и университетских мероприятиях. В качестве организационных форм подготовки используются квесты, дебаты, круглые столы, конференции, конкурсы, акции, экскурсии, диалоговые площадки, форумы, в том числе реализуемые он-лайн. Методами подготовки будущих педагогов к патриотическому воспитанию учащихся выступают рассказ, беседа, объяснение, убеждение, дискуссия, пример, поручение, требование, портфолио, упражнения, игры. Среди эффективных методов можно также выделить анализ конкретных ситуаций (кейс-метод), проекты, выполнение компетентностных заданий. Большое значение имеют средства подготовки будущих педагогов к патриотическому воспитанию учащихся. Можно применять приемы критического мышления: SWOT-анализ, составление интеллект-карт, ключевые слова, «Что я знаю», свободное письмо, корзина идей, др. Важным элементом подготовки будущих педагогов к патриотическому воспитанию учащихся является образовательная среда. В современных условиях должно быть значительное количество электронных ресурсов, платформ. Студенты знакомятся с существующими [3], создают свои.

Одной из главных социальных функций педагога является рефлексия, обобщение, сохранение культурных ценностей и трансляция их учащимся, обеспечивающая связи между поколениями. Педагог формирует духовный мир, ценностные ориентации своих учеников в соответствии с ценностями общества, важнейшими из которых выступают любовь к своей стране, своему народу. Совершенствование подготовки будущих педагогов к патриотическому воспитанию учащихся связано с наиболее полной реализацией воспитательного потенциала учебных дисциплин, педагогической практики, курсовых работ, различных видов внеучебной деятельности.

Список использованных источников

1. Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа : <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100773&p1=1>. – Дата доступа : 02.04.2024.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 15 июля 2015 г., № 82 // 36. нармат. дак. М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь. – 2015. – № 19. – С. 3–41.
3. Патриот.by. Интерактивная платформа патриотического воспитания. Информационный ресурс системы взаимодействия молодежи Республики Беларусь. – Режим доступа : <https://patriot.rcek.by>. – Дата доступа : 07.04.2024