

РОЛЬ КУРАТОРА В ИДЕЙНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Вузовское воспитание как целенаправленный педагогический процесс содействия саморазвитию и самореализации личности каждого студента отличается важной особенностью. Оно является не только отдельной составляющей частью образования, но и пронизывает его, организует, придает смысл, определяет цели, способствуя таким образом созданию целостного единого образовательного пространства. Современное образование — это способ саморазвития человека вхождение в национальную и мировую культуру, в мир. Современник, а еще более — человек будущего должен быть не только высокопрофессиональным специалистом, но и творческой личностью, человеком высоконравственным, мобильным, толерантным, готовым воспринимать жизнь во всем ее многообразии [1].

В эпоху стремительных перемен, когда привычный мир трансформируется на глазах, воспитание становится не просто рутинной задачей, а актуальной миссией. Идеино-нравственное воспитание в вузе выходит за рамки традиционных догм, превращаясь в путеводитель по лабиринту социальных и природных изменений.

Главная цель — формирование культуры личности, способной не только адаптироваться, но и процветать в условиях динамичного мира. Это означает не просто заучивание правил, а развитие таких качеств, как:

- гражданская ответственность;
- правовое самосознание: знание своих прав и обязанностей, уважение к закону;
- духовность и культура: богатый внутренний мир, ценностные ориентиры, любовь к искусству и знание истории;
- инициативность и самостоятельность: способность принимать решения, действовать без оглядки на других, генерировать идеи;
- толерантность: уважение к другим культурам, мнениям, верованиям, умение налаживать диалог и решать конфликты;
- способность к успешной социализации: умение адаптироваться к новым условиям, налаживать связи, добиваться целей.

Существуют причины, в силу которых процесс приспособления учащихся к специфике высшего учебного заведения усложняется. В этих условиях важна роль куратора, главной целью которого является создание коллектива студенческой группы, а это требует огромных усилий и ответственности как со стороны куратора, так и со стороны студентов. В этой связи воспитание должно рассматриваться как сложный многоуровневый процесс, а построение воспитательной работы — как система кураторства, направленная на становление качества жизни студентов. Поэтому в данном процессе становится более значимой роль куратора академических групп [2].

Сложность поставленных задач перед куратором предполагает комплексный подход, основанный на следующих принципах: системность в планировании и организации учебно-воспитательной и внеаудиторной работы; интеграция внеаудиторной работы и учебного процесса; мотивированность участия студентов во внеаудиторной работе.

Соединение в лице куратора двух начал — научного и педагогического — особенно важно, когда от высшей школы требуется решение следующих новых задач:

- повышение методологической, идейной обоснованности развития науки и техники;
- развитие у студентов личностного смысла в приобретении научных знаний, что является не самоцелью, а той мотивационной основой, на базе которой формируется мировоззрение личности;
- воспитание у студентов более ответственного отношения к практическим приложениям достижений науки для сохранения и развития природных богатств;
- внедрение методов инновационных технологий;
- использование в содержании и методах обучения ускоряющихся темпов перемен в науке и технике;
- использование в определении содержания обучения и научном исследовании методов научного прогнозирования;

Все это требует от куратора знания закономерностей и принципов определения содержания и путей решения этих задач.

Исходя из вышесказанного, можно выделить следующие основные функциональные аспекты кураторства:

- информационно-просветительская функция: ознакомление студентов с правилами вуза, структурой учебного процесса, доступными ресурсами и возможностями;
- социально-психологическая адаптация: помощь в адаптации к новой среде, формирование комфортного психологического климата в группе, профилактика дезадаптации;
- воспитательная функция: формирование ценностных ориентаций, гражданской ответственности, духовно-нравственных качеств;
- организационная функция: координация внеучебной деятельности, вовлечение студентов в различные мероприятия, развитие лидерских качеств;
- консультативная функция: оказание помощи в решении учебных, бытовых, межличностных проблем.

Стоит отметить, что в условиях многообразия личностей и ценностных ориентаций студентов индивидуальный подход становится ключом к эффективному идейно-нравственному воспитанию. Куратор должен изучить каждого студента, его интересы, потребности, проблемы, чтобы выстроить индивидуальную траекторию развития.

Инновационными методами такого обучения можно назвать следующие:

- использование интерактивных методов обучения, вовлечение студентов в дискуссии, проекты, тренинги позволяет сделать процесс воспитания более увлекательным, продуктивным и соответствующим запросам современного поколения;
- сотрудничество и партнерство: важную роль играет сотрудничество куратора с преподавателями, психологами, социальными педагогами, родителями и студенческими организациями. Совместными усилиями можно создать благоприятную среду для формирования личности, готовой к вызовам XXI века;
- оценка эффективности: систематический мониторинг и анализ результатов воспитательной работы позволяет оценить ее эффективность, выявить пробелы и скорректировать методы.

Таким образом, идейно-нравственное воспитание – это не просто задача, это инвестиция в будущее. В условиях модернизации образования кураторская деятельность приобретает новое значение, становясь неотъемлемой частью образовательного процесса. Эффективная работа куратора способствует успешной адаптации студентов, повышает их мотивацию к учебе, стимулирует личностный рост и создает благоприятную атмосферу для обучения. Воспитывая сегодня личность, готовую к вызовам современности, мы закладываем фундамент процветающего общества завтра.

Список использованных источников

1. Божонов, З. С. Система кураторства и ее роль в воспитании студенческой молодежи / З. С. Божонов // Вестн. Ош. гос. ун-та. – 2016.
2. Криштапович, Е. А. Роль куратора в идейно-нравственном воспитании студенческой молодежи / Е. А. Криштапович // Идеологическая, воспитательная работа в вузе: формы, методы, технологии : материалы межвуз. конф., Минск, 25 апр. 2007 г. / Белорус. гос. экон. ун-т ; редкол.: В. В. Садовский [и др.]. – Минск, 2007. – С. 156–157.

*А. С. Ксёнжик, студент
БГЭУ, г. Минск*

ЛЯХОВИЧСКАЯ ФОРТЕЦИЯ – МАЛОИЗВЕСТНОЕ НАСЛЕДИЕ БРЕСТСКОЙ ОБЛАСТИ

Каждый край имеет свою неповторимую историю, свой незабываемый колорит. Все это можно сказать и про город Ляховичи. Хотя для гостей города – Ляховичи обычный провинциальный городок, каких много в нашей Беларуси. Типичная застройка советских времен на центральной улице, ветшающие деревянные дома на старых улицах, современные спальные микрорайоны на окраинах.