

пропагандой здорового образа жизни. Проводились «недели физкультуры», строились спортивные площадки, организовывались показательные выступления физкультурников [2]. В 1924–1925 годах на базе таких кружков были созданы первые в Беларуси спортивные общества "Спартак" и "Динамо".

При активном участии структур ЛКСМБ, 27 августа 1924 года, в Минске было проведено первое в Беларуси празднование физкультурников и первая спартакиада [3]. ЦК комсомола республики, вместе с ВСФК БССР, также организовал конкурс на лучший физкультурный кружок.

13 июля 1925 года принимается постановление ЦК РКП(б) «О задачах партии в области физической культуры», в котором были прописаны задачи, организационная структура, основные направления развития социалистической системы физического воспитания. При этом было акцентировано внимание на значении физкультуры для «культурной, хозяйственной и военной подготовки молодежи» [4]. Также в постановлении было отмечено, что в деле развития массовой физической культуры на ближайший период времени особо важную роль должны сыграть профсоюзы и РЛКСМ. В эффективности решения данного вопроса большое значение отводилось правильности построения взаимоотношений в деле физической культуры этих двух организаций. Поэтому были обозначены следующие меры:

а) в союзных клубах работа кружков физкультуры должна протекать под непосредственным руководством профсоюзов и при активном участии РЛКСМ, причем комсомол осуществляет свое руководство и влияние на развитие физкультуры в профсоюзах через ячейки комсомола, юнсекции при клубах и т. д.;

б) профсоюзы должны оказывать РЛКСМ свое полное содействие в деле вовлечения комсомола в активную работу физкультурных кружков.

Ярким событием стало участие в ноябре 1925 года комсомольской фракции во II Всебелорусском съезде физкультурников. Делегаты-комсомольцы приняли активное участие в обсуждении путей решения насущных и довольно значимых проблем развития физкультурного движения среди молодежи. Одной из острых проблем был малый охват физической культурой сельской молодежи. Поэтому особенно важной стала роль РЛКСМ в деле внедрения физкультуры в сельскую местность.

26 июня 1926 года ЦК ВЛКСМ, под руководством М. Чаплина, принял специальное постановление "О работе комсомола по физкультуре", где в качестве главной задачи определялось воспитание из физкультурников сознательных граждан СССР, способствовавших укреплению обороноспособности страны.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что 1920-е годы были временем становления и развития системы физической подготовки, поиска оптимальных форм и методов работы среди населения, становления и развития общественных организаций, в большей или меньшей степени занимавшихся проблемами физическо-спортивного воспитания населения.

Список использованных источников

1. Абраменко, М. Е. Создание системы физического воспитания и спорта в БССР (1921–1941 гг.) / М. Е. Абраменко // Проблемы здоровья и экологии – 2005. – № 1. – С. 148–152.
2. Мусина, Н. Е. Государственная молодежная политика в БССР в 1920-е годы / Н. Е. Мусина. – Витебск: ВГМУ, 2015. – 146 с.
3. Хромченко, Д. Н. Оборонно-массовая работа общественных организаций Беларуси в 1920–1940-е годы / Д. Н. Хромченко. – Минск: БНТУ, 2017. – 204 с.
4. Сборник узаконений и распоряжений Рабоче-крестьянского правительства БССР. – 1923. – № 11. – Ст. 102.

*А. В. Кожаринов, кандидат экономических наук, доцент
Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Москва*

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

Патриотическое воспитание студентов играет, несомненно, важную роль в формировании гражданской идентичности и любви к своему государству, к своей Родине. На сегодняшний день в Российской Федерации это является одним из приоритетных направлений образовательной политики,

направленной на укрепление духовных и моральных ценностей молодого поколения. За прошедшие полтора года молодежной политике уделялось значительно больше внимания, что выразилось, в том числе, во внесении изменений в законодательство об образовании [1], вышел ряд Указов Президента, регламентирующих каноны ценностного восприятия [2-3], образовательные учреждения перестраивают свою работу в плане воспитания и молодежной политики. Из вышеизложенного можно заключить, что ранее эта работа практически не велась? Конечно, воспитательный процесс был частью работы каждого учебного заведения, но текущая геополитическая ситуация, санкции, а также факты искажения истории дали посыл к выстраиванию молодежной политики, приоритетом которой становится патриотическое воспитание.

Рассмотрим, каким образом осуществляется патриотическое воспитание студентов в России, как определяется его эффективность, и какие результаты оно приносит.

Задачей патриотического воспитания студентов является формирование у них чувства гордости за свою страну, ее культуру, историю и достижения, что помогает им лучше осознавать свое место в обществе и брать на себя ответственность за его развитие. Помимо этого, существенным аспектом является сохранение национальной, культурной и гражданской идентичности, особенно в условиях глобализации и геополитической нестабильности.

Патриотическое воспитание направлено на формирование у студентов гражданской активности и патриотической готовности к защите Родины. Эти качества становятся основой для будущих лидеров и активных участников общественной жизни страны.

К методам патриотического воспитания можно отнести следующие:

1. Образовательные программы. Университеты и колледжи включают в свои учебные планы специальные курсы и мероприятия, посвященные истории государства, его культуре, традициям народов и достижениям, что позволяет студентам подробнее изучить и полюбить свою страну.

2. Патриотические мероприятия. Организация праздников, выставок, конкурсов, конференций, дополнительных лекций, посвященных истории, культуре, а также обсуждению решений руководства страны, связанных как с направлением подготовки обучающихся, так и с жизнедеятельностью общества. Это помогает студентам лучше узнать и ощутить связь с их национальным наследием и адаптироваться в текущих реалиях геополитики.

3. Военно-патриотическая подготовка. Многие учебные заведения имеют дополнительные программы по физической подготовке, которые включают элементы военно-патриотической работы. Помимо специализированных военно-учебных центров при вузах, в программу подготовки обучающихся включается программа «Начальной военной подготовки» (занятия тактикой, стрельбой, элементы выживания и основы военной службы).

4. Патриотические клубы и организации. Участие в подобных клубах и организациях способствует не только расширению поля студенческой дискуссии об истории и политике государства, но и погружению студентов в контекст патриотической работы.

Грамотно организованный процесс патриотического воспитания предоставляет студентам возможность лучше понять и больше уважать историю и культуру своей страны, развить чувство гражданской ответственности и патриотизма, начать воспринимать Родину как целостное общество с едиными ценностями, подготовиться к активному участию в жизни государства и защите его интересов.

Эффективность патриотического воспитания можно определить, используя следующие показатели:

1. Уровень знаний и понимания. Оцениваются знания студентов об истории, культуре, традициях и достижениях Родины, включающие в себя знания о ключевых событиях и личностях в истории, особенностях национальной культуры, истории государственных символов и др.

2. Чувство гордости и приверженности. Измеряется уровень патриотических чувств студентов по отношению к своей стране, включающий оценку их убежденности в правильности и важности ценностей, символов и идей, связанных с Родиной.

3. Участие в патриотических мероприятиях. Оценивается уровень активности в участии студентов в патриотических мероприятиях (конференции, конкурсы, выставки, праздники посвященные истории и культуре страны, спортивные и военно-спортивные игры).

4. Гражданская активность. Изучается уровень готовности студентов к участию в общественной и политической жизни страны (участие в общественных организациях, волонтерской деятельности и т.д.).

5. Развитие личностных качеств. Оценивается влияние патриотического воспитания на развитие личностных качеств студентов, таких как ответственность, дисциплина, честность, уважение к другим и т.д.

6. Патриотическая готовность. Оценивается готовность студентов к защите интересов и безопасности своей страны, понимание своей роли как гражданина и патриота.

7. Учебные и академические показатели. Анализируется влияние патриотического воспитания на успеваемость студентов, их мотивацию к учебе, научной деятельности, спорту и здоровому образу жизни.

8. Опыт и мнения студентов. Посредством опросов или иных методов сбора информации изучается опыт и мнения студентов о патриотическом воспитании.

9. Интеграция патриотического воспитания в образовательный процесс. Оценивается, насколько успешно интегрированы патриотические аспекты в учебные программы и внеучебную деятельность университетов.

10. Индикаторы общественной активности. Анализируется уровень воздействия патриотического воспитания на общественные показатели (уровень общественного единства, гражданской солидарности и уважения к различиям во мнениях или ценностях). Последнее играет ключевую роль в создании толерантного общества, где каждый чувствует себя уважаемым и принятым.

Безусловно, оценка процесса патриотического воспитания должна быть комплексной и учитывать разнообразные аспекты формирования гражданской идентичности и любви к Родине у студентов.

Патриотическое воспитание студентов является ключевым компонентом в процессе формирования патриотически настроенного гражданского общества, которое способствует сохранению и развитию коллективной национальной, культурной и гражданской идентичности и культурных ценностей страны. Продуктивное патриотическое воспитание помогает студентам лучше понимать и ценить свою страну, а также готовиться к активной гражданской деятельности на благо Родины.

Список использованных источников

1. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся [Электронный ресурс] : Федеральный Закон, 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ // Российская газета. – Режим доступа : <https://rg.ru/documents/2020/08/07/ob-obrazovaniidok.html> – Дата доступа : 17.06.2024.

2. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей [Электронный ресурс] : Указ Президента Рос. Федерации, 09 нояб. 2022 г., № 809 // Президент России. – Режим доступа : <http://www.kremlin.ru/DDoS01/1c44bb21/acts/bank/48502> – Дата доступа : 17.06.2024.

3. О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания (вместе с Положением об Управлении Президента Российской Федерации по общественным проектам) [Электронный ресурс] : Указ Президента Рос. Федерации, 20 окт. 2012 г., № 1416 (в ред. от 12.06.2024) // Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_136827/942772dce30cfa36b671bcf19ca928e4d698a928/ – Дата доступа : 17.06.2024.

*А. І. Лойко, доктар філасофскіх навук, прафесар
БНТУ, г. Мінск*

МЕТАДАЛОГІЯ ПАТРЫЯТЫЧНАГА Выхавання: ВОПЫТ БНТУ

Студэнту неабходна метадалогія распазнання гістарычнай праўды. Гэтую метадалогію распрацавала філасофія гісторыі. Яе дзеянне заснавана на прымяненні прадметнай анталогіі. У яе тэзаўрусе важна вылучыць гістарычную праўду, гістарычныя факты, гістарычныя падзеі, гістарычную памяць, гістарычную свядомасць, гістарычнае мысленне, знамянальныя падзеі, памятныя даты. А таксама агульнасць гістарычнай памяці, гераізм, патрыятызм.

Асаблівую значнасць мае слова "Перамога", паколькі яно сведчыць аб тым, што ваенна-палітычны саюз Расіі і Беларусі з'яўляецца гарантам нацыянальнай і рэгіянальнай бяспекі. Таму тэмы