

Таким образом, исходя из анализа сущностных характеристик и компонентов профессионального патриотизма, очевидно, что его формирование может и должно осуществляться на всех его уровнях – когнитивном, мотивационном, волевом, деятельностном.

Список использованных источников

1. Химич, Ж. Г. Сущность профессионального патриотизма в современном образовании / Ж. Г. Химич // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 2 (69). – С. 159–161.
2. Бондаревская, Е. Б. Концепция личностно-ориентированного образования и целостная педагогическая теория / Е. Б. Бондаревская // Школа Духовности. – 1999. – № 5. – С. 41–46.
3. Андреев, В. И. Эвристика для творческого саморазвития : учеб. пособие / В. И. Андреев. – Казань, 1994. – 247 с.
4. Образовательный стандарт высшего образования I ступени по специальности 1-02 04 01 «Биология и химия» [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 30 авг. 2013 г. N 88 // Учебный центр нормативно-методического обеспечения высшей школы ГУО РИВШ. – Режим доступа : <https://edustandart.by/baza-dannykh/obrazovatelnye-standarty/item/422-obrazovatelnyj-standart-po-spetsialnosti-1-02-04-01-biologiya-i-khimiya#itemCommentsAnchor>. – Дата доступа : 10.04.2024.

*Е. Н. Артемёнок, кандидат педагогических наук, доцент
БГПУ им. М. Танка, г. Минск*

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ФОРМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ МАГИСТРАТУРЫ

Формирование качеств личности обучающегося делегируется воспитательному процессу, организованному целенаправленно, с учетом социокультурной ситуации, а также с опорой на индивидуальные особенности личности, на которую направлено воздействие. Как организовать эффективное воспитательное воздействие (а в логике современной парадигмы – взаимодействие) – этот вопрос является одним из актуальных и решаемых педагогикой на протяжении веков. Эта педагогическая задача – комплексная (теоретическая и практическая), успешность ее решения обусловлена современным состоянием накопленных знаний в смежных с педагогикой научных сферах (педагогической психологией, социальной педагогикой, антропологией и др.), а также особенностями частного (уникального) педагогического опыта, эффективной практикой, реализуемой педагогическим коллективом и/или отдельным педагогом. Технологическое развитие общества, которое в данный культурно-исторический период связано с переходом в «цифровую эпоху», не снимает обозначенной нерешенной проблемы, а только ее усугубляет.

Воспитание личности обучающегося целостно, хотя для его целенаправленности выделяют как в науке, так и в нормативных документах его составляющие, в том числе гражданское и патриотическое (Кодекс РБ «Об образовании», Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь). С учетом специфики педагогической действительности и воспитательной ситуации можно выделять разнообразные контексты и направления воспитательного процесса, качеств личности воспитуемого (например, формирование «профессионального патриотизма», «нравственно-этического поведения педагога», «этики научного исследования»). Разнообразие переменных, на которое может быть направлено воспитательное воздействие субъектов, показывает многогранность и комплексность категории патриотическое воспитание для профессиональной и, в том числе, педагогической подготовки. Процесс формирования качеств личности, например, патриотизма, необходимо связывать с профессиональным воспитанием обучающегося (специалиста, магистранта, аспиранта) в единстве с его профессиональной подготовкой. Реализация подхода «воспитание через обучение» представлена в работах таких авторов как В. А. Сластенин, С. Д. Смирнов, А. В. Торхова, И. А. Царик и др. [1].

На этапе моделирования и планирования формы воспитательной работы необходимо соотносить ее с особенностями педагогического процесса, которые генетически определены принципами воспитания. В ходе осуществления воспитательной деятельности с магистрантами в направлении их

патриотического, профессионального воспитания мы определили конфигуративно те принципы, которые являются доминирующими:

природосообразность (обучающиеся магистратуры – это юношество, молодежь и взрослые люди с уже сформированным мировоззрением, имеющие опыт как быть воспитуемыми, так и сами организовывающие воспитательный процесс);

культуросообразность (поликультурный контекст профессиональной подготовки, часто это иностранные студенты, обучающиеся с белорусскими, что обуславливает необходимость учета национальных особенностей, ценностей и культуры);

комплексность (реализация педагогического воспитывающего потенциала не только кафедры, но и всего образовательного пространства университета и его внешних связей);

научность (планирование, организация, координация и оценка воспитательного процесса на научной основе, опора на систему форм и методов, с учетом закономерностей и системы принципов воспитательного процесса; а также опора на механизм – «дифференциация-индивидуализация-персонификация» обучения и воспитания в профессиональной подготовке будущих педагогов, в контексте перехода к модели «Университет 4.0». [3]);

рефлексивность (необходимость специально организованной деятельности магистрантов по самооценке, самодиагностике, осуществление технологий рефлексивно-деятельностного трансфера [4] и системной педагогической диагностики различных качеств личности [5]);

принцип персонифицированного обучения и воспитания будущего педагога (авторский) предполагает, с позиции культурно-праксеологического подхода, что в центре внимания должна находиться не просто учебная деятельность, а вариативная эффективная практика обучения и воспитания обучающегося, базирующаяся на его самоопределении, на самостоятельно выработанных целях, продуктивной деятельности, рефлексии и выстраивания персональной траектории профессионально-личностного развития специалиста в процессе общепедагогической подготовки [3].

Выбор форм воспитательной работы с магистрантами в нашем опыте нормирует система методов воспитания по Ю. К. Бабанскому, В. А. Сластенину [2], которая охватывает механизмы в логике системно-деятельностного и комплексного подходов:

методы формирования сознания (рассказ, беседа, дискуссия, сторителлинг, дискуссионная площадка, информ-дайджест, круглый стол, ресурсы сайта кафедры и др.);

методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (приучение, упражнение, демонстрация, фестивали, презентации авторских произведений, решение педагогических кейсов, квест, моделирование и решение воспитывающих ситуаций, виртуальные выставки, коворкинг, мейнстриминг, он-лайн мероприятия и проекты, создание цифровых педагогических портфолио и пр.);

методы стимулирования и мотивации (поощрение, наказание, одобрение, осуждение, соревнование, игра и др.);

методы контроля и оценки (методы системной педагогической диагностики: опрос, анкетирование, наблюдение, проективные методики, тестирование, эссе, экспертное оценивание, самооценка, взаимоконтроль и др. [5, 6]).

С опорой на представленные принципы и систему методов, проанализировав накопленный опыт осуществления воспитательной деятельности с обучающимися магистратуры, нами выделены следующие особенности:

- необходимость установления обратной связи с помощью разноаспектных диагностических методов, образующих систему, например, беседа, анкетирование, анонимные опросы, анализ опыта, портфолио достижений и пр.;

- предоставление обучающимся возможности самоорганизации воспитательного события (проектирование, организация, проведение и рефлексия) с учетом их запроса;

- целенаправленная организация рефлексивной деятельности магистрантов – в процессе, по окончании, а также спустя время (воспитательный процесс имеет отсроченный во времени результат);

- ценность не в количестве, а в качестве событий и погруженность в контекст, в образовательную среду, в события, проводимые на кафедре, факультете, университете;

- погружение обучающихся в информационно-образовательное пространство университета и тесная связь воспитательных событий с их магистерским исследованием, (поиск новых ракурсов проводимого исследования в воспитательном аспекте, когда обучающийся задумывается о социальной, научной и практической значимости магистерской диссертации и ее роли для благополучия Родины).

Приведем пример некоторых воспитательных мероприятий, которые показали свою эффективность для обучающихся в магистратуре кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (специальностей «Научно-педагогическая деятельность» и «Образовательный менеджмент»):

1. «Открытый микрофон на тему: как противостоять экстремизму и обеспечить информационную безопасность субъектов образовательного процесса» – групповая форма мероприятия в смешанном формате (очно и дистанционно в zoom).

2. «Тайм-менеджмент в жизнедеятельности молодого ученого» – мастер-класс с элементами тренинга по формированию профессионально-личностной культуры, духовно-нравственной культуры личности, этики поведения и общения, совершенствования культуры речи, коммуникативных компетенций.

3. «Кодекс этики молодого ученого» – виртуальная выставка авторских разработок магистрантов, проведенная в рамках учебной дисциплины «Педагогический эксперимент в современных социокультурных условиях», для воспитания культуры умственного труда, культуры презентации авторского произведения и цитирования, ответственного отношения к исследовательской деятельности.

4. Участие обучающихся в конференциях, например, в III Международной научно-практической конференции «Социальная и психолого-педагогическая поддержка родительства: опыт, проблемы, перспективы», в XIX Аспирантских чтениях «Актуальные проблемы педагогических исследований» (в качестве слушателей и выступающих, как на секционных, так и на пленарном заседании).

5. «Голосовать – право или обязанность» – конкурс воспитательных методических разработок для обучающихся на уровне общего высшего образования и диалоговая площадка с магистрантами «Выбираем вместе» – два последовательных мероприятия для активизации практической деятельности магистрантов и последующего обсуждения, в виде дискуссии, о необходимости их активного участия в политической жизни страны, с целью формирования у них гражданско-правовых убеждений по активному участию в Едином дне голосования в Беларуси.

6. Экскурсия в Белорусский государственный музей истории Великой Отечественной войны, приуроченная к Республиканской героико-патриотической акции "Великой Победе 80!", – для обучающихся слушателей магистратуры, совместно с преподавательским составом кафедры.

7. «Этика поведения учёного в цифровом обществе» – индивидуальная форма, проведение беседы со студентами магистратуры по формированию профессионально-личностных качеств, духовно-нравственной культуры, этики поведения и общения в цифровом обществе, культуры цитирования, совершенствованию культуры речи, коммуникативных и исследовательских компетенций.

Таким образом, необходимо гармоничное сочетание, с одной стороны, педагогических закономерностей, принципов, форм и методов организации воспитательной деятельности, а с другой – ситуативный, индивидуализированный и даже персонифицированный подход к каждому обучающемуся, что может позволить в частном случае (на уровне единичного) решать задачи патриотического, гражданского, профессионального воспитания. Обобщение эффективной практики, реализованной на научной основе (на уровне особенного), позволит разрабатывать организационно-педагогические рекомендации и предложения для повышения эффективности гражданского и патриотического воспитания на уровне общего.

Список использованных источников

1. Артемёнок, Е. Н. Инновационный опыт реализации воспитательного потенциала образовательного процесса в преподавании педагогических дисциплин / Е. Н. Артеменок, Н. В. Самусева, В. Н. Пунчик // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: пространство самореализации личности : сб. науч. ст. IX междунар. науч.-практ. конф., Минск, 11 нояб. 2020 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; под науч. ред. А. В. Позняк. – Минск, 2020. – 432 с. – С. 95–99.

2. Слостенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. – М. : Академия, 2002. – 576 с.

3. Артемёнок, Е. Н. Персонификация профессионально-личностного развития молодого специалиста / Е. Н. Артемёнок, Л. Н. Воронежская // Сб. науч. раб. Акад. последипл. обр. Вып. 20. / редкол.: А. В. Дьяченко (гл. ред.) [и др.]. – Минск : АПО, 2022. – 517 с. – С. 23–33.

4. Артемёнок, Е. Н. Рефлептика как технология организации рефлексивной деятельности субъектов образовательного процесса / Е. Н. Артемёнок, В. Н. Пунчик // *Фундаментальная наука и образовательная практика : материалы I Респ. науч.-метод. конф. «Актуальные проблемы современного естествознания»*, Минск, 2 дек. 2021 г. / редкол.: В. А. Гайсёнок (пред.) [и др.]. – Минск : РИВШ, 2021. – 260 с. – С. 89–93.

5. Артемёнок, Е. Н. Педагогическая диагностика в контексте исследования: поиск, создание, реализация, рефлексия : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Артемёнок. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка, 2024. – 196 с.

6. Пунчик, В. Н. Диагностика эффективности патриотического воспитания населения как квалиметрическая проблема / В. Н. Пунчик, А. Г. Пацеева, Е. Н. Артемёнок // *Патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти в системе высшего образования Беларуси: современное состояние и перспективы : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., Минск, 12–13 мая 2022 г.* / редкол.: Н.И. Полетаева [и др.]. – Минск : БГЭУ, 2022. – С. 127–129.

*А. О. Буюва, кандидат политических наук
БГЭУ, г. Минск*

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ БГЭУ КАК ОСНОВА СТАБИЛЬНОСТИ СУВЕРЕННОГО ГОСУДАРСТВА

*«Беларусь уже долгие годы остается своего рода
заповедным краем спокойствия и стабильности.
В таких условиях комфортно жить и работать»*

А.Г. Лукашенко

На передний план сегодня выступают такие аспекты, как суверенитет, национальная идея, национальный интерес, историческая память, историческая политика государства. Эти аспекты отражают суть взаимоотношения государства и гражданского общества – суть национальной безопасности.

2024 год в Республике Беларусь объявлен годом Качества. Несомненно, качественное образование и наука играют важную роль в становлении личности гражданина, но в первую очередь, современные реалии акцентируют наше внимание на факторах воспитательного процесса. Осознание себя гражданином своей страны – преданным, любящим, созидающим – это и есть первые шаги к построению национальной безопасности.

У истоков воспитания с ранних лет стоят семья, детский сад, школа, университет. И молодежь постепенно включается в построение будущего нашей страны, будущего своих детей – наших внуков и правнуков. Она учится быть гражданином своей страны, любить родину, чтить и сохранять традиции семьи, страны, заложенные в нашей исторической памяти нашими дедами и прадедами.

Современная молодежь, благодаря таким общественным организациям как РОО «Белая Русь», ОО «БРСМ», может реализовывать свою проектную деятельность, обеспечивающую реализацию независимой государственной политики, гармоничное развитие общества и государства, сохранение традиционных основополагающих ценностей белорусского народа, соблюдение конституционных прав и свобод личности, в различных сферах (наука, образование, культура и т.). В университете действует волонтерское движение, студенческий клуб, ПО «Белая Русь», ОО «БРСМ», «Союз женщин». На каждом факультете имеются свои молодежные движения и объединения по интересам, способствующие росту включенности молодежи в мероприятия гражданско-патриотической направленности. На социально-экономическом факультете под эгидой РОО «Белая Русь» действует клуб «Молодые аналитики Беларуси». Совместно с проректором по идеологической и воспитательной работе, с деканом факультета молодежь организывает тематические круглые столы, диалоговые площадки, встречи с экспертами БИСИ, Центра политологии, Белорусского общества политологов, с представителями органов высшей государственной власти, с лидерами партий. «Клуб молодые аналитики Беларуси» совместно с дебат-клубом «Точка кипения» проводит лигу дебатов (участие в играх принимают не только студенты нашего университета, но и представители других вузов). Наша