

Раздел I.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ТРАДИЦИОННЫЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ

*О. Н. Аблековская, кандидат биологических наук, доцент
БГУ, г. Минск*

*М. В. Синелёва, кандидат биологических наук, доцент
БГУФК, г. Минск*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Развитие общества в современных социально-экономических условиях не может не приводить к возрастанию требований, предъявляемых молодому специалисту, создавая тем самым предпосылки для изучения вопросов, связанных с профессиональным образованием. Именно профессиональная деятельность выступает связующим звеном между личностью и обществом.

Подготовка специалиста в любой области является сложным и многоступенчатым процессом, на каждой ступени которого необходимо способствовать формированию у студентов устойчивой патриотической позиции, выражающейся в понимании значимости своей профессиональной деятельности в обществе и умении оценивать ее результаты, ответственности за результаты своего труда и готовности мобилизовать свои способности для профессионального самосовершенствования. При этом, несомненно, следует учитывать не только особенности образовательного процесса и формирование профессиональных компетенций в конкретном учебном заведении, но и современные запросы общества, состояние науки и промышленности, социально-экономические и политические влияния в стране. Все вместе это способствует формированию профессионального патриотизма у молодых людей, обеспечивая, таким образом, их конкурентоспособность и занятость в профессиональной сфере.

Надо сказать, что на сегодняшний день нет терминологического единства в вопросе профессионального патриотизма. На наш взгляд, очень удачным и наиболее полным является определение, сформулированное Ж. Г. Химич, которая рассматривает профессиональный патриотизм как интегральное качество личности, проявляющееся в особом отношении к какому-либо виду профессиональной деятельности, увлеченности профессией, желании профессионально расти, постоянно совершенствоваться и добиваться новых успехов [1, с. 159–161].

Это понятие включает следующие компоненты: комплекс знаний, умений, навыков, компетенций в рамках изучаемых дисциплин, стремление к профессиональному росту и совершенствованию профессиональных навыков, понимание важности и востребованности выбранной профессии, готовности к исполнению профессионального долга на благо нашей страны. Воспитание патриотических качеств обучающихся в системе высшего образования обязательно должно включать формирование профессиональных компетенций в рамках изучаемых дисциплин, предусмотренных учебным планом. Одной из главных задач, обозначенных в Кодексе Республики Беларусь об образовании, определено формирование гражданской ответственности и патриотизма, интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и профессиональное развитие личности обучающегося, формирование у него знаний, умений, навыков и компетенций. В значительной степени это относится к системе высшего образования.

Несомненно, современный мир постоянно претерпевает различные изменения, а вместе с этим трансформируются ценностные ориентации молодежи. Однако всегда будет актуальным приобретение специальности в той области, в которой человек может наилучшим образом реализовать свои способности и принести наибольшую пользу обществу. В связи с этим система получения высшего образования должна прививать студентам профессиональный патриотизм не просто как набор знаний и навыков, а как особое отношение к своей профессии, включающее понимание важности своей профессии для общества, ответственность за результаты работы, знание и уважение

профессионального наследия, стремление к профессиональному совершенствованию. В этом случае, на наш взгляд, ведущая роль отводится именно педагогу, у которого, как ни у какого другого участника образовательного процесса, больше всего возможностей для этого. И в рамках преподаваемых дисциплин, и в ходе индивидуальной работы именно педагог создает эмоционально-психологический настрой аудитории, влияет на мотивационную сферу, создает ситуацию успеха, реализует нравственное воспитание.

Кроме того, у преподавателя есть возможность создать педагогические условия, способствующие формированию профессионального патриотизма, независимо от выбранной специальности, путем расширения практической подготовки студентов (производственная практика), стимулирования обучающихся к участию в научных конкурсах и проектах, тематических выставках, конференциях. Именно у преподавателя, работающего со студентами в рамках специальных дисциплин, есть возможность реализовать личностно ориентированный подход, предполагающий отношение к студенту, как к самоценной личности, учитывая ее индивидуальность, способности и потребности [2, с. 41–46]. Как показывает наш опыт, очень часто именно знание таких личностных особенностей студентов позволяет достаточно успешно вовлечь их в научно-исследовательскую работу (особенно в начале обучения), стимулировать к повышению профессиональных навыков, к взаимодействию со студентами других вузов в рамках обмена опытом, повышает частоту участия в конференциях разного уровня.

Вовлеченность преподавателя в учебный процесс также во многом способствует формированию профессиональных компетенций. Так, это может быть использование преподавателем таких методов и приемов при изложении учебного материала, как эвристическое обучение, которое предполагает отказ от конкретных готовых знаний и их репродукции в пользу самостоятельного поиска какой-либо информации, создания собственного образовательного продукта [3, с. 176]. Можно использовать создание проблемных ситуаций, решение которых предполагает коллективную работу; организацию выездных занятий (на производство, в клинику и т.п.); предоставление студентам старших курсов возможности проведения занятий по специальным предметам на младших курсах, что требует от них глубокой проработки учебного материала, самостоятельного поиска и систематизации информации, ее обобщения. Надо сказать, что обратная связь от студентов дает возможность говорить об эффективности организации самостоятельной работы студентов в формировании профессиональных умений, развитии профессиональных навыков и профессиональных компетенций.

Исходя из специфики образования авторов, нельзя не затронуть рассматриваемый вопрос применительно к преподаванию биологических дисциплин. Так, студент должен понимать, что биологические дисциплины – это обширная область науки, изучающая жизнь во всех ее проявлениях. Они имеют огромное значение для общества, поскольку научные исследования в области биологии обеспечивают продовольственную безопасность, способствуют развитию медицины, разрабатывают методы защиты окружающей среды и борьбы с ее загрязнением, играют ключевую роль в развитии биотехнологий, формируют научное мышление, повышают качество жизни. В качестве примера стоит привести выдержки из состава социально-личностных компетенций, которые должны быть сформированы у специалистов, проходящих подготовку по медико-биологическим специальностям. Для формирования осознанного и ответственного отношения к профессии необходимо, чтобы специалист обладал такими качествами, как патриотизм и гражданственность, был привержен нравственным нормам общества. Специалист в данной области должен быть способным как к социальному взаимодействию, так и к межличностным коммуникациям. Ему необходимы умение работать в команде с другими специалистами и способность к критике и самокритике.

Образовательный стандарт высшего образования I ступени по биологическим специальностям [4, с. 6] предполагает овладение специалистом универсальными компетенциями, непосредственно влияющими на формирование профессионального патриотизма. К ним относятся умение работать в коллективе, решать задачи профессионального и личностного развития, в том числе путем повышения квалификации, осуществлять свою профессиональную деятельность при обновлении ее целей и смене технологий, уметь оценивать эффективность и качество профессиональных задач. Будущий специалист должен научиться анализировать социально-экономические явления и процессы, происходящие в обществе и мире, применять экономические и социологические знания в профессиональной деятельности. И, что особенно важно при изучении биологических наук, владеть системой установок, знаний и норм поведения, направленных на формирование, сохранение и укрепление здорового образа жизни, физической культуры.

Таким образом, исходя из анализа сущностных характеристик и компонентов профессионального патриотизма, очевидно, что его формирование может и должно осуществляться на всех его уровнях – когнитивном, мотивационном, волевом, деятельностном.

Список использованных источников

1. Химич, Ж. Г. Сущность профессионального патриотизма в современном образовании / Ж. Г. Химич // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 2 (69). – С. 159–161.
2. Бондаревская, Е. Б. Концепция личностно-ориентированного образования и целостная педагогическая теория / Е. Б. Бондаревская // Школа Духовности. – 1999. – № 5. – С. 41–46.
3. Андреев, В. И. Эвристика для творческого саморазвития : учеб. пособие / В. И. Андреев. – Казань, 1994. – 247 с.
4. Образовательный стандарт высшего образования I ступени по специальности 1-02 04 01 «Биология и химия» [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 30 авг. 2013 г. N 88 // Учебный центр нормативно-методического обеспечения высшей школы ГУО РИВШ. – Режим доступа : <https://edustandart.by/baza-dannykh/obrazovatelnye-standarty/item/422-obrazovatelnyj-standart-po-spetsialnosti-1-02-04-01-biologiya-i-khimiya#itemCommentsAnchor>. – Дата доступа : 10.04.2024.

*Е. Н. Артемёнок, кандидат педагогических наук, доцент
БГПУ им. М. Танка, г. Минск*

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ФОРМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ МАГИСТРАТУРЫ

Формирование качеств личности обучающегося делегируется воспитательному процессу, организованному целенаправленно, с учетом социокультурной ситуации, а также с опорой на индивидуальные особенности личности, на которую направлено воздействие. Как организовать эффективное воспитательное воздействие (а в логике современной парадигмы – взаимодействие) – этот вопрос является одним из актуальных и решаемых педагогикой на протяжении веков. Эта педагогическая задача – комплексная (теоретическая и практическая), успешность ее решения обусловлена современным состоянием накопленных знаний в смежных с педагогикой научных сферах (педагогической психологией, социальной педагогикой, антропологией и др.), а также особенностями частного (уникального) педагогического опыта, эффективной практикой, реализуемой педагогическим коллективом и/или отдельным педагогом. Технологическое развитие общества, которое в данный культурно-исторический период связано с переходом в «цифровую эпоху», не снимает обозначенной нерешенной проблемы, а только ее усугубляет.

Воспитание личности обучающегося целостно, хотя для его целенаправленности выделяют как в науке, так и в нормативных документах его составляющие, в том числе гражданское и патриотическое (Кодекс РБ «Об образовании», Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь). С учетом специфики педагогической действительности и воспитательной ситуации можно выделять разнообразные контексты и направления воспитательного процесса, качеств личности воспитуемого (например, формирование «профессионального патриотизма», «нравственно-этического поведения педагога», «этики научного исследования»). Разнообразие переменных, на которое может быть направлено воспитательное воздействие субъектов, показывает многогранность и комплексность категории патриотическое воспитание для профессиональной и, в том числе, педагогической подготовки. Процесс формирования качеств личности, например, патриотизма, необходимо связывать с профессиональным воспитанием обучающегося (специалиста, магистранта, аспиранта) в единстве с его профессиональной подготовкой. Реализация подхода «воспитание через обучение» представлена в работах таких авторов как В. А. Сластенин, С. Д. Смирнов, А. В. Торхова, И. А. Царик и др. [1].

На этапе моделирования и планирования формы воспитательной работы необходимо соотносить ее с особенностями педагогического процесса, которые генетически определены принципами воспитания. В ходе осуществления воспитательной деятельности с магистрантами в направлении их