

Такой же анализ можно провести и в Беларуси (см. таблицу). В нашей стране не предусмотрен налог на выбросы. Так, по законопроекту, принятому Парижской конференцией, каждая страна должна платить в среднем 48 долл. США за каждую тонну выбросов CO₂ в атмосферу. Согласно таблице, если бы в Беларуси был введен налог на выбросы, то налоговая нагрузка на две коровы оказывается сопоставимой с налоговой нагрузкой на один автомобиль.

Эта информация подчеркивает необходимость пересмотра наших экологических приоритетов. Меры по уменьшению поголовья скота и улучшению методов животноводства становятся все более критичными для борьбы с изменением климата.

Источники

1. Все оттенки синего [Электронный ресурс] // Новый атомный эксперт. — Режим доступа: https://atomicexpertnew.ru/all_shades_of_blue. — Дата доступа: 16.10.2023.

2. В Дании установили самый высокий налог на выбросы CO₂ в Европе [Электронный ресурс] // ЭкоПолитика. — Режим доступа: <https://ecopolitic.com.ua/news/u-danii-vstanovili-najvishhij-podatok-na-vikidi-co2-u-ievropi-3/>. — Дата доступа: 16.10.2023.

3. Производство сельхозпродукции в Беларуси [Электронный ресурс] // БелТА. — Режим доступа: <https://www.belta.by/economics/view/proizvodstvo-selhozproduksii-v-belarusi-v-janvare-nojabre-snizilos-na-44-475013-2021/>. — Дата доступа: 16.10.2023.

П. А. Красовская, М. В. Курьянович

Научный руководитель — А. В. Становская

ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Устойчивое развитие не может быть достигнуто исключительно с помощью технологий, политического регулирования или финансовых механизмов. Человечеству необходимо изменить образ мышления и поведение. Для этого требуется обеспечить качественное образование и обучение в интересах устойчивого развития на всех уровнях, независимо от социальных условий. Образование в интересах устойчивого развития призвано помочь найти конструктивные и творческие решения для настоящих и будущих глобальных проблем и повысить устойчивость и жизнеспособность общества.

Под устойчивым развитием понимается комплекс мер, нацеленных на удовлетворение текущих потребностей человека при сохранении окружающей среды и ресурсов, то есть без ущерба для возможности будущих поколений удовлетворять собственные потребности. Для перехода к устойчивому будущему нам необходимо переосмыслить, чему, где и как мы учимся, чтобы

развить знания, навыки, ценностные ориентиры, которые позволяют принимать обоснованные решения и предпринимать индивидуальные и коллективные действия по решению глобальных проблем. В связи с этим одной из Глобальных целей устойчивого развития (ЦУР) ООН является получение качественного образования во всех странах и среди разных слоев населения.

Образование в интересах устойчивого развития (ОУР) — образование, которое делает возможными социальные преобразования, необходимые для создания более социально справедливых обществ и достижения устойчивого развития. ОУР дает учащимся знания, навыки, ценностные ориентиры и поведенческие установки, необходимые для того, чтобы принимать обоснованные решения и ответственно действовать в интересах сохранения целостности окружающей среды, обеспечения экономической эффективности и соблюдения принципов справедливого общества на благо живущих и будущих поколений при уважении культурного разнообразия.

Существует множество причин, которые в первую очередь могут повлиять на фактический доступ населения к качественному образованию. Примеры не ограничиваются региональными препятствиями, гендерными диспропорциями и различными недостатками или неравенствами внутри самой системы образования.

В среднем более богатые страны имеют значительно лучшие системы образования. Там больше капитала для инвестирования в образовательную инфраструктуру, подготовку преподавателей и так далее. То же самое относится и к странам с достаточной государственной поддержкой образования.

Одним из показателей, позволяющим судить о достижении страны с точки зрения достигнутого уровня образования ее населения, является Индекс уровня образования (Education Index), рассчитываемый ПРООН. Позиции стран в рейтинге Индекса уровня образования представлены в таблице.

Рейтинг стран по Индексу уровня образования за 2021 г.

Место	Страна	Ожидаемая продолжительность обучения, лет	Средняя продолжительность обучения, лет
1	Австралия	21,1	12,7
2	Новая Зеландия	20,3	12,9
3	Исландия	19,2	13,8
4	Финляндия	19,4	12,6
5	Швеция	19,6	12,4
6	Бельгия	19,1	12,9
8	Германия	20,0	11,4
29	Россия	15,8	12,8
36	Казахстан	15,8	12,3
47	Беларусь	15,2	12,1

Место	Страна	Ожидаемая продолжительность обучения, лет	Средняя продолжительность обучения, лет
52	Италия	16,2	10,7
78	Армения	13,1	11,3

Источник: [1].

Как видно из таблицы, 1-е место в данном рейтинге получила Австралия. Система образования этой страны ставит целью развитие критического мышления и творческого потенциала студентов. Учебные программы акцентируют внимание на развитии аналитических и проблемно-ориентированных навыков, а также на поощрении творческого мышления и инноваций. Кроме этого, австралийская система образования активно поддерживает инновации и исследования. Университеты и другие учебные заведения вкладывают средства в научные исследования и разработки, что способствует развитию новых знаний и технологий [2].

Второе место в рейтинге стран по Индексу уровня образования заняла Новая Зеландия. На сегодняшний день страна может похвастаться не только высоким ВВП, но и солидными инвестициями в сферу образования — 6,3 % от ВВП [1]. Доступное образование в Новой Зеландии является частью государственной программы, которая основывается на предоставлении всем жителям равных возможностей. Система образования Новой Зеландии полностью отражает уникальность общества своей страны: высокую толерантность по отношению к людям с разными способностями и возможностями, религиозными убеждениями, национальностями, уровнями дохода и идеями. Согласно данным Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) Новая Зеландия входит в топ-20 лучших стран мира по качеству образования в средних школах [3].

Республика Беларусь занимает 47-е место в рейтинге стран по Индексу уровня образования. Образование в Республике Беларусь — обучение и воспитание в интересах человека, общества, государства, направленное на формирование гармоничной и разносторонне развитой личности. По показателю «Доступ к базовым знаниям» в Индексе социального прогресса за 2022 г. Беларусь занимает 17-е место среди 189 стран мира [4]. Уровень грамотности населения Беларуси в возрасте 15 лет и старше всегда был одним из самых высоких в мире, сейчас он достигает 99,9 % [5].

Система образования в Республике Беларусь обеспечивает образование на основном, дополнительном и специальном уровнях. Всего в стране насчитывается около 8 тыс. учреждений основного, дополнительного и специального образования, в которых обучение и воспитание более 2 млн детей, учащихся, студентов и слушателей обеспечивают 422 тыс. работников (11,7 % от численности работающих в организациях страны) [6].

Основное образование включает дошкольное, общее среднее, профессионально-техническое, среднее специальное, высшее и научно-ориенти-

рованное. Дополнительное подразделяется на дополнительное образование детей и молодежи, дополнительное образование взрослых. Таким образом, в стране на практике обеспечивается реализация принципа «образование через всю жизнь».

В заключение отметим: образование для устойчивого развития — это концепция, включающая в себя все аспекты информированности общества, образования в целях расширения понимания взаимосвязи между вопросами устойчивого развития и развитием знаний, которые дадут возможность людям любого возраста принять на себя обязательства по созданию устойчивого будущего и обладанию им и позволяет людям понять характер и масштаб проблем в области устойчивого развития.

Источники

1. Human development report 2021–22 [Электронный ресурс] // UNDP. — Режим доступа: <https://hdr.undp.org/content/human-development-report-2021-22>. — Дата доступа: 26.10.2023.

2. Образование в Австралии: особенности и преимущества [Электронный ресурс] // Научные статьи.Ру. — Режим доступа: <https://nauchniestati.ru/spravka/sistema-obrazovaniya-v-avstralii/>. — Дата доступа: 27.10.2023.

3. Особенности образования в Новой Зеландии [Электронный ресурс] // Forbes.ru. — Режим доступа: <https://education.forbes.ru/authors/new-zealand>. — Дата доступа: 27.10.2023.

4. Национальный обзор Республики Беларусь о выполнении повестки дня в области устойчивого развития до 2030 года [Электронный ресурс] // High-Level Political Forum on Sustainable Development. — Режим доступа: <https://hlpf.un.org/sites/default/files/vnrs/2022/VNR%202022%20Belarus%20Report.pdf>. — Дата доступа: 24.10.2023.

5. Система образования Республики Беларусь [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал Президента Республики Беларусь. — Режим доступа: <https://president.gov.by/ru/belarus/social/education>. — Дата доступа: 26.10.2023.

А. П. Кривецкая, Н. Н. Шуляк

Научный руководитель — кандидат экономических наук Ю. М. Зенович

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ВНУТРЕННИХ КОММУНИКАЦИЙ

Социальные сети в данной статье подразумевают пространство, где можно обмениваться разной информацией в различном виде. Как и любой ресурс, социальные сети можно использовать на благо организации. Для того чтобы определить, как правильно внедрять их использование в деятельность организации, нужно прежде всего узнать у самих работников их мнение по поводу данного процесса. Собственно, именно это и легло в основу данной статьи, для написания которой было проведено исследование на тему «Использование социальных сетей для улучшения внутренних коммуникаций».