

Учреждение образования
«Белорусский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
экономический университет»

_____ А.В. Егоров

«29» 06 2024

Регистрационный № УД 8852-24 уч.

СОЦИОЛИНГВИСТИКА

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности

6-05-0231-03 «Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации
(с указанием языков)»

2024

Учебная программа разработана на основе образовательного стандарта общего высшего образования ОСВО 6-05-0231-03-2023 и учебного плана университета по специальности 6-05-0231-03 «Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации (с указанием языков)»

СОСТАВИТЕЛЬ:

Н.И. Курганова, профессор кафедры межкультурной экономической коммуникации учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», доктор филологических наук, профессор

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Т.В. Поплавская, профессор кафедры речеведения и теории языка учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет, доктор филологических наук, профессор;

М.А. Комарова, заведующий кафедрой немецкого и романских языков учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат филологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой межкультурной экономической коммуникации учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» (протокол № 9 от 28.03.2024);

Методической комиссией по специальностям 6-05-0231-03 «Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации (с указанием языков)», «Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации (с указанием языков)», «Маркетинг» (профилизация «Событийный маркетинг (на английском языке)» (протокол № 4 от 02.04.2024);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» (протокол № 8 от 27.06.2024)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Социолингвистика» предназначена для подготовки студентов, обучаемых по специальности 6-05-0231-03 «Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации (с указанием языков)». Данная дисциплина закладывает основы начальной теоретической подготовки в области социолингвистики, необходимой для специалистов в области перевода и межкультурных коммуникаций.

Социолингвистика – одна из базовых дисциплин в рамках лингвистической подготовки студентов, целью которой является сообщение знаний о языке в связи с его социальной природой, общественными функциями, механизмом воздействия социальных факторов на язык и той ролью, которую играет язык в жизни общества. Предлагаемый студентам курс призван рассмотреть истоки социолингвистики, определить ее место среди других лингвистических и гуманитарных дисциплин; уточнить ее объект и наиболее типичные проблемы, которые входят в круг компетенции этой науки. Особое внимание обращается на социальные факторы развития языков, вариативность языка и речи, социальный статус языков, анализ языковых ситуаций в современном мире, функционирование билингвизма и диглоссии.

Учебная дисциплина предполагает изучение таких основополагающих вопросов как общественная природа языка, варьирование языка в зависимости от социальной и территориальной дифференциации общества, а также ситуаций общения, языковая политика, возможность сознательного воздействия общества на развитие языка, взаимоотношения языка, речевого поведения и культуры. В предлагаемом курсе студенты знакомятся с основными методами, приемами и процедурами социолингвистического исследования, ориентируются при этом на научный подход к сбору данных, на всесторонний анализ и интерпретацию фактов, на тесное переплетение лингвистического и социологического аспектов исследования.

Цели учебной дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами современной социолингвистики, ее основными проблемами и способами их решения;
- раскрыть характер социальных факторов, детерминирующих развитие языка и определяющих его общественную природу;
- показать неразрывную связь языка с культурой говорящего на нем коллектива, детерминированность функционирования языка и речевого общения социально-культурными факторами.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить студентов с проблематикой социолингвистики, с основными этапами становления и развития этой науки;
- дать представление об основных понятиях, используемых социолингвистикой, а также об основных методах, приемах и процедурах социолингвистического исследования;

– выработать практические навыки оценки языковой ситуации и умение интерпретировать влияние общественных явлений на функционирование и развитие языка, на коммуникативное поведение индивидов.

В результате изучения дисциплины «Социолингвистика» формируются следующие **компетенции**:

специализированная компетенция:

СК-5 – понимать взаимосвязь языка, культуры и социума, осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с учетом социальной дифференциации языка, с соблюдением стилистической вариативности речи.

В результате изучения дисциплины студенты должны

знать:

- объект и предмет социолингвистики;
- базовые понятия социолингвистики;
- ключевые теоретические направления социолингвистики;
- историю возникновения и развития дисциплины, предпосылки ее формирования и связь с другими науками;
- методологию и методы социолингвистики;
- структуру, цели, методы языковой политики.

уметь:

- анализировать роль языка в жизни общества;
- обнаруживать корреляцию между языковыми явлениями и общественной жизнью;
- понимать лингвистическую значимость социальных процессов;
- прогнозировать тенденции развития языковой ситуации;
- применять методы социолингвистики к анализу языковых явлений.

владеть:

- терминосистемой описания языковой ситуации;
- основными методиками социолингвистических исследований;
- методикой анкетирования (составления, распространения и обработки анкет);
- навыками презентации учебных проектов;
- навыками групповой работы.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и сформировать высокие нравственные ориентиры и ценностные установки, развить свой духовный потенциал, готовность к участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Место учебной дисциплины. Учебная дисциплина «Социолингвистика» относится к Модулю социально-гуманитарных дисциплин 2 компонента учреждения образования.

Связи с другими учебными дисциплинами. Учебная дисциплина «Социолингвистика» логично продолжает формировать теоретический фундамент лингвистической подготовки, который был заложен на первом курсе в рамках дисциплины «Введение в общее языкознание/ Основы теории языка»

и последовательно готовит студентов к восприятию языковедческих дисциплин, изучаемых на старших курсах («Семантика», «Синтактика», «Прагматика», «Семиотика»), а также к циклу дисциплин по теории и практике перевода, теории и практике межкультурной коммуникации. В результате изучения данного курса студенты должны получить систему знаний, которая обеспечивает понимание языковых фактов в их взаимосвязи с социальными явлениями, дает возможность определять социально обусловленные тенденции в развитии языка.

Форма получения общего высшего образования – очная (дневная).

В соответствии с учебным планом специальности на изучение учебной дисциплины «Социоллингвистика» отводится:

общее количество учебных часов – 72; аудиторных – 36, из них лекции – 20 часов, семинарские занятия – 16 часов.

Распределение аудиторного времени:

4 семестр – лекции – 20 часов, семинарские занятия – 16 часов.

Самостоятельная работа студентов – 34 часа.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине – зачет в 4 семестре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Социолингвистика как научная дисциплина

Статус социолингвистики как научной дисциплины. Истоки и этапы становления социолингвистики. Предмет и объект социолингвистики. Разделы и направления социолингвистики. Общая и прикладная социолингвистика. Синхроническая и диахроническая социолингвистика; макросоциолингвистика и микросоциолингвистика. Политическая лингвистика. Связь социолингвистики с науками гуманитарного цикла. Связь социолингвистики с другими направлениями лингвистики (описательная лингвистика, диалектология, психолингвистика, этнолингвистика, интерлингвистика, стилистика и др.).

Тема 2. Методы социолингвистических исследований

Понятие и специфика методов социолингвистических исследований. Методы сбора социолингвистического материала: устный опрос, анкетирование, интервьюирование. Социолингвистический эксперимент. Отбор информантов. Дискурсивное направление в социальной лингвистике. Методы социолингвистического изучения массовой коммуникации. Дискурс-анализ. Контент-анализ. Методы и приемы описания коммуникативного поведения народов.

Тема 3. Коммуникативные ранги языков. Социолингвистические классификации языков

Понятие статуса языка. Коммуникативные ранги языков. Международные и мировые языки. Параметры мировых языков. Государственные, региональные и местные языки. Здоровые, больные, исчезающие, мертвые и возрожденные языки. Критерии жизнеспособности языка. Проблема сохранения языков. Социолингвистические классификации языков А. Мартине, У. Стюарта – Ч. Фергюсона, Ю.Д. Дешериева. Классификация языков по их социальным функциям.

Тема 4. Влияние социальных факторов на развитие языков

Социальная обусловленность языковой эволюции. Социальные механизмы языковой эволюции: концепция Е.Д. Поливанова. У. Лабов о движущих факторах языковой эволюции. Механизмы распространения изменений в языке. Языковые антиномии как фактор развития языка. Внешние и внутренние факторы в развитии языков. Проблема эволюции языка. Перспективы развития языков в будущем.

Тема 5. Язык и этничность. Языковая ситуация

Понятие национального языка как исторической категории. Этнический язык. Язык как один из маркеров этничности. Этническая функция языка. Этнолингвистика. Язык и самоидентификация. Понятие языковой ситуации. Языковая ситуация и ее компоненты. Дифференциальные признаки языковой ситуации. Типы языковых ситуаций в мире. Языковая ситуация в Республике Беларусь. Особенности языковой ситуации в многоязычных государствах.

Тема 6. Языковой контакт и смешение языков

Понятие языкового контакта. Контактное взаимодействие языков и его последствия. Роль дивергенции и конвергенции в процессах развития языков. Результаты языковых контактов: заимствования, интерференция, двуязычие (билингвизм), скрещивание языков, сосуществование языков, смешение языков. Модели скрещивания языков: субстрат, суперстрат, адстрат. Языковые союзы. Модели смешения языков: лингва франка, койне, пиджины. Креолизация пиджинов и креольские языки.

Тема 7. Социальная вариативность языка и формы его существования

Проблема социальной вариативности языка. Территориальная вариативность языков и социокультурный портрет носителя диалекта. Проблема разграничения языка и диалекта. Социальная вариативность языка. Социолект и его виды: кастовые, сословные, профессиональные, возрастные, социальные диалекты. Гендерные различия в языке. Ситуативная вариативность языка. Общепонятный язык: понятие и формы его существования. Основные характеристики литературного языка. Типологические различия литературных языков.

Тема 8. Языковая политика в современных государствах

Понятие языковой политики и языкового строительства. Языковое планирование. Направления языковой политики. Рычаги и инструменты языковой политики. Этапы языковой политики. Типы языковой политики: ассимиляция, дифференциация, мультикультурализм. Национально-языковая идеология. Законы о языке. Правовой статус языков. Языковая политика в условиях двуязычия. Сознательное воздействие общества на развитие языков, его пределы. Реформы письменности. Создание терминологий. Иностранные языки в языковой политике.

9. Многоязычие и диглоссия

Двоязычие в современном мире. Билингвизм. многоязычие (полилингвизм), полиглотия. Родной язык. Второй язык. Усвоенные и выученные языки. Типы двоязычия: естественный и искусственный билингвизм, смешанный билингвизм, индивидуальный и коллективный (массовый) билингвизм. Влияние билингвизма на познание. Этническое и культурное двоязычие. Диглоссия. Особенность белорусско-русского двоязычия. Функциональные типы билингвизма. Интерференция и ее виды. Межъязыковая интерференция. Переключение кодов.

Тема 10. Язык и культура

Язык как отражение национальной культуры. Проблема взаимосвязи языка и культуры. Критика гипотезы лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа. Картина мира. Языковая картина мира. Семантика языка как отражение культуры народа. Национально-маркированная лексика. Реалии. Лексический фон, фоновая лексика. Безэквивалентная лексика и лакуны. Национально-культурная специфика речевого поведения. Символика цветообозначений в разных языках.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛИНГВИСТИКА»

Дневная форма получения высшего образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов							Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество часов УСП				
						Л	Пз	Лаб		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
4 семестр										
Тема 1.	Социолингвистика как научная дисциплина.	2							[1-3; 4-5], [2], с.17-25	Тест
	Семинарское занятие «Социолингвистика как научная дисциплина»			2					[1-3; 5], [2], с.17-25	Тест, фронтальный опрос
Тема 2.	Методы социолингвистических исследований					2			[1- 3; 5; 13]	Тест
	Семинарское занятие «Методы социолингвистических исследований»			2					[1- 3; 5-7], [2], с.25-34	Тест, фронтальный опрос
Тема 3.	Коммуникативные ранги языков. Социолингвистические классификации языков.	2							[1- 4; 5-6]	Экспресс-опрос
	Семинарское занятие «Коммуникативные ранги языков. Социолингвистические классификации языков»			2					[2], с.34-44 [4]	Тест, фронтальный опрос
Тема 4.	Язык и этничность. Языковые ситуации.	2							[1-3; 5-7;12]	Экспресс-опрос
	Семинарское занятие «Язык и этничность. Языковые ситуации. »			2					[2], с.45-54	Опрос, обсуждение

Тема 5.	Влияние социальных факторов на развитие языков.	2						[1- 3; 6-7; 10-11]	Тест
	Семинарское занятие «Влияние социальных факторов на развитие языков».			2				[2], с.54-64 [5]	Тест
Тема 6.	Языковые контакты и смешение языков.	2						[1- 4; 5; 14-15]	
	Семинарское занятие «Языковые контакты и смешение языков».			2				[2], с.65-74	Фронтальный опрос, обсуждение
Тема 7.	Социальная вариативность языка и формы его существования.	2						[1- 4; 5,15]	Экспресс-опрос,
	Семинарское занятие «Социальная вариативность языка и формы его существования».			2				[2], с.74-80 [5]	Тест
Тема 8.	Языковая политика в современных государствах.	2						[1- 3; 6-7;10-11, 15]	Тест
	Семинарское занятие «Языковая политика в современных государствах».			2				[2], с.81-88	Фронтальный опрос, дискуссия
Тема 9.	Билингвизм и диглоссия. Переключение кодов.					2		[1- 3; 5-7; 12], [2], с. 88-100	Тест
Тема 10.	Язык и культура.	2						[1-3, 12? 14]; [2], с.100-108	Итоговый тест
	Семинарское занятие «Язык и культура»					2			
	Всего часов	16		14		4	2		Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Карпова, Е.В. Социоллингвистика: учебное пособие / Е. В. Карпова, Е. М. Дубровская. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2019. – 63 с. Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870357> (дата обращения: 03.03.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Курганова, Н.И. Социоллингвистика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. И. Курганова. – Минск: БГЭУ, 2022. – 150 с. – режим доступа: <http://edoc.bseu.by:8080/handle/edoc/95581> (дата доступа: 05.04.2024).

Дополнительная:

3. Беликов, В.И. Социоллингвистика: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. – 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. – 337 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/399306> (дата обращения: 20.03.2024).
4. Надеина, Т. М. Социоллингвистика. Хрестоматия: учебное пособие / Т. М. Надеина. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2023. – 488 с. – DOI 10.12737/1893887. – ISBN 978-5-00156-260-3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893887> (дата обращения: 05.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
5. Тарасевич, Л.А. Социоллингвистика: курс лекций / Л.А. Тарасевич. – Минск: БГЭУ, 2006. – 114 с.

Электронные ресурсы

6. Вахтин, Н. Б., Головкин, Е. В. Социоллингвистика и социология языка: Учеб. пособ. – СПб.: ИЦ «Гуманитарная Академия»; Изд-во Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2004. – 336 с. Эл. ресурс. Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/369596/>. Дата обращения: 26.03.2024.
7. Карасик, В.И. Язык социального статуса. – М.: Гнозис, 2002. Эл. ресурс. Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/50665/>. Дата обращения: 26.03.2024.
8. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – Изд. 7-е. – М.: Издательство ЛКИ, 2010. – 264 с. – Эл. ресурс. Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/2015673/>. Дата обращения: 26.03.2024.
9. Мечковская, Н.Б. Социальная лингвистика: Пособие для студентов гуманитарных вузов и учащихся лицеев. – 2-е изд., испр. / Н.Б. Мечковская. – М.: Аспект-Пресс, 2000. – 206 с. Эл. ресурс. Режим

доступа: <http://www.philology.ru/linguistics1/mechkovskaya-00.htm>. Дата обращения: 26.03.2024.

10. Чудинов, А.П. Политическая лингвистика: учеб. пособие / А.П. Чудинов. — М.: Флинта: Наука, 2006. — 256 с. Эл. ресурс. Режим доступа: <https://discourseworld.ru/upload/iblock/efd/efd3c96f02282af9d3e9db0bfefc68f6.pdf>. Дата обращения: 27.03.2024.

Научные издания

11. Журавлев, В.К. Внешние и внутренние факторы языковой эволюции. М., URSS, 2019. — 336 с.
12. Крысин, Л.П. Владение языком: лингвистический и социокультурный аспекты // Язык, культура, этнос / Л.П. Крысин. — М.: Наука, 1994. — С. 66–78.
13. Методы социолингвистических исследований / Отв. ред. Михальченко В.Ю. — М., 1995. — 313 с.

Справочная литература

14. Лингвистический энциклопедический словарь / главн. ред. В.Н. Ярцева. Эл. энциклопедия. — М.: Новый диск, 2008. — 658 с.
15. Словарь социолингвистических терминов / В.А. Кожемякина, Н.Г. Колесник, Т.Б. Крючкова и др.; отв. редактор В.Ю. Михальченко; Институт языкознания РАН. — М.: 2006. — 312 с. Эл. ресурс. Режим доступа: http://www.iling-ran.ru/library/sociolingva/slovar/sociolinguistics_dictionary.pdf. Дата обращения: 20.03.2024.

Информационные сервисы, обеспечивающие учебный процесс

Портал «Филология и лингвистика», раздел «Социолингвистика». Режим доступа: URL: <http://www.filologia.su/sociolingvistika>. Дата обращения: 20.03.2024.

Перечень вопросов для проведения зачета

1. Предмет и задачи науки социалингвистики. Объект социалингвистики.
2. Становление социалингвистики как самостоятельной научной дисциплины.
3. Основные разделы социалингвистики.
4. Связь социалингвистики с другими науками.
5. Основные методы социалингвистических исследований.
6. Прикладное значение социалингвистики.
7. Статус и коммуникативный ранг языков.
8. Международные и мировые языки.
9. Государственные, региональные и местные языки.
10. Больные и здоровые языки. Мертвые языки.
11. Формы существования национальных языков.
12. Общепонятный язык: понятие, его составные части.
13. Литературный язык и его признаки.
14. Функционально-стилистическая дифференциация языка.
15. Региональное варьирование языков: диалекты, наречия, говоры.
16. Социальное и ситуативное варьирование языков.
17. Профессиональные языки.
18. Жаргоны, сленг, аргот.
19. Социолект и его виды.
20. Дивергенция и конвергенция как основные процессы развития и формы взаимодействия языков.
21. Развитие языка на базе: субстрата, суперстрата, адстрата.
22. Виды языковых контактов.
23. Пиджины и креольские языки.
24. Внешние и внутренние факторы языковой эволюции.
25. Перспективы развития языков в будущем.
26. Национально-маркированная лексика. Реалии.
27. Безэквивалентная лексика и лакуны.
28. Коннотативные различия переводных эквивалентов.
29. Национально-культурная специфика речевого поведения.
30. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа.
31. Картина мира. Языковая картина мира.
32. Национально-культурная специфика речевого поведения.
33. Специфика языковой политики в многоэтничном государстве.
34. Типы законов о языке.
35. Сознательное воздействие общества на развитие языков и его пределы.
36. Билингвизм и его типы.
37. Диглоссия.
38. Переключение кодов.

Примерный перечень заданий управляемой самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

На управляемую самостоятельную работу студентов (УСРС) по дисциплине «Социолингвистика» отводится 6 часов; из них лекции составляют 4 часа, семинарские занятия – 2 часа.

Методические материалы по темам дисциплины, вынесенным на управляемую самостоятельную работу студентов (далее УСРС), размещены на образовательной платформе Moodle. Рекомендуется ознакомиться с содержанием данных материалов перед тем, как приступить к выполнению следующих заданий для контроля УСРС:

- 1) тест по теме лекции «Методы социолингвистики»;
- 2) тест по итогам обсуждения учебно-методических материалов по теме «Язык и культура» на семинаре;
- 3) тест по теме лекции «Билингвизм и диглоссия. Переключение кодов».

Методические материалы по планированию и выполнению УСРС размещены на образовательной платформе Moodle-БГЭУ (Курганова Н.И. «Социолингвистика», раздел «Управляемая самостоятельная работа студентов»).

Алгоритм выполнения УСРС включает следующие виды и формы работы:

1. Ознакомление с содержанием конспекта лекций на основе ЭУМК «Социолингвистика» или лекций Н.И. Кургановой, размещенных на платформе Moodle-БГЭУ.
2. Изучение обязательной литературы по теме лекций и семинарских занятий.
3. Изучение списка обязательных терминов по темам, вынесенным на УСРС; составление учебных терминологических словариков студентом.
4. Подготовка к тесту по указанным темам.

Список тем и вопросов по управляемой самостоятельной работе студентов по дисциплине

Тема № 2. Методы социолингвистики.

1. Понятие метода.
2. Классификация методов социолингвистики.
3. Методы сбора материала.
4. Дискурсивный подход к исследованию языка. Дискурсивные методы в социолингвистике.
5. Контент-анализ, его виды и приемы.
6. Разработка исследовательского мини-проекта.

Тема № 6. Билингвизм и диглоссия. Переключение кодов

1. Двухязычие в современном мире.
2. Типы двухязычия. Классификация типов билингвизма.
3. Влияние билингвизма на познание.
4. Диглоссия. Функциональное (культурное) двухязычие
5. Переключение кодов.
6. Языковой сдвиг.

Тема семинара № 7. Язык и культура

1. Проблема взаимосвязи языка и культуры.
2. Гипотеза лингвистической относительности.
3. Картина мира. Языковая картина мира.
4. Семантика языка как отражение культуры народа.
5. Лексический фон. Реалии.
6. Коннотативное своеобразие лексики.
7. Безэквивалентная лексика и лакуны.
8. Символика цветообозначений в разных языках.
9. Национально-культурная специфика речевого поведения.

Образцы тестов для промежуточного и текущего контроля

1. Выберите правильный ответ:
 - 1.1. Билингвизм – это:
 - а) владение одним человеком двумя языками;
 - б) владение разными подсистемами одного языка;
 - в) возникновение смешанного языка в результате тесных языковых контактов.
 - 1.2. Региональные языки – это языки,
 - а) которые не имеют письменности
 - б) которые традиционно используются на определённой территории;
 - в) которые используются в неофициальном общении;
 - г) официальный статус которых закреплён в законодательстве административно-территориального субъекта;
 - 1.3. Мировой язык – это
 - а) язык, использующийся в сфере международных отношений;
 - б) язык, имеющий юридически закреплённый статус рабочих языков международных организаций
 - в) язык, активно использующийся в межэтническом общении;

2. Продолжите высказывания:

а) Языки, имеющие юридический статус официальных или государственных или фактически выполняющих роль основного языка в одной стране называются

Пример: *хинди, грузинский.*

б) Совокупность идеологических принципов и практических мероприятий по решению языковых проблем в социуме, государстве –

3. Соотнесите термины и их определение:

Образец 1.

1. Мировые языки
2. Мёртвые языки
3. Международные языки
4. Информационные языки

а) языки, которые утратили коллектив исконных носителей, хотя и имели письменность и литературную традицию.

б) языки, широко используемые в международном и межэтническом общении и, как правило, имеющие статус государственного или официального языка в ряде государств. Пример: суахили, вьетнамский.

в) это специализированные системы обозначений, создаваемые для оптимизации представления информации в целях её дальнейшего накопления, передачи и переработки.

г) языки межэтнического и межгосударственного общения, имеющие статус официальных и рабочих языков ООН: английский, русский, французский и т.д.

4. Соотнесите термины и их определение:

Образец 2.

1. Контрастивные исследования
2. Коммуникативная компетенция
3. Лакуна
4. Социальная роль.

а) это нормативно одобренный обществом образ поведения, ожидаемый от каждого, занимающего данную социальную позицию; это динамический аспект статуса.

б) исследования, сосредоточенные на различиях между языками и направленные на более чёткое выделение своеобразия языков.

в) знания правил этикета, общения между людьми равного возраста, владение стратегиями поведения.

г) явления и понятия, отсутствующие в жизни данного народа.

Организация самостоятельной работы студентов

На самостоятельную работу по учебной дисциплине «Социолингвистика» отводится 36 часов. При изучении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- 1) изучение конспекта лекций по предмету, углубленное изучение разделов, тем, отдельных вопросов, понятий;
- 2) чтение специальной и научной литературы по темам лекций и семинаров; работа с учебной, справочной, аналитической и другой литературой и материалами;
- 3) подготовка к семинарским занятиям, подготовка сообщений, тематических докладов, рефератов, эссе и т.д.;
- 4) подготовка к выполнению тестов и контрольных работ;
- 5) подготовка к выступлениям на занятиях;
- 6) выполнение творческих мини-исследований;
- 7) овладение терминологическим аппаратом дисциплины
- 8) подготовка к сдаче промежуточной аттестации.

Знание лингвистической терминологии – важный этап освоения дисциплины, поэтому студентам рекомендуется составлять учебные терминологические словарики. Важно учитывать, что знание терминов проверяется при тестировании и при сдаче зачета.

Одним из видов работы является выполнение мини-исследований. Студент должен продемонстрировать владение основными приемами сбора и обработки материалов, аргументировать выбор объекта исследования, показать умение интерпретировать языковые факты, видеть причину и следствие. При выполнении творческих работ (мини-исследований) студент должен:

- обобщить методологическую и лингвистическую литературу по проблеме;
- отразить критическое отношение к анализируемым научным источникам;
- отобрать нужные методы анализа, целесообразно реализовать их в процессе исследования;
- представить обобщенный и проанализированный языковой материал;
- аргументировано изложить суть проблемы, собственную точку зрения на основе анализа существующих подходов к ее решению;
- представить мотивированные выводы, вытекающие из исследования.

Результаты могут быть представлены в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем и т.п.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности: тестирование, написание терминологических диктантов, выполнение контрольных работ, подготовка презентаций и докладов, опрос.

Контроль качества усвоения знаний

Диагностика качества усвоения знаний по учебной дисциплине «Социолингвистика» осуществляется в рамках *текущего контроля и промежуточной аттестации*.

Мероприятия *текущего контроля* проводятся на семинарских занятиях в течение семестра и включают в себя следующие формы контроля:

- 1) контрольная работа;
- 2) тест;
- 3) экспресс-опрос на аудиторных занятиях;
- 4) эссе;
- 5) фронтальный и индивидуальный опрос;
- 6) реферат;
- 7) учебное задание;
- 8) творческая работа;
- 9) отчет о выполнении исследовательских и творческих заданий и др.

Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра.

Требования к обучающемуся при прохождении промежуточной аттестации

Обучающиеся допускаются к промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Социолингвистика» при условии успешного прохождения текущей аттестации, т.е. выполнения мероприятий текущего контроля) по учебной дисциплине «Социолингвистика».

Промежуточная аттестация проводится в 4 семестре в форме зачета.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ
УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название Кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Прагматика	немецкого и романских языков	Замечаний нет	Протокол № 9 от 28.03.2024
			

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
по учебной дисциплине «Социоллингвистика»
на ____ / ____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры межкультурной экономической коммуникации (протокол № ____ от 20__ г.)

Заведующий кафедрой
канд. филол. наук, доцент
(ученая степень, ученое звание)

(подпись) И.И. Ковалевская

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
канд. экономич. наук, доцент
(ученая степень, ученое звание)

(подпись) Ю.А. Шаврук