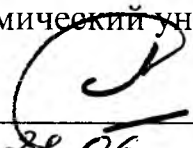


Учреждение образования
«Белорусский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
экономический университет»


_____ А.В.Егоров
_____ 2024

Регистрационный код № УД 6060-24/уч.

**ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Учебная программа учреждения образования
по модулю для специальности
6-05-0231-03 «Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации
(с указанием языков)»

2024

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта общего высшего образования ОСВО 6-05-0231-03-2023 и учебного плана по специальности 6-05-0231-03 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)».

СОСТАВИТЕЛИ:

Л.В. Бедрицкая, старший преподаватель кафедры делового английского языка учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»;

Ю.М. Булаш, старший преподаватель кафедры делового английского языка учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»;

К.В. Шумихина, преподаватель кафедры делового английского языка учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет».

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Т.В. Солодовникова, заведующий кафедрой международной журналистики Белорусского государственного университета, кандидат филологических наук, доцент

Е.А. Малашенко, заведующий кафедрой английского и восточного языков учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат педагогических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой делового английского языка учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» (протокол № 10 от 24.05.2024);

Методическая комиссия по специальностям «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)», «Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации (с указанием языков)», «Маркетинг» (профилизация «Событийный маркетинг (на английском языке)» (протокол № 5 от 29.05.2024);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» (протокол № 8 от 27.06.2024).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модуль «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка» включает две учебные дисциплины «Практика устной и письменной речи I», «Практика устной и письменной речи II» и является составной частью лингвистической подготовки специалистов по межкультурной коммуникации.

Актуальность учебных дисциплин «Практика устной и письменной речи I» и «Практика устной и письменной речи II» заключается в их нацеленности не только на формирование у будущего специалиста по межкультурным коммуникациям языковых компетенций, но и на расширение общего и лингвострановедческого кругозора, развитие навыков культуры общения и речевого поведения. Выделение двух учебных дисциплин, дифференцированных по этапам и годам обучения, обеспечивает непрерывное совершенствование навыков и развитие умений иноязычного общения, а также овладение соответствующими языковыми нормами в условиях моделирования межличностного и межкультурного общения на основе интеграции лексических, фонетических и грамматических компетенций.

Целью изучения учебного модуля «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка» является формирование и развитие у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей использовать иностранный язык как средство общения в различных сферах общественной и профессиональной деятельности в условиях межкультурного взаимодействия.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

Основными **задачами** изучения учебного модуля являются:

- формирование и совершенствование лексических и орфографических навыков в рамках содержания модуля;
- ознакомление с правилами композиционного оформления устной и письменной форм коммуникации;
- совершенствование навыков речевого поведения в разнообразных условиях общения в рамках изучаемой тематики;
- развитие умений самостоятельно решать коммуникативно-познавательные задачи творческого и поискового характера при получении и передаче иноязычной информации в рамках изучаемой тематики;
- развитие умений построения аргументированного высказывания, собственного мнения по прочитанному или прослушанному в рамках изучаемой тематики;
- развитие умений рефлексии собственной иноязычной речевой деятельности;
- развитие компенсаторных умений (умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной

информации).

- совершенствование навыков чтения текстов разных уровней сложности с различной глубиной понимания прочитанного;

В результате изучения учебной дисциплины «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка» формируются следующие **компетенции**:

универсальные:

УК-3 - Осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

базовые профессиональные:

БПК-9 - Осуществлять иноязычную устную и письменную коммуникацию в соответствии с нормой и узусом языковой системы.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- лексический минимум по темам, предусмотренным программой, и семантико-синтаксические особенности словарного состава языка в соответствии с изучаемыми сферами общения;

- речевые образцы, наиболее распространенные формулы-клише (знакомство, представление, пожелание удачи, одобрение, согласие/несогласие, отказ, похвала, благодарность, прощание и др.);

- правила графико-орфографического, лексического, грамматического и стилистического оформления письменной речи;

- параметры, особенности композиционного построения и структуры основных функциональных типов монологических (сообщение, описание, аргументирование) и диалогических (расспрос, переспрос, обмен мнениями, простая аргументация) высказываний;

- фактологический материал, предусмотренный тематикой, и социокультурные реалии;

- стереотипы речевого поведения, характерные для определенных социальных и коммуникативных ролей в ситуациях сфер социально-личностного, социально-бытового, профессионально-трудового, социально-познавательного и социально-культурного общения в рамках изучаемой тематики;

- стереотипы речевого поведения, характерные для определенных социальных и коммуникативных ролей в ситуациях сфер социально-личностного, социально-бытового, профессионально-трудового, социально-познавательного и социально-культурного общения в рамках изучаемой тематики;

- основные особенности межкультурного общения;

уметь:

- оформлять правильно фонетически, грамматически и лексически высказываемые мысли в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах;

- оформлять правильно орфографически письменную речь;
- использовать все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо) в целях осуществления межкультурной коммуникации;
- извлекать информацию при восприятии иноязычной речи на слух и при чтении учебных и аутентичных текстов разных жанров по предусмотренным программой темам;
- оценивать и интерпретировать текстовую информацию, представленную в устной и письменной форме;
- устно и письменно передавать содержание прочитанного и прослушанного текста с учетом коммуникативной ситуации;
- осуществлять иноязычное общение в диалогической и монологической формах в соответствии с правилами языковой системы в ситуациях официального и неофициального общения по предусмотренным программой темам;
- логично и грамотно выражать свои мысли в письменной форме, писать репродуктивные и творческие работы по темам, предусмотренным программой;
- анализировать языковой материал и делать самостоятельные выводы из наблюдений;
- осуществлять контроль собственной и своего партнера по коммуникативной ситуации иноязычной речевой деятельности;
- ориентироваться в вопросах культуры речевого поведения и речевого этикета;

владеть:

- основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;
- правилами ведения диалогического общения в условиях межкультурного общения;
- средствами и приемами диалогического взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изучаемой тематики;
- компенсаторными стратегиями общения в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;
- технологиями приобретения, использования и обновления знаний

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развивать свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Модуль «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка» включает в себя такие учебные дисциплины, как у «Практика устной и письменной речи I» и «Практика устной и письменной речи II».

В общей системе профессиональной подготовки специалистов по межкультурным коммуникациям содержание учебного модуля «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка» **взаимосвязано** с учебными модулями «Коммуникативная грамматика первого иностранного языка» и «Практическая фонетика первого иностранного языка», что позволяет обеспечивать развитие необходимых языковых и речевых умений параллельно.

Форма получения высшего образования: дневная.

В соответствии с учебным планом университета на изучение учебной дисциплины отводится: общее количество учебных часов - 686, аудиторных - 320 часов, из них практические занятия - 320 часов.

Распределение аудиторного времени по курсам и семестрам:

1 семестр - практические занятия – 78 часов;

2 семестр - практические занятия – 102 часа;

3 семестр - практические занятия – 72 часа;

4 семестр - практические занятия – 68 часов.

Самостоятельная работа студента – 366 часов.

Трудоемкость – 18 з.е.

Формы промежуточной аттестации – зачет и экзамены.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Семья и семейные отношения

Тема 1.1. Роль семьи в жизни человека

Семейные ценности. Состав семьи, близкие и дальние родственники. Многодетная семья vs семья с одним ребенком. Английские аналоги русских пословиц и поговорок на тему «Семья».

Тема 1.2. Романтические отношения

Типы свиданий, их плюсы и минусы. Первое свидание... Что делать? Как произвести хорошее впечатление на родителей второй половинки.

Тема 1.3. Помолвка, свадьба

Свадебные традиции в разных странах мира. Виды браков, их плюсы и минусы.

Тема 1.4. Родители и дети

Компетенции хорошего родителя. Как преодолеть конфликт между старшим и младшим поколениями.

Раздел 2. Внешность. Личность человека. Внешность человека и отношение к этому общества. Тревоги, связанные с внешностью. Внутренняя и внешняя красота.

Тема 2.1. Изучение базовых лексических единиц для описания возраста, фигуры, черт лица и прически

Описание внешности известной личности, родственника или друга на базе изученных лексических единиц. Идиомы английского языка, в состав которых входят части тела.

Тема 2.2. Влияние внешнего вида на самосознание человека

Восприятие важности внешнего вида мужчинами и женщинами. Понятие красоты и его подмена рекламными стандартами. Пластическая хирургия и её последствия.

Тема 2.3. Роль внешности в жизни человека

Внешность человека может быть обманчива. Черты, которые привлекают нас в других людях. Влияние цвета на степень привлекательности. Техники и приемы для развития сбалансированной личности, как внутренне, так и внешне.

Раздел 3. Характер. Черты характера. Осознание себя, своей личности. Личностные качества. Харизма. Общение с людьми

Тема 3.1. Изучение базовых лексических единиц для описания черт характера. Влияние очередности рождения в семье на будущий характер человека (единственный ребенок в семье, младший и т.д)

Как определить характер человека по гороскопу. Структура описания характера и манеры поведения человека. Техники выражения критики и одобрения. Процесс развития позитивных черт характера. Этапы формирования личности.

Тема 3.2. Карта личности

Понятие личности и её компоненты. Самоопределение, национальная/ гендерная /религиозная/ семейная/ культурная идентичность. Влияние низкой самооценки на процесс самоопределения. Процесс принятия себя и своей личности.

Тема 3.3. Понятие харизмы

Есть ли у вас харизма и как её развить.

Раздел 4. Короткие рассказы на английском языке

Чтение, перевод текста, пересказ, определение главной идеи, работа над новой лексикой, выполнение различных заданий, направленных на развитие навыков говорения, выполнение краткого грамматического анализа прочитанного, обсуждение идейной направленности произведения.

Раздел 5. Корпоративная культура

Организационный климат команды.

Раздел 6. Культура. Межкультурные различия

Базовые культурные ценности. Факторы, влияющие на культуру. Влияние культуры на ценности. Высоко контекстная и низко контекстная культуры. Эмоциональный и культурный интеллект. Межкультурная коммуникация. Корпоративная культура и национальные характеристики.

Раздел 7. Особенности академического текста

Тема 7.1. Введение в академическое письмо

Лексические и грамматические особенности академического текста. Структура абзаца.

Тема 7.2. Связующие элементы текста

Практика использования подходящих связующих элементов.

Тема 7.3. Пунктуация в английском языке

Правила использования пунктуации в английском языке.

Тема 7.4. Различные типы текстов

Типы текстов «от общего к частному», «проблема-решение», «противопоставление и сравнение», «причина-следствие».

Тема 7.5. Презентация

Правила создания презентаций. Выступление с презентацией.

Тема 7.6. Просмотровое чтение и его задачи

Тема и главная идея текста. Использование заголовков прогнозирования темы и главной идеи текста. Подбор заголовков.

Тема 7.7. Интенсивное чтение и его задачи

Восстановление полного текста - заполнение пробелов. Определение значения слов и выражений на основании контекста.

Тема 7.8. Резюме текста

Структура резюме. Заглавное предложение. Составление резюме текста. Практика написания резюме.

Раздел 8. Культура питания. Выбор продуктов питания**Тема 8.1. Роль пищи в жизни человека**

Здоровое питание. Пищевая пирамида. Шоколад и его влияние на организм человека. Необычные пищевые привычки народов мира.

Тема 8.2. Приготовление и прием пищи

Рецепты блюд. Гордон Рамзи: история успеха лучшего шефа Америки. Проект «Моё фирменное блюдо».

Тема 8.3. Общественные места питания, плюсы и минусы

Посещение столовой, кафе, ресторана. Ресторанный этикет. Необычные рестораны мира. Профессия ресторанного критика.

Раздел 9. Роль денег**Тема 9.1. История возникновения денег.**

Азартные интеллектуальные игры на телевидении.

Тема 9.2. Роль денег в обществе.

Богатство и бедность, ответственность людей в социуме. Благотворительность и ее роль в современном мире.

Раздел 10. Отдых. Путешествия

Тема 10.1. Основные причины для путешествий

Виды путешествий и путешественников.

Тема 10.2. Отдых по путевке, плюсы и минусы

Пакет услуг и классы обслуживания в туристическом бизнесе. Обращение в туристическое агентство. Виды активного отдыха. Понятие и характеристика приключенческого туризма. Какое выбрать направление в приключенческом туризме. Примеры удачного и неудачного отдыха.

Тема 10.3. Альтернативные виды отдыха

Туризм с элементами волонтерской деятельности. Виды бюджетного туризма: обмен домами, автостоп, каучсерфинг. Плюсы и минусы. Экотуризм. Перспективы развития экотуризма в Беларуси.

Тема 10.4. Планирование путешествия

Советы и предостережения для начинающих путешественников. Проживание во время путешествия. Гостиница. Формальности во время пребывания. Преимущества и недостатки туристической базы, кемпинга, хостела, правила проживания. История Тони Джайлса, слепого путешественника.

Тема 10.5. Индустрия туризма в современных условиях Состояние, проблемы и перспективы.

Тема 10.6. Выбор транспортного средства для путешествия.

Путешествие на поезде. Путешествие на самолете. Правила безопасности в самолете. Путешествие на автомобиле. Путешествие пешком.

Раздел 11. Образование и обучение. Студенческая жизнь

Тема 11.1. Подходы к обучению и инновации.

Механическое заучивание как устаревший способ обучения. Понятие активного обучения. Понятие кооперативного обучения, плюсы и минусы. Способности и успеваемость.

Тема. 11.2. Учеба в университете.

Поступление в университет. Типичный день студента. Организация учебного времени. Проблемы учебного процесса. Опоздания. Пропуски занятий. Планирование времени. Индивидуальная работа vs работа в группах. Мотивация студентов к осознанному обучению. Как преодолеть стресс во время экзаменов. Самостоятельная работа студентов. Экзамены. Учебные предметы. Учеба за рубежом. Непрерывное обучение.

Раздел 12. Выбор профессии. Моя будущая профессия

Тема 12.1. Профессионально-трудовая деятельность человека

Условия труда в современном мире. Как найти идеальную работу. Современные тенденции на рынке труда. Профессии будущего. Дистанционная работа. Почему люди меняют место работы. Анализ речи Стива Джобса перед выпускниками Стэнфорда.

Тема 12.2. Эффективные ресурсы для поиска работы

Составление резюме. Правила написания сопроводительного письма. Как вести себя на интервью. Как справляться с «вопросами на засыпку».

Раздел 13. Карьера

Тема 13.1. Личностные характеристики и качества, необходимые для построения успешной карьеры

Раздел 14. Понятие мотивации

Раздел 15. Работа в команде

Раздел 16. Лидерство

Раздел 17. Эссе

Тема 17.1. Эссе как академический жанр

Практические рекомендации к написанию академического эссе. Виды эссе: дискурсивное эссе, эссе-отзыв, эссе «за и против», эссе «проблема-решение».

Тема 17.2. Дискурсивное эссе

Практические рекомендации к написанию дискурсивного эссе: объем, структура, язык, стиль. Написание дискурсивного эссе.

Тема 17.3. Эссе-отзыв

Практические рекомендации к написанию эссе-отзыва: объем, структура, язык, стиль. Написание эссе-отзыва.

Тема 17.4. Эссе «за и против»

Практические рекомендации к написанию эссе «за и против»: объем, структура, язык, стиль. Написание эссе «за и против».

Тема 17.5. Эссе «проблема-решение»

Практические рекомендации к написанию эссе «проблема-решение»: объем, структура, язык, стиль. Написание эссе «проблема-решение».

Раздел 18. Портрет Дориана Грея. (О. Уайльд)

Тема 18.1. Способы выражения замысла автора

Литературное произведение как целостная художественная форма. Социокультурная парадигма и ее отражение в произведении современного британского автора.

Тема 18.2. Практический анализ художественных литературных произведений как единого целого

Работа с лексическим материалом, выполнение вопросно-ответных упражнений, письменный перевод отрывка из текста или словосочетаний, подготовка сообщений по темам, изучение стилистических особенностей произведения.

Раздел 19. Современные технологии

Тема 19.1. Понятие слова «технология»

Позитивное и негативное влияние технологий на жизнь современного человека. Кто такие Амиши? Образ жизни и традиции. Проблемы, которые сегодня решают технологии.

Тема 19.2. Морально-этические проблемы клонирования

Генно-модифицирование продукты, плюсы и минусы. Технологии и конфиденциальность. Незаконное электронное наблюдение и кража личных данных.

Тема 19.3. Технологические инновации

Технологические инновации в сферах здравоохранения, образования, сельского хозяйства и др. Дома будущего.

Раздел 20. Сфера здравоохранения. Здоровье

Тема 20.1. Здоровый образ жизни

Болезни, связанные с состоянием окружающей среды. Ожирение как следствие неправильного питания и малоактивного образа жизни. Борьба с вредными привычками.

Тема 20.2. Болезни и их симптомы (аллергия, грипп, коронавирусная инфекция, простудные заболевания)

Забота о здоровье. Альтернативная медицина vs традиционная медицина. Посещение врача. Предписания. Визит врача на дом.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА МОДУЛЯ
 «ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА» для дневной формы получения
 высшего образования
 1 семестр

Номер раздела темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов							Литература	Форма контроля знаний
		Лекция	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество часов УСП				
						Л	Пз	Лаб		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Семья и семейные отношения		18						[3,4,7, 13, 17]	
2	Внешность. Личность человека. Внешность человека и отношение к этому общества. Тревоги, связанные с внешностью. Внутренняя и внешняя красота.		18						[3,4,7, 13, 17]	
3	Характер. Черты характера. Осознание себя, своей личности. Личностные качества. Харизма. Общение с людьми.		18						[3,4,7, 13, 17]	
4	Короткие рассказы на английском языке Ведение		2						[10]	
4.1	Unit 2 "The Hero of Drummond Street" /"Герой групповое Драммонд-стрит"		2						[10]	групповое обсуждение, тест
4.2	Unit 3 "Three is a Lucky Number" /"Три – счастливое число"		2						[10]	
4.3	Unit 4 "Hills Like White Elephants" /"Белые		4						[10]	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА МОДУЛЯ
«ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА» для дневной формы получения
 высшего образования

2 семестр

Номер раздела темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов							Литература	Форма контроля знаний
		Лекция	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество часов УСП				
						Л	Пз	Лаб		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5	Корпоративная культура		10						[1,2]	Групповое обсуждение, тест
6	Межкультурные различия		12						[1,2]	Групповое обсуждение, тест
7	Особенности академического текста.		2						[9, 12, 15, 16]	
7.1	Введение в академическое письмо. Лексические и грамматические особенности академического текста. Структура абзаца.		4						[1,2]	
7.2	Связующие элементы текста. Практика использования подходящих связующих элементов.		4						[9,12]	
7.3	Пунктуация в английском языке.		4						[9,15]	
7.4	Различные типы текстов: «от общего к частному», «проблема-решение»,		4						[9, 15, 16]	

3 семестр

Номер раздела темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов							Литература	Форма контроля знаний
		Лекция	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество часов УСП				
						Л	Пз	Лаб		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
11	Образование и обучение. Студенческая жизнь.		12						[3,4,7, 13,14, 17]	Групповое обсуждение, тест
12	Образование и обучение. Студенческая жизнь.		12						[3,4,7, 13,14, 17]	Групповое обсуждение, тест
13	Выбор профессии. Моя будущая профессия.		10						[1,2]	Групповое обсуждение, тест
14	Карьера.		8						[1,2]	Групповое обсуждение, тест
15	Понятие мотивации.		6						[1,2]	Групповое обсуждение, тест
16	Работа в команде.		6						[1,2]	Групповое обсуждение, тест
17	Лидерство		4						[9,12,15,16]	
17.1 17.2	Эссе. Эссе как академический жанр. Практические рекомендации к написанию академического эссе. Виды эссе:		4						[9,12,15,16]	

	дискурсивное эссе, эссе-отзыв, эссе «за и против», эссе «проблема-решение».								
17.3	Дискурсивное эссе. Практические рекомендации к написанию дискурсивного эссе: объем, структура, язык, стиль. Написание дискурсивного эссе.	4						[9,12,15,16]	Фронтальный опрос. Написание эссе
17.4	Эссе-отзыв. Практические рекомендации к написанию эссе-отзыва: объем, структура, язык, стиль. Написание эссе-отзыва. Эссе «за и против». Практические рекомендации к написанию эссе «за и против»: объем, структура, язык, стиль. Написание эссе «за и против».	4						[9,12,15,16]	
17.5	Эссе «проблема-решение». Практические рекомендации к написанию эссе «проблема-решение»: объем, структура, язык, стиль. Написание эссе «проблема-решение».	2						[9,12,15,16]	
	Итого 3 семестр	72							Зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА МОДУЛЯ
 «ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА» для дневной формы получения
 высшего образования
 4 семестр

Номер раздела темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов							Литература	Форма контроля знаний
		Лекция	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество часов УСП				
						Л	Пз	Лаб		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
18	О. Уайлд. Портрет Дориана Грея. Биография и творческая деятельность О. Уайлда. Личность автора произведения и его вклад в мировую литературу.		6						[6]	
18.1	Главы 1-2. Главные герои, место и время действия. Исторический контекст произведения.		4						[6]	
18.2	Главы 3-4. Обсуждение тем, затронутых в данной части повести: оптимизм и пессимизм. Письменное изложение событий: структура, языковые средства.		4						[6]	
18.3	Глава 5. Лексические средства для характеристики героев, описания характера человека, синонимы и антонимы.		6						[6]	Групповое обсуждение. лексический тест
18.4	Главы 6-7. Понятие тона произведения. Художественные средства его выражения.		4						[6]	

18.5	Главы 8-9. Анализ действий героев. Моделирование развития событий. Контроль усвоения активной лексики.		4						[6]	Эссе на произвольную тему
18.6	Главы 10-11. Анализ структуры произведения, его лексики, художественных образов, культурных реалий.		6						[6]	
18.7	Главы 12-14. Особенности жанра. Понятие «suspense». Художественные приемы, способствующие нагнетанию конфликта.		6						[6]	Групповое обсуждение. лексический тест
18.8	Главы 15-16. Лексика рассказа. Контроль активной лексики.		4						[6]	
18.9	Главы 17-18. Лексические средства описания различных эмоциональных состояний человека.		4						[6]	
18.10	Главы 19-20. Конфликт и пути его решения в художественном произведении.		4						[6]	
19	Современные технологии		8						[3,4,13, 15, 17]	Групповое обсуждение. лексический тест
20	Сфера здравоохранения. Здоровье		8						[3,4,13, 15, 17]	Групповое обсуждение. лексический тест
	Итого 4 семестр		68							Экзамен
	Всего часов		320							

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

Основная:

1. Сидорчук, И.С. Бизнес шаг за шагом = Business Levels : учебно-методическое пособие по деловому английскому языку. В 2 ч. Ч. 1 / И. С. Сидорчук ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. экон. ун-т. – Минск : БГЭУ, 2021. – 152, [1] с.
2. Фастовец, Р.В. Практика английской речи. 2 курс = English Speech Practice / Р. В. Фастовец, Т. И. Кошелева, Е. В. Таболич ; под ред. Р.В. Фастовец. – 2-е изд., стер. – Минск : Тетралит, 2019. – 399 с. : ил. – Библиогр.: с. 398.

Дополнительная:

3. Акопян, А.Г. Divergences Between General American and British English: a General Outline : учеб. пособие / А.Г. Акопян, С.Г. Николаев ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 124 с. – ISBN 978-5-9275-3000-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039778> (дата обращения: 16.11.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Бедрицкая, Л.В. Английский язык для экономистов = English for Economists: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по экономическим специальностям / [Л.В. Бедрицкая и др.]. – Минск : Народная асвета, 2018. - 318, [1] с.
5. Бедрицкая, Л.В., Глазкова, Т.К., Кузарь, Д.Г. The Picture of Dorian Gray (Портрет Дориана Грея: пособие по чтению). – Минск: БГЭУ, 2009
6. Заяц, О.И. English Hub 1. Пособие по практике английской речи. 1 курс / О.И. Заяц, И.Г. Михлина, Н.А. Яхьяева, Т.Н. Яковчиц [Электронный ресурс]. – Минск, 2013.
7. Заяц, О.И. English Hub 2. Пособие по практике английской речи . 2 курс / О.И. Заяц, И.Г. Михлина, Н.А. Яхьяева, Т.Н. Яковчиц [Электронный ресурс]. – Минск, 2013.
8. Клейнер, Л.Н. Academic reading and writing [Электронное пособие] / Л.Н. Клейнер, Т.Н. Яковчид. – Минск: БГЭУ, 2019. – 40с.
9. Койрович, М.В. Easy Reading: пособие по чтению / М.В. Койрович, Д.Г. Кузарь, И.В. Кузьминова, О.В. Плетюхова. – Минск, БГЭУ. – 2012 г..
10. Слепович, В.С. Basics of Academic Speaking / В.С. Слепович. – Минск: БГЭУ, 2003. – 140с.
11. Слепович, В.С. Пособие по академическому письму и говорению = Academic Writing and Speaking Course Pack / В.С. Слепович, О.И. Вашкевич, Г.К. Мась; под ред. В.С. Слеповича. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 176с.
12. Фастовец, Р.В. Практика английской речи. Challenge. 1 курс: учеб. пособие / Р.В. Фастовец [и др.]; под ред. Р.В. Фастовец. – Минск: Тетрасистемс, 2006 – 480 с.

13. Фастовец, Р.В. Практика английской речи. Achievement. 2 курс: учеб. пособие / Р.В. Фастовец, Т.И. Кошелева, Е.В. Таболич; под ред. Р.В. Фастовец. – Минск: Тетрасистемс, – 2008. – 400 с.
14. Bailey, S. Academic Writing (a handbook for International Students)/S.Bailey.- London and New York: Routledge, 2006. – 272p.
15. Bixby, J. Skillful. Reading and Writing 3 / J. Bixby, J. Scanlon. – Macmillan Education, 2012. – 110с.
16. Kay, S. New Inside Out: Intermediate./ Sue Kay, Vaughan Jones. – Macmillan Publishers, 2009 –173p.

Перечень вопросов для проведения зачета

1. What components make an academic text cohesive? What is flow?
2. What types of texts are there? What purposes can a text / speech have?
3. What is the typical structure of an academic text?
4. Enumerate language features of formal style.
5. Enumerate language features of informal style.
6. What is a topic sentence? What is its purpose? Where is its place in a text?
7. What is a thesis statement? What is its purpose? Where is its place in a text?

Перечень вопросов для проведения экзамена

1. Describe the type of travelling you prefer. Explain your preferences. What type of traveller are you?
 2. You are going on a trip around Europe. Your friend advises you to go couch-surfing. Would you agree? Explain your choice.
 3. It has recently been announced that a new restaurant is going to be built in your neighbourhood. What cuisine would you like it to offer? Describe this cuisine; say why you prefer it, its specific dishes.
 4. Some people prefer to eat at food stands or restaurants. Other people prefer to prepare and eat food at home. Which do you prefer? Use specific reasons and examples to support your answer.
 5. Your friend wants to find a good job. Discuss with him what he should and shouldn't do to find it.
 6. Your potential employer likes asking "killer questions". What are they? How can you answer them?
 7. You want to create a business and need to find an excellent manager. Describe the ideal person for this position.
-
1. What is economy?
 2. Why is it important to learn/ know economic terminology?
 3. What is meant by economic reasoning?
 4. What is economics?
 5. What are the branches of economics?
 6. What does macroeconomics study?
 7. What does microeconomics study?
 8. What is meant by factors of production?
 9. What factors of production do you know?
 10. Why does scarcity occur?
 11. Explain the concept of invisible hand.
 12. Explain the concept of laissez-faire.
 13. What is demand?
 14. What is supply?

1. Prove that Dorian Gray treated Basil Hallward in a wilful and petulant manner.
2. Describe Dorian's appearance as Lord Henry perceived it.
3. Dwell upon Lord Henry's philosophy on immorality of influence.
4. Enlist the main ideas of Lord Henry's panegyric on youth and beauty. Do you share them?
5. Speak on changes in Dorian's attitude towards Basil after he had met Lord Henry.
6. Nowadays people know the price of everything, and the value of nothing.
7. Men marry because they are tired; women marry because they are curious; both are disappointed.
8. There are only two kinds of women; the plain and the coloured.

Организация самостоятельной работы студентов

Для получения компетенций по учебной дисциплине важным этапом является самостоятельная работа студентов. На самостоятельную работу обучающегося дневной формы получения образования на базе ВО отводится 366 часов.

Содержание самостоятельной работы обучающихся включает все темы учебной дисциплины из раздела «Содержание учебного материала».

При изучении учебной дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- углубленное изучение разделов, тем, отдельных вопросов, понятий;
- работа с учебной, справочной и другой литературой и материалами;
- подготовку к сдаче промежуточной аттестации.

Контроль качества усвоения знаний

Диагностика качества усвоения знаний проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мероприятия *текущего* контроля проводятся в течение семестра и включают в себя следующие формы контроля:

- тесты;
- опросы;
- творческая работа;
- коллоквиумы.

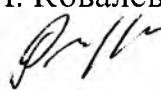
Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра.

Требования к обучающемуся при прохождении промежуточной аттестации.

Обучающиеся допускаются к промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии успешного прохождения текущей аттестации (выполнения мероприятий текущего контроля) по учебной дисциплине предусмотренной в текущем семестре данной учебной программой.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов и экзаменов.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
Практикум по культуре речевого общения	МЭК	И.И. Ковалевская 	Протокол № <u>10</u> от ДАЯ <u>24.05</u> 2024