

Совершенствование законодательства продолжается

2 декабря на факультете права прошла республиканская научно-практическая конференция, посвященная проблемам совершенствования законодательства Республики Беларусь на современном этапе. Конференция была организована совместно с Институтом государства и права Национальной Академии наук Республики Беларусь.

В работе конференции принимали участие высшие должностные лица Республики Беларусь, ведущие ученые и практики нашей страны в области конституционного, уголовного, хозяйственного, международного частного и других отраслей права.

Открыл конференцию первый проректор БГЭУ, профессор В.В.Садовский, который отметил, что, несмотря на позитивные процессы, происходящие в обществе и в экономике, продолжает существовать одна из важнейших правовых проблем – совершенствование законодательства, в первую очередь хозяйственного. Именно здесь, в комплексной отрасли законодательства, включающей в себя нормы гражданского, хозяйственного, административного, финансового и иных сфер права существуют серьезные проблемы, препятствующие эффективному формированию социально ориентированной рыночной экономики. Эти явления представляют собой угрозу и для поддержания правопорядка в государстве, требуют значительных усилий по его обеспечению.

Проблематика, заявленная на конференции, вызвала

несомненный интерес ведущих ученых-правоведов и практиков. В ней принимали участие Председатель Конституционного суда Республики Беларусь, д-р юр. наук, профессор, Заслуженный юрист РБ Г.А.Василевич, заместитель Генерального прокурора, Почетный работник органов прокуратуры РБ, Заслуженный работник органов прокуратуры РБ А.В.Ивановский, д-р юр. наук, профессор, член-корреспондент Национальной Академии наук, Заслуженный деятель науки РБ В.Г.Тихиня, судья Конституционного суда Республики Беларусь, д-р юр. наук, профессор, Заслуженный юрист РБ А.Г.Тиковенко, д-р юр. наук, профессор, Заслуженный юрист РБ И.И.Басецкий, д-р юр. наук, профессор В.П.Шиенок. О такой актуальной проблеме как научное обеспечение правового регулирования социально-экономического развития и государственного строительства говорил в своем докладе директор Института государства и права НАН В.П.Изотко.

Особо следует отметить выступление при подведении итогов конференции д-ра юр. наук, профессора, Заслуженного деятеля науки РБ, члена-корреспондента НАН, руково-

дителя Центра цивилистических исследований Института государства и права НАН Беларуси В.И.Семенкова, который подвел итоги процесса подготовки научных юридических кадров, акцентировал внимание на таких актуальных проблемах как, например, нехватка докторов наук по ряду юридических специальностей, указал на необходимость всем научным учреждениям работать над разрешением указанных проблем, что послужит совершенствованию юридической науки и законодательной практики.

В ходе конференции прозвучали предложения продолжить обсуждение поднятых проблем с целью развития правовых и законотворческих сторон государственного строительства. В своем заключительном слове декан факультета права д-р юр. наук, профессор Л.М.Рябцев заверил, что для реализации вышеизложенных и иных проблем, которые были в центре внимания конференции, на факультете права будут предприняты соответствующие шаги.

А.Зыбайло,
и.о. зав.кафедрой международного
экономического права.

ОРГАН УА «БЕЛАРУСКІ ДЗЯРЖАУНЫ ЭКАНАМІЧНЫ УНІВЕРСІТЭТ»

ЭКАНАМІСТ

ВЫХОДЗІЦЬ
АДЗІН РАЗ У ДВА ТЫДНІ

№ 19 (857)

Пятніца, 9 снежня 2005 года

Заснавана ў студзені 1977 года

Цана дагаварная

I Республиканская научно-методическая конференция

Качество образования – приоритет развития высшей школы республики на ближайшую перспективу

Сфере образования в Беларуси придается особое значение. Это один из важнейших государственных приоритетов и стратегических ресурсов динамичного развития страны. По словам Президента Александра Лукашенко, роль образования в белорусском обществе будет неизменно возрастать, также как и требования к его качеству. Именно проблемам повышения качества образования и была посвящена I Республиканская научно-методическая конференция «Состояние и перспективы высшего экономического образования в Республике Беларусь», которая прошла недавно в БГЭУ. Проблемное поле конференции было весьма обширным и актуальным: обсуждались аспекты реформирования высшего экономического образования в нашей стране, сроки обучения по экономическим специальностям, структура и содержание типовых учебных планов и многое другое. В конференции приняли участие представители министерств, ректор и преподаватели БГЭУ, представители других вузов страны.

После регистрации участников конференция была открыта ректором УО БГЭУ В.Н.Шимовым, который в своем вступительном слове поприветствовал всех собравшихся и пожелал плодотворной работы. На пленарном заседании первым взял слово министр образования Республики Беларусь А.М.Радьков, выступление которого было посвящено современному состоянию и перспективам развития высшего образования в РБ. Затем с докладом на тему «Состояние подготовки экономических кадров в республике и задачи, стоящие перед учебно-методическим объединением вузов Республики Беларусь по экономическому образованию в современных условиях» выступил В.Н.Шимов, председатель Совета учебно-методического объединения вузов РБ по экономическому образованию, ректор УО БГЭУ, доктор экономических наук, профессор. (Доклады А.М.Радькова и В.Н.Шимова с некоторыми сокращениями мы приводим на 2-3 стр.).

Затем слово было представлено А.П.Моисейчикову, послу по особым поручениям Министерства иностранных дел РБ, который рассказал о путях и перспективах развития внешнеэкономической деятельности страны. Одним из важнейших факторов развития посол назвал повышение уровня образования специалистов-международников. По словам выступающего, в нашей стране только 5% специалистов, занимающихся внешнеэкономической деятельностью, имеют экономическое образование, 15% — свободно владеют иностранным языком, 3% имеют опыт работы за рубежом, из них только 20% прошли соответствующую переподготовку и повысили свой профессиональный уровень. Поэтому в ходе обучения особое внимание нужно уделять языковой подготовке, отбор лучших студентов должен проводиться с 3 курса. Большое значение нужно придавать пе-

реподготовке и повышению квалификации работающих специалистов. Среди основных направлений деятельности РБ А.П.Моисейчик назвал развитие экспорта услуг, инвестиционную деятельность, экспорт наукоемкой продукции.

А.И.Сверж, первый заместитель министра финансов РБ, в своем докладе рассказал о финансировании системы высшего образования и требованиях, предъявляемых к выпускникам-финансистам в современных условиях. По его словам, затраты на образование, в т.ч. на стипендии для студентов и зарплаты для преподавателей и преподавателей, в последнее время существенно выросли, но и в этой сфере есть свои недоработки. Например, тарифный оклад профессора не может быть ниже стипендии аспиранта: эта проблема требует решения на государственном уровне.

А.Н.Тур, заместитель министра экономики РБ, также согласился, что проблема с тарифной ставкой действительно существует. Кроме этого, у нас в стране возникла диспропорция экономических специалистов. К сожалению, качество, заметил выступающий, перешло в количество, а это может не лучшим образом отразиться на социально-экономическом развитии страны. Нужно обратить пристальное внимание именно на качество теоретической подготовки экономических кадров (более подробно об этом читайте на 3-ей стр.).

О подготовке кадров для банковской системы РБ говорил и Н.Л.Кадушко, заместитель председателя правления Национального банка РБ.

В.Н.Полуян, первый заместитель министра по налогам и сборам, представил доклад на тему «Подготовка экономических кадров – важное направление совершенствования функционирования налоговой системы и повышения ее роли в государственном регулировании экономики страны». Главной проблемой в этой области, заметил В.Н.Полуян, является то, что многие специалисты, работающие в налоговых органах, не имеют высшего профильного образования.

О проблемах подготовки специалистов с высшим образованием для организационной системы Министерства торговли РБ говорил в своем выступлении М.И.Свентицкий, первый заместитель министра торговли РБ. Михаил Иванович заметил, что с появлением в стране гипермаркетов, в Беларусь увеличился приток иностранных специалистов по торговле, более квалифицированных и поэтому конкурентоспособных. А нужно сделать так, чтобы выпускники оте-

чественных вузов смогли достойно представить себя на рынке труда.

Ч.К.Шульга, заместитель министра спорта и туризма РБ, обозначил в своем докладе проблему подготовки кадров для туристской индустрии. Несмотря на то, что соответствующих специалистов у нас в стране готовят в нескольких учебных заведениях, наблюдается противоречивая тенденция. С одной стороны, ощущается острый недостаток высококвалифицированных специалистов в регионах, а с другой – огромная часть выпускников сидят без работы. Это объясняется несколькими причинами: молодые парни и девушки после окончания вуза не хотят из столицы ехать в район; также наблюдается огромное несоответствие между тем, чему студентов учат, и тем, чем им приходится заниматься после окончания вуза – у молодых специалистов не хватает знаний и опыта. Кроме того, многие считают, что, получив диплом, устроиться на работу можно только в турфирме, забывая о национальных парках, сельском туризме и многом другом.



Завершил пленарное заседание В.Г.Михно, заместитель министра статистики и анализа РБ, выступив с докладом «Задачи статистики и ее роль в формировании современного специалиста экономического профиля».

После небольшого перерыва работа конференции продолжилась по секциям, в которых принимали участие представители ведущих учебных заведений и организаций страны. С докладами выступили ученые БГЭУ, БГУ, БНТУ, БГУ-ИР, Гродненского, Барановичского, Гомельского, Брестского, Витебского государственных университетов, Минского института управления, Международного гуманитарно-экономического института, УП «Белинтерэкспо» Белорусской торгово-промышленной палаты и другие.

Работа конференции завершилась подведением итогов работы и принятием резолюций.

Наш корр.

РАДЬКОВ А.М., министр образования Республики Беларусь



В современном обществе главной движущей силой экономического роста выступает человеческий капитал. Значимость квалификации, уровня образования каждого человека в отдельности и населения в целом для обеспечения долгосрочного, устойчивого социально-экономического развития страны существенно возрастает. Особая роль в формировании и развитии человеческого капитала отводится высшей школе.

Образованный человек - важнейший экономический ресурс. Согласно результатам исследований ЮНЕСКО, рост уровня образования в обществе способствует технологическому прогрессу и решению социально-экономических проблем общества.

По имеющимся оценкам, на долю знаний, воплощаемых в технологиях, оборудовании, образовании кадров, организации производства, сегодня приходится до 90% прироста ВВП.

В настоящее время высшее образование республики представляют 43 государственных вуза, в том числе 7 классических университетов, 29 профильных вузов университетского типа, 1 институт, 1 высшее училище, 5 высших колледжей, 10 частных вузов. Численность студентов вузов в 2004 году превысила 363 тыс. чел., что составляет 370 человек на 10 тыс. населения (в 1990 году - 189). Для сравнения: в США (с учетом средних специальных заведений) - 559 чел., Германии - 281, Японии - 232, в России - 414, Украине - 352, Латвии - 466, Эстонии - 420.

Ежегодно вузы страны выпускают более 50 тыс. специалистов; ведут обучение студентов по 360 специальностям и более чем 1000 специализациям. Нормативно-правовую базу функционирования и развития системы высшего образования в Республике Беларусь составляют следующие законодательные акты, концепции и национальные программы: Правовые и концептуальные основы развития высшей школы Республики Беларусь; Закон Республики Беларусь «Об образовании в Республике Беларусь» (в редакции 2002 г.); Концепция развития высшего образования в Республике Беларусь (1998 г.); Программа реализации Концепции развития высшего образования Республики Беларусь (1999 г.).

Концепция внедрения двухступенчатой системы подготовки специалистов с высшим образованием (2004 г.). Программа перехода на дифференцированные сроки подготовки специалистов с высшим образованием на 2005-2010 годы (2005 г.).

Проекты: Закон Республики Беларусь «О высшем образовании», Кодекс об образовании Республики Беларусь, «Правила приема» в учреждения, обеспечивающие получение высшего образования.

В числе проблем высшей школы Беларуси в настоящее время следует отметить:

- **Увеличенные сроки обучения, обусловленные избыточным количеством изучаемых дисциплин.** Учебные планы по некоторым специальностям содержат более 50-60 дисциплин. Для сравнения: в Советском Союзе по специальностям число дисциплин не превышало 40.

- **Недооценка значения самостоятельной работы студентов.** В динамично изменяющемся мире развитие информационных технологий приводит к тому, что учебник, аудитория, преподаватель перестают быть единственным источником знаний, информацией для студента. Следовательно, объективно возрастает значимость как методического обеспечения учебного процесса в целом, так и роль самостоятельной работы студентов над учебным материалом, управляемой и контролируемой преподавателем.

- **Недостаточность развитости основных компетенций специалиста.** Одна из важнейших целей высшей школы, имеющая огромное государственное, общественное и практическое значение - сделать образование эффективным, привлекательным для лучшей части молодежи. Компетентностная модель подготовки специалиста призвана обеспечить достижение обозначенной цели.

Компетентность - это интегральное качество личности, которое основывается на знаниях, приобретенном опыте, умениях, навыках. Компетентность выражает готовность личности выпускника, специалиста эффективно использовать приобретенные знания, умения и навыки в различных жизненных, социальных и профессиональных ситуациях. Компетентность также предполагает готовность человека к самообразованию на протяжении всей жизни.

Достоинством вузовского образования должна

стать ориентация на рынок труда. Вместе с тем, как известно, имеет место несоответствие пропорций подготовки кадров параметрам рынка труда. Например, на рынке труда проявляется тенденция к падению спроса на педагогические, экономические и юридические специальности, однако в текущем году в Белорусском государственном экономическом университете конкурс составил 4,2 человека на место, а в Белорусском аграрном техническом университете самой востребованной среди абитуриентов оказалась специальность «Экономика и управление на предприятии» - 9 человек на место.

- **Слабая связь с текущей и прогнозируемой конъюнктурой рынка труда.** Разработка и реализация стратегии развития вуза, проведение маркетинговых исследований могли бы не только ликвидировать дисбаланс между рынком образовательных услуг - с одной стороны, и рынком труда - с другой, но и решить задачу своевременной адаптации как вуза, так и выпускника с реалиями общественной и экономической жизни, реализовать в образовательном процессе цели государства, приоритеты развития экономики.

В русле решения названной задачи лежат также необходимость совместной подготовки специалистов в междисциплинарных областях, а также двухуровневая система высшего образования, призванная продемонстрировать свою гибкость с точки зрения гармонизации интересов общества и государства, производственной сферы и сферы услуг, вузов и выпускников.

- **Недостаточное маркетинговое обеспечение экспорта образовательных услуг.** По итогам вступительной кампании 2005 года в вузы Беларуси зачислены всего 410 иностранцев.

В Республике Беларусь подготовлен Макет образовательного стандарта высшего образования первой ступени. Базой его разработки послужил системно-деятельностный подход международных стандартов менеджмента качества ИСО - 9000-2000.

К примеру, кратко охарактеризуем типовой учебный план первой ступени. Во-первых, это будет единый рамочный документ для всех специальностей, содержащий только указание на основные параметры специальности, семестровый график учебного процесса, основные блоки учебных дисциплин и мероприятия итоговой аттестации. Процедура применения типового учебного плана будет поясняться в Методических рекомендациях, которые будут разработаны после одобрения концепции в целом. В соответствии с нашими предложениями доля блока социально-гуманитарных дисциплин в типовом учебном плане должна составить 15-18% общего объема учебной работы. Из них 25% времени отдается на самостоятельную работу студентов. Общеобразовательные, общетехнические дисциплины должны занимать примерно 35% учебного времени и включать до 45% времени (от объема аудиторных занятий) на самостоятельное выполнение учебных заданий. Доля курсов специальности и специализации составит 40-50%. Из них половина учебной работы, включая время на курсовые и выпускные работы, должна выполняться студентом самостоятельно.

Типовой учебный план предусматривает годовой объем учебной работы в пределах 1300-1560 часов, а на выпускном курсе - 240-340 часов. Доля самостоятельной работы на первых курсах предлагается на уровне 25-30% от объема аудиторных занятий с увеличением до 50% на старших. Итоговая аттестация, как и сейчас, предусматривает государственный экзамен по специальности и защиту дипломного проекта (работы).

Переход на дифференцированные сроки обучения предусматривает, как известно, массовое внедрение 4-летних образовательных программ. Понятно, не предлагается немедленно сократить все учебные планы и ужать их в 4 года. Но в некоторых случаях завышенные сроки обучения очевидны. В других случаях мы уже работаем по 4-летним планам. Например, учебные планы всех педагогических специальностей, по сути, 4-летние, так как пятый год набирает для получения второй квалификации. Эта практика сохранится и в будущем, она себя оправдала и в больших школах.

Подходы к реализации Программы перехода на дифференцированные сроки сокращения количества изучаемых дисциплин до 40-45

- Введение интегрированных курсов по близким дисциплинам.

- Исключение курсов информационного характера, не ведущих к созданию компетенций специалиста и формированию его личности.

- Сокращение перечня дисциплин.

СОКРАЩЕНИЕ СРОКОВ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

- За основу принимается 4-летний учебный план (кроме медицинских специальностей).

- Продолжительность обучения увеличивается для сложных и «двойных» квалификаций специальностей.

- Переход к образовательным стандартам «единых» специальностей.

- Оптимизация объемов учебных дисциплин.

Экономика, основанная на знаниях, подтверждает непреложную истину: в современном мире научить специалиста на всю жизнь не представляется возможным. Следовательно, вуз должен работать «на опережение», будучи запрыс страны относительно количества, качества и специальности выпускников учитывать в текущих управленческих решениях, гармонизируя при этом интересы общества, конкретной личности и потенциального работодателя.

Важнейший приоритет в деятельности вузов - высокое качество преподавания и образования в целом, которое, в частности, включает следующие компоненты:

подготовку абитуриентов, измеряемую на основе результатов довузовского образования и результатов вступительных испытаний; высокий уровень профессионализма профессорско-преподавательского состава; использование образовательных технологий, рационально сочетающих классические методики преподавания с инновационными; научно-исследовательскую работу, которая в соответствии с Все-

общей хартией европейских университетов, неотделима от учебного процесса; ресурсную базу вуза.

Насущная потребность сегодняшнего дня - воспитание личности будущего специалиста. Студенческий возраст - период высокой социальной активности, этап завершения интеллектуального и социального интегрирования молодого человека в систему общественных отношений. Именно в вузе закладываются основы тех качеств специалиста, с которыми он вступит в новую для него сферу профессиональной деятельности. В вузе должны быть созданы условия для саморазвития личности, формирования у будущего специалиста нужных обществу качеств.

Через эффективную, гибкую систему национального образования, включая высшую школу, реализуются приоритеты социально-экономической политики суверенного, цивилизованного белорусского государства. Высшая школа Беларуси должна обеспечить эффективное развитие образовательного потенциала страны, ежегодно подтверждая, что полученное у нас высшее образование имеет мировой престиж.

ШИМОВ В.Н., ректор БГЭУ, профессор, доктор экономических наук, председатель Совета ректоров вузов Беларуси



Состояние подготовки экономических кадров в республике и задачи, стоящие перед учебно-методическим объединением вузов РБ по экономическому образованию в современных условиях

В выступлении Министра образования была дана достаточно детальная характеристика состояния высшего образования в республике, обозначены основные его проблемы и определены пути их преодоления. Мне бы хотелось в своем выступлении остановиться на некоторых итогах развития высшего экономического образования, проблемах, присутствующих ему, и обозначить те задачи, решение которых позволит, по моему мнению, достичь нового его качества, адекватного требованиям времени.

Как вы знаете, кардинальное преобразование общественно-экономического устройства Республики Беларусь в 90-е годы прошлого века потребовало принципиальных изменений в системе кадрового обеспечения экономики страны и вызвало необходимость обновления содержания экономического образования в вузах. Среди основных изменений, обусловленных новыми потребностями рынка труда, можно отметить следующие:

значительное увеличение количества высших учебных заведений, осуществляющих подготовку специалистов экономического профиля;

рост количества дисциплин, преподаваемых в вузах, как за счет введения новых, так и за счет разделения существовавших ранее;

расширение номенклатуры экономических специальностей и специализаций;

появление и развитие частных учреждений образования, осуществляющих подготовку студентов в основном по экономическим и юридическим специальностям;

переход в экономической теории (бывшей политической экономии) на принципы «экономикс»; расширение контактов с зарубежными высшими учебными заведениями развитых стран, обмен учебно-методической и научной информацией; развитие межвузовских связей и контактов и др.

Однако, как показала практика, не все изменения сегодня можно оценить положительно. Увеличение количества вузов, осуществляющих подготовку студентов по экономическим специальностям, не было сопряжено с адекватным ростом численности профессорско-преподавательского состава с учетом степенями и званиями. Увеличение количества дисциплин во многих случаях привело к необоснованному дублированию учебного материала; тесное сотрудничество с зарубежными вузами иногда способствовало оттоку из страны как талантливых молодых специалистов, так и высококвалифицированных преподавателей.

Недостаточная разработанность теории экономики переходного периода постепенно привела к доминированию в учебной литературе подходов «экономикс», экономической науки, предлагающей различные способы решения проблем дефицитности факторов производства. Такой ограниченный подход к преодолению многообразных проблем переходной экономики обусловил снижение качества подготовки экономистов, привнес определенный схематизм и схоластику в экономическую науку. Возникла, с одной стороны, острая необходимость в разработке нового курса экономической теории, учитывающего современный мировой уровень развития этой науки, комплексно исследующего все многообразие социально-экономических отношений переходной экономики, с другой - в изучении студентами новой дисциплины, которая бы системно рассматривала конкретную национальную экономику в ее многообразных проявлениях (отраслевом, региональном, воспроизводственном, институциональном и др.).

Сегодня в этом направлении в БГЭУ проведена конкретная работа: разработаны новые программы учебных курсов по экономической теории, коллективом авторов ведется подготовка новых учебных пособий и учебников, подготовлена программа и издано учебное пособие по новой для наших экономических вузов дисциплине «Национальная экономика Беларуси».

Задача в этом контексте научно-методических советов Учебно-методического объединения по экономическому образованию - обеспечить включение «Национальной экономики» в учебные планы первой ступени подготовки экономистов с высшим образованием по всем специальностям, закрепленным за УМО.

Таким образом, система высшего экономического образования столкнулась с новыми проблемами, которые приходится решать сегодня.

В настоящее время на рынке образовательных услуг функционируют 53 учебных заведения, осуществляющих подготовку специалистов с высшим образованием. Среди них 30 вузов готовят специалистов экономического профиля. Практически во всех областных центрах и крупных городах республики открыты или вузы, или факультеты, или филиалы вузов, осуществляющие подготовку экономистов. В начале 90-х годов в республике насчитывалось всего лишь 17 вузов, в т.ч. только 6-7 из них занимались подготовкой экономических кадров. Многие выпускники распределялись за пределы республики. Базовых же экономических высших учебных заведений было лишь два: Белорусский институт народного хозяйства и Гомельский кооперативный институт.

Существующие высшие учебные заведения с избытком обеспечивают потребности страны в кадрах экономического профиля, о чем неоднократно говорил в своих выступлениях Глава государства. Сегодня проблемой № 1 становится не количество, а качество подготовки экономистов.

Результаты социологических исследований свидетельствуют о том, что в массовом сознании в качестве наиболее престижных

закрепились три специальности: юрист, экономист и менеджер. Поэтому в настоящее время недостатка в абитуриентах, поступающих на экономические специальности, не наблюдается. Однако ожидаемое (и уже частично ощущаемое) падение спроса на рынке труда на так называемые «модные» специальности и приближающаяся «демографическая яма», наряду с другими факторами, ставят под сомнение целесообразность подготовки экономистов многими непрофильными вузами. По крайней мере, остро стоит вопрос количества подготавливаемых ими специалистов и целесообразности подготовки экономистов по тем или иным специальностям при очень слабом кадровом обеспечении учебного процесса.

Качество образования в первую очередь зависит от учебных программ и квалификации профессорско-преподавательского состава, т.е. очень важно - кто и чему учит. Традиционно учебные планы подготовки специалистов с высшим экономическим образованием включают 15 - 20 недель практики (в том числе ознакомительной и производственной). Однако в действительности этого не всегда достаточно для формирования необходимых профессиональных навыков у выпускников. В результате возникает проблема: организации готовы принимать на работу специалистов, имеющих опыт работы по специальности, но с большим нежеланием принимают выпускников вузов. Это свидетельствует о недостаточной увязке учебных программ с реальной практикой функционирования на рынке экономических субъектов.

Уже в аудитории нужно подготовить студента к особенностям его будущей профессии, дать ему определенные навыки и знания, а затем - в процессе прохождения производственной практики, их закрепить. Необходимо постоянное и системное сотрудничество высшей школы и работодателей по вопросам содержания подготовки специалистов. В нашем университете мы пытаемся активизировать эту работу. С этой целью в последние три года между университетом и различными министерствами (ведомствами) республики, на предприятия которых распределяются на работу и практику студенты БГЭУ, заключены долгосрочные договоры. Перед проведением преддипломной практики в университете проводится «Ярмарка вакансий», на которой будущие выпускники вуза встречаются с потенциальными работодателями и определяются с предстоящим местом прохождения практики.

Кроме того, с целью усиления практической, научной и инновационной направленности учебного процесса в 2004 году БГЭУ созданы филиалы кафедры регионального управления — в НИЭИ Министерства экономики Республики Беларусь, кафедры статистики — в Министерстве статистики и анализа Республики Беларусь (НИИСтатистики), кафедры экономики и управления предприятиями АПК — в Институте экономики сельского хозяйства НАН Беларуси (ныне это Центр аграрной экономики Института экономики НАН Беларуси).

Следующим шагом в деле повышения качества подготовки экономистов видится ревизия традиционных специальных учебных дисциплин с точки зрения их соответствия современным реалиям. Здесь первоочередными задачами являются: актуализация изучаемых дисциплин; ликвидация дублирования в дисциплинах одних и тех же материалов; усиление инновационной направленности обучения; насыщение содержания специальных дисциплин реальным практическим материалом; усиление лабораторной базы.

На волне рыночных реформ в нашей стране возник частный сектор образования и образовательных услуг. Частные учреждения образования, после прохождения соответствующей государственной аккредитации, выдают диплом государственного образца. Но в таком случае и их образовательные программы должны быть идентичными (близкими) программам государственных вузов, что далеко не всегда соблюдается. Следовательно, необходимая унификация программ высшего экономического образования, подтверждаемая выдачей дипломов государственного образца, довольно относительна. Это является следствием использования в вузах республики базовых учебных планов, что приводит к существенным расхождениям в наборе и содержании дисциплин, формирующих уровень подготовки специалистов с высшим экономическим образованием.

Учебно-методическим объединением вузов по экономическому образованию, которое создано Министерством образования на базе БГЭУ, предпринимаются определенные меры по упорядочению и унификации перечня курсов в базовых учебных планах, особенно в части общепрофессиональных и специальных дисциплин, но, к сожалению, они не всегда эффективны. Для повышения эффективности этой работы научно-методическим советам по специальностям, закрепленным за УМО, необходимо провести соответствующую подготовительную работу и выполнить требования Закона Республики Беларусь «Об образовании» в части организации учебного процесса в вузах с использованием типовых учебных планов. Де-факто существуют базовые учебные планы, а де-юре — типовые учебные планы. Для приведения в соответствие учебно-нормативной базы вузов к методическим советам по специальностям, закрепленным за УМО по экономическому образованию, имеется все необходимое: конкретные наработки по переходу на двухступенчатую систему высшего образования и ныне действующие образовательные стандарты. **Остается только формализовать учебные планы в форме типовых и распространить их действие на все вузы республики, осуществляющие подготовку по специальностям, закрепленным за УМО.**

Уважаемые коллеги, все обозначенные проблемы высшего экономического образования сливаются как бы в одну, но очень крупную: **проблему содержания экономического образования и повышения его качества.** Важнейшим механизмом ее разрешения является, безусловно, стандартизация образования. **Основной целью стандартов экономического образования является подготовка специалиста, отвечающего требованиям рынка труда.** Стандарт необходим, во-первых, студенту, как гарантия набора дисциплин, обеспечивающих фундаментальность профессиональной подготовки, во-вторых, вузу, как основа для организации учебного процесса, в-третьих, работодателю, как гарантия качественной подготовки специалистов, соответствующих требованиям современного рынка труда.

Как вы знаете, в ближайшие два-три года будет осуществлено начало перехода на дифференцированные сроки обучения на основе нового поколения государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования первой и второй ступеней, в том числе по экономическим специальностям. Массовый же переход к новой схеме функционирования системы высшего экономического образования должен быть осуществлен с 2010 года и совпадает по времени с первым выпуском общеобразовательной школы с 12-летним сроком обучения. Одним из условий сокращения срока обучения на первой ступени высшей школы является перенос отдельных социально-гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин в профильные классы общеобразовательной школы.

Что реально сделано в этом направлении? По имеющейся информации, перенос дисциплин действительно предполагается, однако, не в средней школе, а в блок дисциплин по выбору студентов. Таким образом, не выполняется, по моему мнению, одно из условий сокращения сроков обучения на первой ступени.

Считаю, что перенос ряда дисциплин из социально-гуманитарного блока высшей школы в профильные классы средней общеобразовательной школы должен осуществляться с учетом того, что: в 18 лет у человека должны быть сформированы общественно-гражданские позиции, чувство патриотизма и любви к Отечеству; выпускник средней общеобразовательной школы — это полноценный гражданин, имеющий право избирать во все органы законодательной власти. Кроме того, он несет полную меру юридической ответственности за все виды правонарушений.

Следовательно, и «История Беларуси», и «Основы права», и некоторые другие дисциплины должны изучаться достаточно глубоко в средней школе. Более фундаментально они могут изучаться лишь на профильных факультетах университетов.

Сегодня РИВШ планирует сокращение цикла социально-гуманитарных дисциплин также за счет объединения отдельных курсов, ранее входивших в него. Предполагается, например, объединение таких достаточно разных дисциплин, как «Социология» и «Политология», в результате чего появляется новый курс «Политология и социология» в объеме 68 аудиторных часов. Специалисты и преподаватели этих дисциплин не видят возможности реализации этого нововведения в учебном процессе. Хотелось бы отдельно остановиться на необ-

ходимости преподавания в средней общеобразовательной школе основ экономики. Подобное решение создает реальные предпосылки для возникновения непрерывного экономического образования: школа — вуз — учреждения системы повышения квалификации и переподготовки экономических кадров. Задачей непрерывного экономического образования является постоянное развитие человека как субъекта деятельности на всем протяжении его жизни, освоение им новых экономических условий, повышение настоящей и будущей жизнеспособности, пополнение экономических знаний, делающих человека уверенным в себе в любой ситуации реальной действительности. Особо хочу подчеркнуть, что речь идет не о профессиональной подготовке, а о приобретении базовых знаний для лучшего понимания трудовых, экономических и социальных процессов, протекающих в обществе.

Естественно, будет много проблем, связанных с преподаванием основ экономики в школе, например: проблемы с программами курсов основ экономики, читаемых в школе; методические проблемы, связанные с преподаванием; проблемы с восприятием учениками основ экономики как школьного предмета; проблемы взаимодействия школы и вуза; кадровое обеспечение экономического образования в школе.

В то же время УМО по экономическому образованию готово оказать посильную помощь в их решении.

Статистика свидетельствует, что объем знаний, накопленных человечеством, удваивается каждые 2-3 года, а число ученых и преподавателей — каждые 15 лет. Подсчитано, что за последние 100 лет число ученых и преподавателей увеличилось примерно в 100 раз, а объем знаний — в 1 трлн. раз. При этом университетская технология обучения (а, фактически, передачи знаний) с ее **аудиторными** лекциями, семинарами, коллоквиумами, появившаяся почти 700 лет тому назад, до сих пор остается во многом в первозданном виде. XXI век, экономика знаний требует изменений как технологии обучения, так и методов преподавания. А отсюда вытекает и необходимость изменения функций преподавателя высшей школы. Последний видится как своеобразный «навигатор» в пространстве знаний, методист, технолог обучения. Необходимо не учить студентов, а научить их учиться, привить навыки самостоятельного получения образования.

В последнее время много говорится о необходимости сокращения доли аудиторного обучения студентов и, соответственно, увеличения доли управленческой самостоятельной работы. Действительно, одним из фундаментальных принципов дидактики определяется, что научиться чему-либо человек способен только через собственную, самостоятельную, самоуправляемую учебно-познавательную и учебно-практическую деятельность — через учение. В отличие от самообразования, управляемая самостоятельная работа предполагает обратную связь с преподавателем в форме прямого и опосредованного интерактивного взаимодействия, постоянного мониторинга результатов обучения. Меняется характер деятельности преподавателя. Особые навыки необходимы и при разработке электронных учебно-методических комплексов. Но главное — это обеспечение управляемой самостоятельной работы студента необходимыми учебно-методическими разработками. По каждой изучаемой дисциплине должны быть в наличии **достаточное количество учебники** и учебные пособия, практикумы и тестовые задания, методические указания по выполнению курсовых и дипломных работ и т.п. На лекционных занятиях преподаватель должен дать студентам только небольшой вводный курс по дисциплине, остановиться на проблемных вопросах и раскрыть схему, технологию изучения курса. Такой подход к обучению позволит студенту получать знания самостоятельно, что крайне необходимо в современных условиях. Это даст возможность реализовать девиз, используемый в международной практике — «Обучение через жизнь», вместо используемого в настоящее время в среде наших студентов девиза — «Обучение на всю жизнь».

Реализация концепции непрерывного экономического образования, а также повышению качества высшего экономического образования будет способствовать периодическое повышение квалификации профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений. Данный вопрос рассматривался на последнем заседании Президиума Республиканского совета ректоров 9 ноября 2005 г. Было принято решение о том, что повышение квалификации, направленное на совершенствование профессионального мастерства, целесообразно проводить не реже 1 раза в 5 лет в учреждениях образования, являющихся головными по профилю или направлению образования. В области экономического образования таким учреждением является Институт повышения квалификации и переподготовки кадров Белорусского государственного экономического университета, в котором организованы соответствующие курсы. Дело за малым — практической реализацией принятого решения.

Таким образом, основные усилия системных преобразований в области высшего экономического образования целесообразно сосредоточить на достижении следующих целей:

1. Разработка образовательных стандартов и адаптация их содержания к потребностям современного и перспективного рынка труда. При этом акцент в обучении должен быть смещен от абстрактной теоретической подготовки к прикладной экономике.

2. Развитие механизмов, обеспечивающих контроль качества исходных факторов и результатов учебного процесса, а также соблюдение образовательных стандартов.

3. Учет международного опыта подготовки специалистов экономического профиля в системе непрерывного образования. При этом научно-методическим советам по специальностям, закрепленным за Учебно-методическим объединением, отводится ключевая роль в пересмотре содержания действующих образовательных стандартов, учебных планов и программ, оптимизации межпредметных связей. Тщательная инвентаризация имеющихся учебных планов и программ, пересмотр их содержания в целях исключения дисциплин, не оказывающих существенного влияния на качество подготовки специалистов, позволяют уменьшить сроки обучения, оптимизировать содержание образования, сократить объемы бюджетного финансирования в сфере образования.

ТУР А.Н., зам. министра экономики Республики Беларусь, доктор экономических наук, профессор

Беларусь вступает во второе пятилетие нового XXI века, закрепив положительные тенденции социально-экономического развития и выход страны по большинству макроэкономических показателей на уровень докризисного 1990г. Пути и приоритетные направления развития экономики республики на долгосрочную перспективу определены основными программными документами — Концепцией социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2015 года, Основными направлениями социально-экономического развития Республики Беларусь до 2010 года, и конкретизированы в разработанной Министерством экономики совместно с Национальной академией наук и другими органами государственного управления Программе социально-экономического развития на 2006-2010 гг. Очередная пятилетка призвана создать необходимые условия для перехода на инновационный путь устойчивого социально-экономического развития страны. Для того, чтобы идти в ногу с мировыми тенденциями, Беларусь должна максимально использовать свои сильные стороны (потенциальные конкурентные преимущества), в числе которых особая роль отводится высокому образовательному уровню населения и сложившейся системе подготовки квалифицированных кадров.

Для реализации поставленных задач и приоритетных направлений развития потребуются руководители и специалисты, обладающие глубокими и обширными знаниями в области рыночной экономики, а также владеющие навыками их практического применения в условиях глобализации мировой экономики — объективным процессом превращения экономики отдельных стран из относительно замкнутых систем в элементы единого мирового хозяйства.

Сегодня во всем мире признано, что качество и количество экономистов и управленческих кадров является важным фактором для достижения экономических, социальных и политических целей. От качества экономической подготовки управленцев, политиков, экономистов-аналитиков, менеджеров, от их квалификации зависит как эффективность экономической политики страны в целом, так и эффективность работы на отдельных предприятиях, в фирмах, учреждениях.

XXI век поставил в разряд первоочередных задач системы профессионального образования подготовку специалистов высокого качества, востребо-

РЕКОМЕНДАЦИИ

1-ой научно-методической конференции «Состояние и перспективы развития высшего экономического образования в Республике Беларусь»

1. Конференция считает, что непрерывное экономическое образование (школа — вуз — учреждения системы повышения квалификации и переподготовки экономических кадров) способствует постоянно развитию человека как субъекта деятельности на всем протяжении его жизни, освоению им новых экономических условий, повышению настоящей и будущей жизнеспособности, пополнению экономических знаний, делающих человека уверенным в любой ситуации реальной действительности.

2. Считать целесообразным переход на дифференцированные сроки обучения по специальностям, закрепленным за УМО по экономическому образованию:

3. Переход на дифференцированные сроки обучения должен проходить во взаимосвязке с реформой средней школы. Одним из необходимых условий сокращения объема социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин должен быть перенос части этих дисциплин для изучения в профильных классах общеобразовательной школы.

Исходя из этого, такие дисциплины как «История Беларуси», «Основы права» и некоторые другие должны изучаться достаточно глубоко в средней школе. Более фундаментально они могут изучаться лишь на профильных факультетах высших учебных заведений.

4. Переход на двухступенчатую систему высшего экономического образования должен сопровождаться разработкой, утверждением и введением в действие нового поколения образовательных стандартов по специальностям. При этом следует:

4.1. обеспечить набор дисциплин, гарантирующих высокий уровень профессиональной подготовки студента;

4.2. максимально унифицировать цикл общепрофессиональных и специальных дисциплин для всех специальностей, закрепленных за УМО по экономическому образованию;

4.3. установить для студентов дневной формы обучения максимальную недельную аудиторную нагрузку: на 1-2 курсах — 32 часа, на 3 курсе — 30 часов, на 4-5 курсах — 28 часов.

5. Необходимым условием унификации образовательных программ высшего экономического образования является разработка и утверждение типовых учебных планов подготовки по специальностям высшего экономического образования (в соответствии с Законом Республики Беларусь «Об образовании») и организации учебного процесса во всех вузах республики, осуществляющих подготовку по специальностям, закрепленным за УМО по экономическому образованию, на их основе.

6. При определении содержания типовых учебных планов учитывать необходимость сокращения аудиторной нагрузки в виде лекций и практических занятий, увеличение количества часов самостоятельной и индивидуальной работы студента с преподавателем.

7. В целях обеспечения адекватности системы высшего экономического образования реформам и преобразованиям белорусской экономики необходимо учитывать: — объективные тенденции формирования потребностей в специалистах в области экономики и управления со стороны работодателей; — международный опыт подготовки специалистов экономического профиля при условии его адаптации к особенностям общественно-экономического развития Республики Беларусь.

8. С целью повышения результативности образования необходимо обеспечить привлечение студентов к научно-исследовательской работе, что будет способствовать формированию у них потребности в совершенствовании знаний, поиске информации, развитию способностей ее перерабатывать и использовать при принятии решений, а также умения прогнозировать.

9. Считать целесообразным проведение II-ой научно-методической конференции по проблемам высшего экономического образования в Республике Беларусь в рамках УМО по экономическому образованию.

Наименование специальности	Действующие сроки обучения, лет	Предлагаемые сроки обучения на первой ступени, лет	
		4	5
Экономическая теория	5	X	X
Мировая экономика	5	X	X
Финансы и кредит	5	X	X*
Статистика	5	X	X
Экономика и управление на предприятии	5	X	X
Бухгалтерский учет, анализ и аудит	5	X	X*
Товароведение и экспертиза товаров	5	X	X
Коммерческая деятельность	5	X	X*
Экономическая информатика	5	X	X
Маркетинг	5	X	X*

* по специализациям, предусматривающим изучение специфики внешнеэкономической деятельности и иностранных языков.

ПОЗДРАВЛЯЕМ С 80 – ЛЕТИЕМ!

Ректорат университета, факультет права поздравляют **СЕМЕНКОВА ВИКТОРА ИВАНОВИЧА**, руководителя Центра цивилистических исследований института Государства и права НАН Беларуси, доктора юридических наук, профессора, члена-корреспондента НАН Беларуси, заслуженного деятеля науки РБ, академика МАИТ и МАОУН с юбилеем – восьмидесятилетием, желают ему здоровья, успехов в творческой деятельности.

Будучи 18-летним юношей, в 1944 года стал военным служащим-артиллеристом. Огненными верстами войны дошел до Германии. Принимал участие в Висло-Одерской операции, в штурме города – крепости Браслау, был ранен. Его боевые заслуги отмечены орденом Отечественной войны 2-ой степени, медалями «За отвагу»; «За победу над Германией» и другими.

После демобилизации в 1954 году с отличием окончил Минский юридический институт. Затем работал народным судьей Зельвинского района. В 1962 году защитил кандидатскую диссертацию в Москве. С этого периода его трудовая биография связана с НАН Беларуси. В 1974 году защитил докторскую диссертацию по проблемам охраны труда и ему было присвоено ученое звание профессора. В последующие годы был избран членом-корреспондентом НАН Беларуси, академиком Международной академии информационных технологий. Под его руководством опубликовано более 35 монографий, 200 научных работ, большое количество учебников и учебных пособий с грифом Минобразования по трудовому праву, а также ряд комментариев к Трудовому кодексу; подготовил более 23 кандидатов и 3 доктора юридических наук. Более 10 лет возглавляет Совет по защите докторских диссертаций. Виктор Иванович тесно сотрудничает с факультетом права БГЭУ, неоднократно был председателем ГЭКов, выступал на научных конференциях.

За плодотворную научную деятельность ему присвоено почетное звание «Заслуженного деятеля науки Республики Беларусь». Государство по достоинству оценило трудовые заслуги Виктора Ивановича. Он награжден орденами Трудового Красного Знамени и «Знак Почета», медалью «За доблестный труд», двумя Почетными грамотами Верховного Совета БССР, Почетной грамотой Национального Собрания Республики Беларусь.

Не забывайте ваши карточки!

С 15 декабря начинает действовать система ограничения доступа в учебные корпуса БГЭУ

В первую очередь КСОД входят учебные корпуса № 1,2,3 и переход в столовую. Основой КСОД являются турникеты, работающие на закрытие, а также бесконтактные магнитные карточки, содержащие уникальные идентификационные номера. Идентификационные номера связаны с базой данных сотрудников и студентов корпоративной информационной системы управления университета. В случае увольнения сотрудника или отчисления студента карточка автоматически будет блокироваться, не разрешая тем самым проход через турникет. Сама карточка остается у владельца.

Для прохождения через турникет достаточно поместить карточку перед считывающим устройством (черный прямоугольник на верхней крышке турникета) на расстоянии 5—10 сантиметров.

В случае кражи имущества можно определить тех, кто находился в этот момент в учебном корпусе.

В случае, если прошедший по карточке передаст ее (например, через окно) лицу, не имеющему карточки, то КСОД заблокирует вход, так как система не получила сигнал о выходе из учебного корпуса.

Посещение учебных корпусов посторонними лицами будет осуществляться по разовым или временным пропускам, выдаваемыми сотрудниками бюро пропусков, которое оборудовано в фойе 2-го учебного корпуса.

Разовые пропуска выписываются посетителям по предварительному согласованию со структурными подразделениями, являющимися целью посещения. Разовые пропуска дают право нахождения в учебных корпусах в течение одного дня с 8.20 по 17.20 и подлежат сдаче на выходе.

Временные пропуска выдаются лицам, систематически посещающим университет, например, подрядным организациям, работникам филиалов БГЭУ, слушателям краткосрочных курсов. Разовые и временные пропуска действительны только при предъявлении документов, удостоверяющих личность. В случае утраты бесконтактной магнитной карточки и до ее восстановления вход в учебные корпуса для сотрудника или студента будет осуществляться по разовым пропускам.

4-я стар.

Аўтары апублікаваных матэрыялаў нясуць адказнасць за падбор і дакладнасць фактаў. Іх меркаванні неабавязкова адлюстроўваюць пункт гледжання рэдакцыі. Матэрыялы друкуюцца на мове арыгінала.

НАШ АДРАС: 220070, г. Мінск, Партызанскі пр., 26А, пакой 401А, кор. №2
E-mail: ekonomist@bseu.by



Тэлефон: 1246 внт. 209-78-69

Газета набрана і звярстана на рэдакцыйна-выдавецкім комплексе БДЭУ. Надрукавана афсетным спосабам з арыгінал-макетаў на ААТ «Чырвоная зорка». 220073, г. Мінск, 1-ы Загарадны зав., 3. Рэг. пасв. №569, фар. А-3. Зак. 1244. Тыр. 1000. Нумар падпісаны да друку 8.12.2005 г. 14.00

Новости ... Новости ... Новости...

«Золотой гриф» отметил лучших

Каждый год студенческий клуб БГЭУ проводит множество интересных мероприятий. В их число входит и ежегодный межвузовский фестиваль молодых исполнителей «Золотой гриф». Из 12 приглашенных учебных заведений в этом году откликнулись 5: БГАТУ (Белорусский государственный аграрно-технический университет), МГЛУ (Минский государственный лингвистический университет), Академия МВД РБ, МГКИ (Минский государственный колледж искусств) и, конечно же, не могли остаться в стороне и студенты БГЭУ.

За дни отборочных туров были определены 10 лучших конкурсных композиций, которые были исполнены на заключительном гала-концерте 25 ноября.

Состав жюри менялся вплоть до последнего дня. В итоге жюри было представлено председателем профсоюзной организации студентов БГЭУ М.Барейшей, заместителем секретаря первичной организации БРСМ БГЭУ С.Нелюбиным, лидером группы «Медуза» Е.Волчком и директором студенческого клуба БГЭУ И.Дороховой.

Впервые сцена БГЭУ принимала у себя концерт с живым звуком, что вызвало некоторые проблемы и заминки у участников и гостей фестиваля. Как следствие - поломки проводов и не всегда грамотное обращение выступающих с профессиональным оборудованием.

Свое решение жюри огласило после выступления гостей фестиваля: группы «Парасон», ВИА «Сезон дождей» и группы «Р.С.П».

Места распределились следующим образом: приз за отражение патриотической тематики в творчестве получили студенты БГАТУ (группа «Overdose») за песню «Белая Русь». 3-е место в номинации «авторская песня» получила студентка БГАТУ Анна Орлова за песню «Мне тебя, как нагадали». 2-ым местом был отмечен дуэт Максима и Натальи Магдалинич, представлявших Академию МВД РБ. Победителем в номинации «авторская песня» стало трио БГЭУ «Танки», исполнившее песню «Моя звезда».

3-е место в номинации «вокально-инструментальный ансамбль» было присвоено студентам БГЭУ группе «Invino» за песню «Люблю». 2-е место в этой номинации получили студенты БГАТУ группа «New Streamex» за песню «Дождь». 1-е место заняли студенты БГЭУ — группа «Anyway» с песней «Something that I can't explain».

Гран-при фестиваля и право записи на профессиональной студии победившей композиции было вручено студентке Минского государственного колледжа искусств Маргарите Алешкевич за песню «Зима». Кроме того, все участники фестиваля получили от организаторов ценные призы.

Хотелось, чтобы фестиваль в будущем стал привлекателен для большего количества участников и зрителей, дал толчок к проведению новых мероприятий с живым звуком, таких как акция «Молодежь против наркотиков и СПИДа». В ней приняли участие группа «Драма», группа «Anyway» и ВИА «Сезон дождей». Основная задача акции — привлечь внимание молодежи к проблемам профилактики СПИДа и наркомании.

Д.Чернолевский,

Праздник факультета

Свой восьмой день рождения отпраздновал на днях факультет маркетинга.

И порой ничто не может помешать молодежи достойно отметить праздник. Вот и день рождения ФМк был одним из тех дней, которые не забываются.

А родился факультет в декабре 1997 года. Созданный на основе трех кафедр — маркетинга, промышленного маркетинга и цен, технологии важнейших отраслей промышленности, — факультет прошел нелегкий путь и в конкурентной борьбе стал настоящим коллективом, дружной семьей с чувством корпоративности. Этот путь пройден, и сейчас нужно стремиться только вперед, ко всему новому и интересному», — говорил с праздничной сцены декан ФМк О.И.Карпеко.

Юные маркетологи усердно готовились к торжеству и с нетерпением ожидали знаменательной даты. Праздничный концерт прошел в актовом зале БГЭУ при поддержке студклуба. Гостей ожидала теплая и дружественная атмосфера, потрясающая концертная программа с участием творческой молодежи факультета, море смеха. Все прошло по-студенчески весело, задорно, с огоньком. Ну, а самым торжественным моментом вечера были поздравления из уст почетных гостей и, конечно, официальное награждение грамотами не только лучших студентов, но и руководства факультета. Среди награжденных — декан ФМк, зам. декана В.А.Бороденя, проректор по учебной работе О.А.Сосновский, редактор газеты «ФМк Таймс» Т.Цыбулькина, О.Северина, А.Смоляга, Н.Лазарук, Е.Лазарева, команды по аэробике и КВН, театр абсурда «ExCess». Пришли поздравить с праздником студентов ФМк также и артисты белорусской эстрады — Леся и Слава Нагорный.

Организацию вечера взяла на себя инициативная творческая группа во главе с В.Кривко, А.Ярошевичем и К.Саверченко.

Наш корр.

Сохранение здоровья и преодоление негативных явлений в молодежной среде - острейшие проблемы всего общества, поскольку затрагивают перспективы будущего развития белорусской нации. Малоподвижный образ жизни, большая информационная нагрузка, распространение вредных привычек, неправильное питание негативно сказываются на здоровье молодого поколения. Данные социологических исследований свидетельствуют о том, что молодые люди, отмечая сохранение и укрепление здоровья в качестве приоритетной жизненной ценности, сами не проявляют должной активности в этом отношении.

Конкурс «Жизнь без табака»

«Жизнь без табака» - под таким девизом 18 ноября впервые в вузе прошел конкурс информационно-профилактических стенгазет среди студенческой молодежи БГЭУ, приуроченный к Международному дню отказа от курения.

На суд жюри были представлены 26 работ. К сожалению, не все работы соответствовали требованиям конкурса и стилю стенгазеты. Но, несмотря на это, ни одна работа не осталась без внимания жюри. По итогам были определены три призовых места, за которые учреждены дипломы и денежные премии. Их получают — Ольга Пушкина, студентка 2 курса ФФБД, проживающая в общ. №6 (40.000 рублей); Валерия Гринюк, (ФМЭО, 2 курс, общ. №3 - 30.000 руб.); Светлана Мисюля (ФМЭО, 2 курс, общ. №3 - 20.000 руб.).

По решению жюри все участники 2-го тура конкурса будут награждены памятными грамотами и дипломами. Радует тот факт, что на конкурс были представлены 3 работы из Бобруйского филиала и 2 работы иностранных студентов, проживающих в общежитии №7, которые получили высокие оценки жюри.

Н.Николаева, социальный педагог УВР.

Мы — разные, но мы — вместе

Представители 7 стран мира, которые обучаются в нашем университете, приняли участие в отборочном туре фестиваля творчества зарубежных студентов «F-ART.by», который прошел в конце ноября. На выставке, организованной в фойе второго учебного корпуса, широко была представлена творческая деятельность наших иностранных студентов.

В БГЭУ обучаются ребята из Аргентины и Вьетнама, Индии и Кореи, Камеруна и Испании, Нигерии и Перу, Турции и Китая. Все разные, но одинаково приветливые и жизнерадостные, талантливые и общительные. Для многих иностранных студентов Беларусь стала вторым домом. Поэтому с большим энтузиазмом они рассказывают о своей стране, знакомятся друг с другом, заводят новых белорусских друзей.

Фестиваль «F-ART.by» проводится в нашей столице уже в третий раз. И нужно отметить, что раньше в нем участвовали только вузы Минска. Сейчас масштаб мероприятия расширился до республиканского.

Как отмечают организаторы фестиваля, проведение такого мероприятия обусловлено актуальностью вопросов межнационального общения, вниманием государства и общественности к проблемам молодежной культуры. Тем, кто побывал на выставке, представилась уникальная возможность ознакомиться с предметами национальной культуры, блюдами кухни народов мира, а также традиционным искусством и современным творчеством. Так, по результатам работы жюри победителями отборочного тура стали: представительница Польши Юстина Кшивец, вокальный дуэт Нгуэн Хонг Хань и Ле Тхи Тху Ван из Вьетнама, Абнус Сангари из Ирана и вокально-инструментальное трио — перуанцы Куэнка Дель Агуила Хулио Эдуардо и Гуиллен Ариас Пабло, испанец Каррэрас Сабатэ Марк. А 14 декабря в Национальном центре художественного творчества детей и молодежи состоится заключительный этап фестиваля «F-ART.by», на котором БГЭУ будут представлять не только победители отборочного этапа, но и все его страны-участники демонстрационного стенда.

Наш корр.

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Объявляет конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава:

Доцента кафедры

управления предприятиями торговли;

Преподавателя кафедры

белорусского и русского языков;

Ассистента кафедры

товароведения непродовольственных товаров.

Срок подачи документов на конкурс — месяц со дня опубликования объявления.

Документы присылать на адрес:

220070 г. Минск, пр-т Партизанский, 26, Ректору.

«ЭКАНАМІСТ»

РЭДАКТАР А.Ц. Кучко

Заснавальнік газеты - БДЭУ