



ОРГАН УА «БЕЛАРУСКИ ДЭЯРЖАУНЫ ЭКАНАМІЧНЫ УНІВЕРСІТЭТ»

Заснавана ў студзені
1977 года

ЭКАНАМІСТ

ВЫХОДЗІТЬ АДЗІН РАЗ У ДВА ПЫДНІ

Пятніца,
15 верасня 2006 года
№ 12 (870)

Начало всех начал

По старой доброй традиции 1 сентября во всех учебных заведениях проходит торжественная линейка. Нынешний год не стал исключением. Праздничное настроение для студентов и преподавателей БГЭУ не смог испортить даже скучный серый дождь, однако вместо площадки перед главным корпусом всем пришлось собраться в актовом зале.

Пусть легким окажется путь!

В этом году линейка началась перекличкой факультетов – таким образом была заложена новая традиция в университете. Первым перед собравшимися выступил ректор университета, доктор экономических

наук, профессор В.Н.Шимов. Он поздравил всех с Днем знаний, и заметил, что этот праздник отмечается в большинстве стран мира. Ведь на смену материальным ресурсам приходит человеческий капитал, его интеллектуальная составляющая, основанная на знаниях. При этом огромную роль в сохранении и развитии интеллектуальных богатств человечества выполняет профессорско-преподавательский коллектив вузов и научно-исследовательских организаций. «Мы, – отметил Владимир Николаевич, – одновременно и педагоги, и исследователи, и воспитатели, а это нелегкий труд. Поэтому каждый преподаватель вуза должен осознавать свою значимость для общества и свою ответственность перед колле-

лами использовать свои возможности во время учебы в университете на все 100%, активно трудиться и добиваться плодотворных результатов. В.Н.Шимов особенно тепло поздравил первокурсников с успешным

под звуки гимна был торжественно поднят флаг университета: в этом году право поднятия флага по праву принадлежало факультету менеджмента, признанного лучшим по итогам прошлого учебного года.



поступлением, но попросил их не расслабляться и не обольщаться, ведь система обучения в вузе существенно отличается от системы обучения в средней школе. Знаний, полученных в университете, молодым специалистам хватает только на несколько лет, поэтому за годы студенчества нужно научиться учиться самостоятельно, постоянно повышать свой профессиональный уровень. На рынке труда сейчас востребованы инженеры и технологи, но, имея только технику и технологию, хозяйственный механизм будет недостаточно эффективным. Именно экономистам принадлежит роль в формировании

делами С.А.Кожемяка. Он пожелал студентам после окончания вуза найти свое место в жизни и всегда быть достойными звания студента и выпускника БГЭУ. Доктор экономических наук, профессор Е.Ф.Киреева, заведующая кафедрой финансов отраслей народного хозяйства, в своем приветственном слове к первокурсникам отметила, что они сделали правильный выбор, поступив в БГЭУ. А тем ребятам, которые не прошли на бюджетное обучение и подали заявления на платное, Елена Федоровна напомнила, что самые лучшие инвестиции – инвестиции в образование. Так или иначе, но именно сегодня, 1 сентября, для первокурсников началась взрослая студенческая жизнь, сегодня тысячи парней и девушек сделали первые шаги к своей карьере.

От имени администрации Заводского района всех собравшихся поздравил начальник управления



делами С.А.Кожемяка. Он пожелал студентам после окончания вуза найти свое место в жизни и всегда быть достойными звания студента и выпускника БГЭУ.

Доктор экономических наук, профессор Е.Ф.Киреева, заведующая кафедрой финансов отраслей народного хозяйства, в своем приветственном слове к первокурсникам отметила, что они сделали правильный выбор, поступив в БГЭУ. А тем ребятам, которые не прошли на бюджетное обучение и подали заявления на платное, Елена Федоровна напомнила, что самые лучшие инвестиции – инвестиции в образование. Так или иначе, но именно сегодня, 1 сентября, для первокурсников началась взрослая студенческая жизнь, сегодня тысячи парней и девушек сделали первые шаги к своей карьере.

От имени старшего поколения с поздравлениями и пожеланиями к собравшимся в зале обратился В.С.Юрченко, ветеран ВОВ, доцент кафедры правоведения.

Именно экономистам принадлежит роль в формировании прогрессивно развитого общества.

Затем выступили Геннадий Люботынский – секретарь первичной организации БРСМ и Михаил

Барейша – председатель первичной профсоюзной организации.

После поздравлений первокурс-

Трудовое лето - 2006

6 сентября исполнилось 4 года с момента принятия решения о создании общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи». За это время союз стал ведущей организацией республики в реализации государственной молодежной политики. В частности, общественное объединение осуществляет ряд проектов и программ по трудоустройству, развитию международного сотрудничества, молодежного и детского спорта. Целью БРСМ является создание условий для всестороннего развития молодежи, раскрытия ее творческого потенциала. Организация на практике доказала свою дееспособность и готовность брать на себя и успешно решать государственные задачи.

Поработали на славу

В экономическом университете одним из основных направлений деятельности БРСМ является трудоустройство студентов на летний период и в течение года. Нынешним летом под эгидой молодежного союза трудилось около 300 студентов БГЭУ в строительном, педагогическом и сервисном отрядах.

Набор студентов в трудовые отряды проводился, как всегда, весной. Наиболее многочисленным получился стройотряд. Ребята из строительного отряда были задействованы на различных объектах столицы и за ее пределами. Они участвовали в строительстве нового корпуса университета и в реконструкции хладокомбината №1 г. Минска, благоустроивали сквер Янки Купалы, помогали строить жилой дом в деревне Лапицы, ремонтировали учебные корпуса и общежития. По словам самих ребят, потрудились на славу. В Лапицах, например, наши студенты работали вахтовым методом, по 12 часов в сутки, без выходных. В качестве подсобных рабочих подносили стройматериалы, мешали цемент, под руководством опытных строителей вели кладку. На хладокомбинате ребятам было поручено разобрать старые перекрытия и изоляцию, а это тоже работа не из легких – приходилось орудовать отбойным молотком, возить на тачках глыбы бетона и мусора. Соответственно, и заработная плата в стройотряде оказалась самой высокой – за две недели на строительстве жилого дома можно было заработать около 800 тысяч.

Парни и девушки из педагогического отряда этим летом работали в Краснодарском крае в качестве вожатых и помощников воспитателей. Педотряд – это идеальный вариант для тех, кто хочет летом съездить на море и при этом не потратить

ни копейки. Проживание и питание за счет лагеря, а зарплаты как раз хватает на дорогу туда и обратно. От вас требуется общительность, умение организовать детский досуг и ответственность.

Приемную кампанию в вузе помогали проводить члены сервисного отряда. Девушки работали в приемной комиссии, а парни обеспечивали в учебных корпусах пропускной режим, следили за порядком и дисциплиной. Работа эта была полегче, чем на стройке, поэтому и зарплата оказалась поменьше, но студенты довольны – по крайней мере, у родителей просить не надо.

Но студенты ведь народ такой: умеют не только ударно работать, но и здорово отдохнуть. Командир строительного отряда Сергей Нелюбин организовал футбольный турнир между студентами из студенческого отряда и строителями. И хотя побеждали преимущественно студенты, никто в обиде не был – главное ведь игра, азарт! А победила в турнире команда, которая работала на реконструкции хладокомбината, она была награждена памятными

Педотряд – это идеальный вариант для тех, кто хочет летом съездить на море и при этом не потратить ни копейки.

сувенирами и грамотами.

Вообщем, лето прошло не зря, считают парни и девушки из студотрядов – и поработать успели, и отдохнуть, и фотографий целая куча – будет что вспомнить.

А всем, кто не смог или не успел записаться в студенческий отряд в этом году, БРСМ БГЭУ советует это сделать будущей весной. Всю интересующую информацию можно получить непосредственно в молодежном союзе или на обновленном сайте БРСМ.

З.Синицкая

В этом году линейка началась перекличкой факультетов – таким образом была заложена новая традиция в университете.

гами и студенчеством».

Студентам 2-5 курсов, магистрантам и аспирантам ректор поже-

прогрессивного экономического общества.

После выступления ректора



Г.Соколовская

31 августа по традиции состоялось собрание профессорско-преподавательского состава и сотрудников, на котором выступил с докладом «Повышение качества подготовки специалистов — важнейшая задача профессорско-преподавательского состава» ректор университета, доктор экономических наук профессор В.Н.Шимов. В начале своего доклада ректор ознакомил присутствующих с результатами недавно завершившейся вступительной комиссии. Назвал ряд особенностей, которые были характерны для работы приемной комиссии в текущем году. Так как в предыдущем номере мы подробно об этом рассказывали, часть этих данных опустим для читателей нашей газеты.

Какие же выводы были сделаны руководством университета из приемной комиссии 2006 года.

Первое, деканатам, кафедрам, другим структурным подразделениям университета необходимо наметить конкретные мероприятия по скорейшей адаптации студентов 1 курса к учебе, учитывая достаточно высокий уровень их подготовки. Особое внимание следует обратить на качество учебно-воспитательного процесса как по дневной, так и по заочной форме обучения.

Второе, не упускать из виду профориентационную работу по привлечению абитуриентов на учебу в университет с учетом складывающейся демографической ситуации и уменьшением количества выпускников в следующем календарном году. Все мы должны «бороться» за абитуриента, если желаем дальше развиваться и получать достойную заработную плату.

И, третье, первому проректору Садовскому В.В. и проректору по учебной работе Матюшину Г.П. совместно с деканами факультетов и учебно-методическим управлением проанализировать сложившуюся в этом году ситуацию с конкурсом и желание абитуриентов обучаться по той или иной специальности на бюджетной или платной основе на дневной или заочной формах обучения и внести конкретные предложения по перераспределению бюджетных и платных мест.

Эффективность подготовки высококвалифицированных специалистов для народного хозяйства нашей страны во многом зависит от того, как поставлена и организована учебно-воспитательная работа в вузе. Одним из итогов этой работы является успеваемость студентов. Каких же результатов мы достигли в прошедшем учебном году?

Абсолютная успеваемость студентов дневной формы обучения составила 86%. Этот показатель самый высокий на факультетах УЭФ, менеджмента, ФФБД — 88%, самый низкий — в Бобруйском филиале — 78%.

Качественная успеваемость составила 53%. Здесь наибольших успехов добился факультет финансов и банковского дела (60%). Самый низкий показатель качественной успеваемости вновь у Бобруйского филиала — 38%.

Среди студентов-заочников абсолютная успеваемость также возросла и с учетом изменения правил ликвидации задолженности (крайний срок перенесен с 15 сентября на 27 июня) составила 89%.

Эффективность подготовки высококвалифицированных специалистов для народного хозяйства нашей страны во многом зависит от того, как поставлена и организована учебно-воспитательная работа в вузе.

свои позиции на рынке труда.

В этой связи, с учетом решения проблемы повышения качества обучения, в новом учебном году нам видится ряд задач:

- повышение уровня организации учебного процесса;
 - доработка имеющейся и разработка новой внутривузовской нормативно-правовой документации, регламентирующей учебный процесс;
 - совершенствование действующих и разработка новых учебных планов и программ;
 - разработка учебно-методических комплексов по изучаемым дисциплинам, соответствующих современным требованиям.
- Другая часть задач рассчитана на перспективу, но приступать к их решению нужно уже сегодня. К ним относятся:
- разработка и постепенное внедрение в учебную практику системы менеджмента качества образовательных услуг и рейтинговой системы оценки знаний;
 - создание целостной системы подготовки методического обеспечения и организации самостоятельной работы студентов;
 - существенное изменение учебного процесса на заочной форме обучения.

В соответствии с инструктивными документами каждый вуз раз в пять лет должен проходить аттестацию. Нашему университету этот этап предстоит пройти в очередной раз в конце 2007 года. Поэтому понятно, что кроме обычных стандартных задач по обеспечению учебного процесса, нам предстоит ответственная работа по подготовке и проведению самоконтроля, как обязательного атрибута, предшествующего аттестации, и собственно аттестации, проводимой Департаментом контроля качества образования Министерства образования.

Аттестационная комиссия будет оценивать нашу работу по следующим основным направлениям:

- выполнение требований Закона Республики Беларусь «Об образовании», других нормативных правовых актов в сфере образования;
- организация и качество учебно-воспитательного процесса;
- научно-методическое обеспечение;
- состояние научно-исследовательской работы;
- кадровое обеспечение;

качество подготовки студентов и соответствие уровня подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов;

- материальное, информационное и библиотечное обеспечение;
- соблюдение норм по охране здоровья и безопасности студентов, социально-бытовые условия их проживания;
- соответствие результатов деятельности университета требованиям, установленным для заявленного типа учреждений образования.

Уже одно только перечисление направлений проверки свидетельствует о том, что у нас практически не будет структур, не задействованных в подготовке и проведении аттестации.

Конкретные задачи каждому подразделению будут поставлены позднее, сегодня же хочется обозначить основные моменты, на которые необходимо обратить самое серьезное внимание.

Общей задачей для всех является приведение в соответствие, обновление устаревших или разработка новых положений, регламентирующих деятельность подразделений университета, должностные инструкции сотрудников и установленной номенклатуры дел.

Деканатам факультетов следует обратить внимание на учебные планы, графики учебного процесса, расписание занятий и экзаменационных сессий, ведение журналов, ведомостей, личных дел студентов, планирование работы факультета и Совета факультета, издаваемые приказы и распоряжения, организацию работы государственных экзаменационных комиссий и их отчетность, воспитательную работу со студентами.

Особый упор требуется сделать на проведение анализа выполнения учебных планов за весь период обучения. Все изменения в утвержденных учебных планах должны быть документально подтверждены соответствующими решениями.

Основное внимание кафедр должно быть сосредоточено на обеспечении необходимого кадрового состава ППС, планировании работы кафедр и каждого преподавателя по всем направлениям деятельности, наличию учебно-методической и материально-технической базы, состоянии научно-исследовательской работы, организации практики, курсового и дипломного проектирования, работе ГЭК. Отчеты председателей ГЭК должны быть представлены за последние 3 года. Главным итогом деятельности кафедр, конечно, будет

оценка уровня общеобразовательной и специальной подготовки студентов по результатам комплексных контрольных работ.

Управлению по работе с молодежью и воспитательной работе предстоит документально доказать, что в университете создана система воспитательного и идеологического воздействия на студентов, позволяющая формировать не только грамотного специалиста, но и достойного члена общества.

Учебно-методическое управление должно будет отчитаться за состояние планирования и организации учебного процесса, выполнение учебных планов, планирование нагрузки преподавателей, работу научно-методического Совета, диспетчерской службы, магистратуры, ведение документации приемной комиссии за три последних года и журналов выписки документов об образовании. На УМУ ляжет и значительная нагрузка по организации самоконтроля и аттестации.

Деятельность управления подготовки научных кадров высшей квалификации будет оцениваться по результатам подготовки специалистов через аспирантуру и докторантуру, выполнения планов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, планирования и организации работы Совета университета, студенческой научной работы. Поэтому большой объем документации, сопровождающей это направление, должен быть приведен в надлежащее состояние.

Немало придется потрудиться управлению делами, которое должно представить комиссии устав университета, структуру вуза и организацию управления, приказы ректора по всем видам деятельности и отчеты по кадрам за три последних года, нормативные документы БГУ, личные дела сотрудников, коллективные данные по преподавательскому, вспомогательному и студенческому составам, сведения о распределении выпускников и, возможно, ряд других документов. Понятно, что их



оформление должно в полной мере соответствовать предъявляемым требованиям.

Что касается научно-исследовательской работы, то центр научных исследований должен еще раз пересмотреть положение о выполнении НИР в университете, планы НИР по бюджетной тематике, хозяйственные договоры с организациями, отчетные материалы за последние 3 года.

Не останутся в стороне и ЦРПТ с отделом технических средств обучения в части подготовки данных о материально-техническом обеспечении учебного процесса, и издательский центр — в части ведения издательской деятельности, и библиотечка — в части обеспечения учебниками и учебными пособиями, и отдел по международным связям — в части предоставления информации о международной деятельности университета. Бухгалтерия отчитается за получение и расходование финансов, планово-финансовый отдел — за обоснованность штатного расписания и выполнение договоров аренды, а административно-хозяйственные подразделения — за наличие заключенных специализированных служб (санитарной, пожарной охраны, экологической службы) о соответствии учебно-материальной базы университета предъявляемым требованиям.

Все перечисленные задачи в полной мере касаются и аналогичных структур Бобруйского филиала.

Как видим, работа нам предстоит большая и серьезная. Необходимо ее четко организовать, назначить конкретных исполнителей и ответственных лиц, и обеспечить выполнение поставленных задач в установленные сроки. Ключевая роль здесь отводится первому проректору проф. Садовскому В.В. и начальнику учебно-методического объединения доц. Ноздрину-Плотницкому В.И. Жду от них четкого и конкретного плана работ на весь учебный год.

Проблемы кадров

Трудно переоценить роль и значение кадрового потенциала преподавателей в деле обучения молодежи. Я об этом говорю в каждом выступлении перед вами. Сегодня я хочу представить подробный анализ кадрового потенциала нашего университета по важнейшим отчетным параметрам для того, чтобы, во-первых, все мы представили себе реально

положение дел, ну и, во-вторых, чтобы завершить решение имеющихся здесь проблем в преддверии предстоящей аттестации.

По состоянию на 01.07.2006 г. в БГУ, согласно штатному расписанию, имелось 1420,5 ставок ППС. Укомплектованность в целом по университету составляет 66%, что ниже, чем во все предшествующие годы, начиная с 2003 г. Например, в 2003 году этот показатель составлял 74%, в 2004 г. — 68%, в 2005 г. — 67%. То есть прослеживается тенденция к снижению этого важного показателя. Обусловлена эта тенденция, в первую очередь, ростом контингента обучающихся. Контингент растет, а кафедры своевременно не реагируют. Вот и результат — значительное снижение процента укомплектованности штатными сотрудниками. Здесь, в первую очередь, прослеживается недоработка зав. кафедрами и служб первого

Качество —

проректора. В ближайшее время необходимо не только остановить, но и переломить эту негативную тенденцию.

Наиболее низкая укомплектованность штатными преподавателями сохраняется на факультетах, осуществляющих переподготовку кадров и повышение квалификации. Среди подразделений, осуществляющих подготовку специалистов по всем формам обучения, наиболее низкая укомплектованность штатными преподавателями зафиксирована на факультетах: «ВШТ» и права — 53%, что на 2 и 3 процентных пункта соответственно ниже, чем в прошлом году; маркетинга — 58%, но здесь на 1 пункт выше прошлогоднего.

Самая высокая укомплектованность штатными преподавателями сохраняется на факультетах языковой подготовки — 88% (что на 3 пункта ниже по сравнению с прошлогодней); ИСГО — 76% (выросла на 10 пунктов по сравнению с 2005 годом);

МЭО — 72% (ниже на 4 пункта прошлогодней).

На факультетах экономики и управления торговлей этот показатель уменьшился с 75% в 2002 году до 69% в 2006 году, УЭФ также значительно снизил этот показатель (с 83% в 2003 г. до 67% в 2006 г.). Эта же тенденция присуща факультетам менеджмента (с 81% — 2003 г. до 69% в 2006 г.), МЭО (с 82% в 2003 году до 72% в 2006 г.), маркетинга (с 78% в 2003 г. до 58% в 2006 году).

Среди кафедр университета наиболее низкий уровень укомплектованности штатными педагогами имеет созданная в 2005 году кафедра университета наиболее низкий уровень укомплектованности штатными педагогами имеет созданная в 2005 году кафедра бизнес-менеджмента — 23% (зав. кафедрой проф. Лукин С.В.) и кафедра финансов и банковского дела — 35% (доц. Криворотко Ю.В.). Не далеко ушли и кафедры государственно-правовых дисциплин — 46% при 69 % в 2003 году (зав. кафедрой — проф. Тиквенко А.Г.), управления туризмом — 53% при 71 % в 2003 году (проф. Дурович А.П.), мировой экономики — 49% при 77% в 2003 году (проф. Шмарловская Г.А.), бухгалтерского учета, анализа и аудита в промышленности — 48% при 78% в 2003 году (доц. Шебеко Е.Н.), а также вновь созданная кафедра промышленного маркетинга и коммуникаций — 44% (доц. Протасеня В.С.).

Как и в предыдущие годы, самый высокий уровень укомплектованности штатными преподавателями отмечается на кафедрах факультета языковой подготовки: от 76% (кафедра межкультурной экономической коммуникации) до 99% (кафедра теории и практики английского речи).

Одним из важных показателей, который определяет соответствие учреждения образования вузу университетского типа и статусу ведущего в отрасли, является количество преподавателей с учеными степенями и званиями.

По состоянию на 31.08.2006 года в университете на постоянной основе работает 70 докторов (44 — экономических наук), 438 кандидатов наук (270 — экономических наук), 72 профессора и 313 доцентов. Показатель оспе-ненности составляет 48%, что соответствует уровню прошлого года и на 4 пункта выше по сравнению с 2003 годом. Относительно требования, предъявляемого к статусу ведущего вуза в отрасли, этот показатель на 3 процентных пункта выше. Это минимальное превышение, которое может радовать в одночасье.

Наиболее высокий уровень оспе-ненности штатного состава преподавателей наблюдается на факультетах ВШУБ — 79% (на 5 пунктов выше прошлогоднего — 74%, но на 1 пункт ниже по сравнению с 2003 годом — 80%); МЭО — 73% (на 1 пункт ниже, чем в прошлом году — 74% и на 2 пункта выше уровня 2003 года — 71%). Сохраняется стабильно высокий показатель оспе-ненности на факультетах менеджмента и УЭФ — по 62%.

По-прежнему низкий уровень оспе-ненности остается на факультете языковой

подготовки — 12%, что на 1 пункт выше прошлогодней и на 5 - уровня 2003 года. Считаю, что декану факультета Попов Н.В. нужно в этом направлении предпринимать более активные шаги. Скорее всего быть не может.

К положительным моментам необходимо отнести то, что некоторые факультеты сумели значительно улучшить свои позиции по оспе-ненности штатного состава и достигнуть показателей, соответствующих нормативным. Так, на факультете права уровень оспе-ненности увеличился с 28% в 2003 году до 53% в нынешнем, на факультете маркетинга с 32% — до 54%.

В целом по вузу за период с 2003 года по настоящее время показатель оспе-ненности на факультетах демонстрировал рост, но на протяжении последнего года он не изменился и сохранился на одном уровне.

Наибольший удельный вес преподавателей, имеющих ученые степени и звания, отмечается на кафедрах мировой экономики (зав. кафедрой проф. Шмарловская Г.А.) — 90%; финансов и банковского дела (доц. Криворотко Ю.В.) — 88%; теории и истории права (проф. Демичев Д.М.) и экономики природопользования (проф. Шимова О.С.) — по 78%; экономики и социологии труда (проф. Люткев В.Г.) — 75%.

Самый низкий уровень оспе-ненности преподавателей среди выпускающих имеют кафедры международного экономического права (проф. Тихина В.Г.) — 30%; управления туризмом (проф. Дурович А.П.) — 33%; бюджета и финансов ВЭД (проф. Сорокина Т.В.) и банковского дела (доц. Купрюшина Т.А.) — по 43%. Думаю, что в январе-феврале 2007 г. мы заслушаем на заседаниях ректората и Совета университета заведующих этими кафедрами о проделанной работе.

В университете в настоящее время на одного доктора наук приходится 109 студентов дневной формы обучения (при предельной норме для вузов, имеющих статус ведущего в отрасли, не более 150 студентов-очников на одного доктора наук). Удельный вес штатных докторов наук, профессоров на 01.07.2006 года сохраняется на уровне прошлого года, то есть 8%, что на 1 пункт выше норматива, установленного для ведущих в отрасли вузов. Незначительно и хрупкость этого превышения всем понятна и очевидна.

Особое внимание следует обратить на показатели, связанные с возрастной динамикой профессорско-преподавательского состава университета. По состоянию на 1 июля 2006 года в общей численности штатных преподавателей университета 23% составляют преподаватели, достигшие пенсионного возраста. По сравнению с прошлым годом этот показатель уменьшился на 1 процентный пункт, а с 2003 годом — на 2 пункта.

Наиболее высокий удельный вес преподавателей пенсионного возраста сохраняется на факультетах: «Консалтторцентр» — 38%, УЭФ — 35%, менеджмента — 33%, ФЭУТ — 31%. На ряде кафедр 50% профессорско-преподавательского состава составляют педагоги, достигшие пенсионного возраста. Это в первую очередь кафедры товароведения продовольственных товаров (зав. кафедрой проф. Сергеевич С.А.), товароведения непродовольственных товаров (зав. кафедрой доц. Перминов С.В.), бизнес-менеджмента (проф. Лукин С.В.), экономики предпринимательства (доц. Яцковская Т.С.).

Полностью отсутствуют преподаватели пенсионного возраста на кафедрах бюджета и финансов ВЭД, гражданско-правовых дисциплин, международного экономического права и государственно-правовых дисциплин. Значительно снизился этот показатель на кафедрах статистики (38% при 46% в прошлом году и 48% — в 2003), информационных технологий (15%, что ниже прошлогоднего на 11 пунктов), экономической теории и истории экономических учений (25% при 35% на протяжении двух последних лет).

Из вышеизложенного со всей очевидностью вытекает, что заведующие кафедрами, деканы факультетов, управление делами недостаточно работают над укомплектованием структурных подразделений высококвалифицированными специалистами, формированием оптимальной структуры штатного состава.

Кафедра и НИР

Кафедра — ведущее звено привлечения в научно-педагогическую деятельность вуза своих выпускников. К сожалению, в этом направлении наши заведующие кафедрами и деканаты работают все еще неудовлетворительно. В прошедшем учебном году на одном из заседаний ректората декан Березовский В.А. внес весьма разумную идею о необходимости создания и внедрения на выпускающих кафедрах университета специальной системы по отбору, сопровождению, направлению в магистратуру и аспирантуру, распределению на работу в вуз наиболее талантливых студентов. Нам нельзя терять из поля зрения и тех талантливых выпускников, которые, отработав в экономике 2-3 года после окончания университета, обогатив свои теоретические знания практическим опытом, готовы вернуться в вуз для продолжения образования в магистратуре и аспирантуре либо для работы на кафедрах. Это также наш золотой кадровый резерв, с которым мы пока работаем очень слабо. Я прошу проректора по научной работе проф. Г.В.Кораленку продумать и внести в ближай-

шее время предложения по созданию в БГЭУ системы отбора и закрепления на кафедрах талантливых молодых исследователей. Естественно, что такая система предполагает активизацию деятельности кафедр по выполнению НИР в том числе и на хоздоговорной основе.

По итогам распределения аспирантов в 2005 году 50% из них пополнили ряды преподавателей университета, что, на мой взгляд, нельзя считать нормальным. Трудно понять логику ряда заведующих кафедрами, которые на протяжении трех лет положительно аттестуют аспирантов, а при распределении отказываются брать их на работу при сложной кадровой ситуации на кафедре. В 2005 году закончили аспирантуру с представлением диссертации к защите 21% аспирантов, защитилось 4,2%, что соответствует средним показателям по системе Минобразования в целом, но явно

педагогические школы в области бухгалтерского учета, статистики; финансов, денежного обращения и кредита; экономики, организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами; региональной экономики; математических и инструментальных методов в экономике; экономической теории. В процессе формирования находится еще ряд научно-педагогических школ, в частности, в области экономики природопользования; экономики труда; управления инновациями; гражданского права, предпринимательского права, семейного права, международного частного права; административного права, финансового права, информационного права и другие. Это обусловлено последовательным расширением направлений научных исследований, введением новых учебных специальностей и специализаций, открытием кафедр, факуль-

тета права, экономики предпринимательства и др.

До конца года осталось не так уж и много времени. Всем названным кафедрам необходимо приложить немало усилий, чтобы исправить сложившуюся ситуацию и выполнить решения Совета университета и ректората по вопросам НИР, финансируемым из внешних источников. Попрошу проректора по научной работе профессора Короленьку Г.А. взять эту деятельность кафедр под личный контроль.

Кроме того, не имеют хоздоговорных НИР в перечисленном, кафедры: регионального управления, экономики природопользования, маркетинга, логистики и ценовой политики, денежного обращения, кредита и фондового рынка, мировой экономики, экономической теории, все кафедры

Вместе с тем, подчеркиваю, что не всеми руководителями структурных подразделений, профессорско-преподавательским составом полностью выполняются рекомендации Министерства образования Республики Беларусь, ректората и управления воспитательной работы с молодежью вуза.

Со стороны деканов факультетов и заведующих кафедрами необходимо повысить требовательность к преподавателям по качественной реализации индивидуальных планов в части раздела «воспитательная работа». Особого внимания со стороны управления воспитательной работы, деканатов, заведующих кафедрами требует работа с кураторами академических групп, педагогическими работниками общежитий по ведению индивидуальной работы со студентами, склонными к проявлению элементов асоциального поведения.

Необходимыми направлениями дальнейшего совершенствования идейно-воспитательной работы, формирования мировоззренческих основ и ценностных ориентаций студенческой молодежи является: создание в вузе прозрачной системы контроля

и проверки исполнения нормативных документов, индивидуальных планов и ведения индивидуально-воспитательной работы со студентами; повышение теоретико-методического уровня подготовки руководителей воспитательного процесса и профессорско-преподавательского состава, овладение ими инновационными формами, методами и технологиями организации и ведения индивидуальной воспитательной работы со студентами в учебной группе, общежитии; разработка и внедрение критериев и показателей эффективности участия профессорско-преподавательского состава в идеологической, идейно-воспитательной работе вуза; организация взаимодействия работников социально-психологической службы управления воспитательной работы с молодежью; деканатов, кураторов учебных групп и преподавателей общежитий по подготовке и проведению мероприятий по формированию правовой культуры и профилактике правонарушений; дальнейшее развитие студенческого самоуправления, оказание педагогической поддержки студентам на всех уровнях в организации и проведении различных видов активной социальной деятельности, поддержки и поощрения позитивных студенческих инициатив; укрепление сети первичных организаций БРСМ в учебных группах, педагогическая поддержка их деятельности; активное вовлечение студентов в общественно полезные виды деятельности: студенческие проекты, акции, научно-исследовательскую деятельность, клубы гуманитарно-дискуссионной направленности, творческие объединения, кружки, спортивные секции, участие в культурной и спортивно-массовой досуговой деятельности.

О других проблемах

Несколько слов скажу о перспективах развития двухступенчатой системы образования в высшей школе республики. Содержание обучения на каждой из ступеней определено окончательно: на первой ступени мы готовим «традиционного специалиста», а вторая ступень (магистратура) предназначена для подготовки к аспирантуре, ее главная задача – обучение научно-педагогических кадров. В настоящее время на первый план выступает вопрос учебно-методического обеспечения учебного процесса как на первой, так и на второй ступенях.

В этой связи отмечу, что у научно-методических советов по специальностям, закрепленным за УМО вузов РБ по экономическому образованию, имеются значительные соответствующие наработки. Так, ими разработаны типовые учебные планы, утвержденные в феврале 2006 г., действие которых распространяется на все вузы республики, осуществляющие подготовку по соответствующим специальностям. Кроме того, приказом Министерства образования РБ от 13 июня 2006 г. № 374 утвержден макет образовательного стандарта высшего образования первой ступени. В соответствии с данным

макетом к концу 2006 года будет завершена разработка образовательных стандартов, типовых учебных планов и программ подготовки на первой ступени высшего экономического образования.

Что касается магистратуры, то здесь имеется ряд проблем, связанных с правовым обеспечением ее функционирования. В связи с тем, что проект Закона «О высшем образовании» так и остается на сегодняшний день лишь проектом, не может быть утверждено и зарегистрировано в установленном порядке Положение о магистратуре. Следовательно, нет утвержденного макета образовательного стандарта высшего образования второй ступени. В то же время, имеется макет типового учебного плана, который в настоящее время дорабатывается в части некоторого изменения содержания и структуры учебного процесса. После завершения этой работы можно будет разрабатывать типовые учебные планы и программы подготовки в магистратуре по всем специальностям, закрепленным за УМО по экономическому образованию.

Вкратце остановлюсь на проблемах развития корпоративной компьютерной системы управления вузом и дальнейшем развитии материально-технической базы университета.

Компьютерное тестирование является во всем мире одной из форм контроля знаний студентов. В прошедшем году кафедрами и ЦРПТ была проведена большая подготовительная работа и с 2006 г. студенты первого и второго курсов заочной формы обучения вместо контрольных работ будут выполнять компьютерные тесты. В дальнейшем следует развивать и совершенствовать данную систему.

В декабре 2005 года в университете была введена система ограниченного доступа в учебные корпуса 1, 2, 3. Данную систему требуется дорабатывать и совершенствовать, и установить турникеты в оставшихся учебных корпусах.

Есть проблемы в автоматизированном распределении и создании единой базы данных нагрузки преподавателей кафедр: имеет место большая путаница со старыми названиями дисциплин и их привязке к конкретной кафедре. Главная проблема в том, что на многих кафедрах распределением нагрузки занимаются не заведующие кафедрами или их заместители, а лаборанты, не несущие практически никакой ответственности за создание единой базы данных нагрузки. За текущий учебный год необходимо окончательно навести здесь порядок, что позволит своевременно и эффективно планировать и контролировать учебную нагрузку преподавателей.

Сотрудниками ЦРПТ в подсистеме «Факультет» разработан специальный программный модуль, позволяющий деканатам вносить полученные студентами отметки и получать соответствующую статистику. Кроме этого, отметки автоматически попадают в личную электронную карточку студента. Однако указанный модуль не используется ни одним деканатом. Каждый раз после проведения сессии деканаты и УМУ с помощью калькулятора считают успеваемость. Ставится задача деканатам и ЦРПТ в зимнюю сессию 2006-2007 учебного года полностью использовать возможности созданной базы данных успеваемости студентов.

Требуется решение капитальный ремонт общ. № 1 по ул. Бобруйской, 27. В августе 2006 г. здание и инженерным сетям исполняется 50 лет. Документация на реконструкцию общежития уже разработана. Ремонт планируется начать в 2007 году. По заявке Министерства образования идет согласование в Минэкономики. Минфинансов о включении в план бюджетного финансирования (в инвестпрограмму).

Разработан эскизный вариант реконструкции библиотеки и направлен в Комитет архитектуры и градостроительства на утверждение. Второй этап – разработка архитектурного и строительного проекта.

Завершается капремонт мест общего пользования с заменой водопровода и канализации в общежитии № 7. Ведутся работы по реконструкции ауд. № 339 в уч. кор. № 3. После завершения реконструкции, аудитория будет иметь двойное назначение: поточной и современного конференц-зала.

превыше всего

недостаточно для решения собственных задач по обновлению кадрового потенциала.

В 2005 году из четырех закончивших докторантуру лишь один докторант представил диссертацию на обсуждение.

Определенный интерес представляет информация о работе аспирантуры и докторантуры, защитах диссертаций в университете за 2001 – 2005 годы. За этот период закончили аспирантуру БГЭУ 226 человек, докторантуру – 15 человек. Из них защитилось 59 аспирантов и 10 докторантов, в том числе 9 аспирантов, закончивших аспирантуру до 2001 года, и 6 докторантов, закончивших докторантуру до 2001 года.

Таким образом, продуктивность аспирантской подготовки за данный период составляет 22,1%, а с учетом защит выпускников до 2001 года – 26,1%.

Цифры говорят сами за себя. Это чрезвычайно низкая результативность работы как аспирантуры, так и докторантуры. Причин здесь несколько: и слабый отбор кандидатов, и недостаточная эффективность руководства, и плохой мониторинг за работой над диссертациями как со стороны кафедр, так и управления подготовки научных кадров высшей квалификации. Более того, в последнее время стала прослеживаться четкая тенденция обюрокрачивания работы управления подготовки научных кадров высшей квалификации. Проявляется это в первую очередь в стремлении перевалить весь объем организационно-технической работы на кафедры. Управление забыло, что живая, оперативная работа с аспирантами, докторантами и соискателями – его функциональная обязанность. Аспирант не должен быть пасынком в структурах управления.

Прошу проректора по научной работе проф. Короленьку Г.А. и нач. управления доц. Дурасова А.С. сделать надлежащие выводы из прозвучавшей критики.

Анализ защит диссертаций по кафедрам университета за 2002 – 2006 гг. показал, что эффективность этой работы очень разная. Так, на кафедре управления туризмом за этот период не было ни одной защиты, на кафедрах правоведения, маркетинга, экономической теории и истории экономических учений – по одной защите диссертации. В то же время на кафедре банковского дела – 10, на кафедре бухгалтерского учета, анализа и аудита в отраслях народного хозяйства – 9, на кафедре прикладной математики и экономической кибернетики – 8, из них одна докторская. Приведенная статистика свидетельствует о явных упущениях в работе ряда кафедр в данном направлении.

Важным аспектом подготовки научных кадров высшей квалификации является последовательное расширение номенклатуры специальностей, по которым университет ее осуществляет. Мы открыли докторантуру на кафедрах мировой экономики и международного бизнеса по специальности 08.00.14 – мировая экономика. ВАК РБ утвердил докторский совет по защите диссертаций при БГЭУ по специальностям «гражданское право», «предпринимательское право», «семейное право», «международное частное право» и «административное право», «финансовое право», «информационное право».

Сегодня в университете функционируют докторские советы по всем научным специальностям экономической науки и один – по юридическим наукам. В 2005 году также открыта аспирантура на кафедре товароведения непродовольственных товаров по специальности «товароведение промышленных товаров и сырья легкой промышленности» по техническим наукам, а 26 октября 2005 года коллегия ВАК утвердила решение экспертного совета о создании при нашем университете совета по защите кандидатских диссертаций по данной специальности.

Таким образом, в университете созданы все условия для расширенного воспроизводства высококвалифицированного кадрового ядра на собственной основе. Необходимо эти условия лишь эффективно использовать, создать аспирантам, соискателям и докторантам режим работы, благоприятствующий развитию творческого потенциала. Атмосфера должна быть доброжелательной, но и требовательной с точки зрения как сроков выполнения работ, так и их качественного уровня.

Особую роль в послевузовской профессиональной подготовке играют такие специфические неформальные образования как научно-педагогические школы.

В университете сформированы научно-

тетов, соответствующим ростом численности профессорско-преподавательского состава, открытием аспирантской и докторантской подготовки на новых кафедрах, а также советом по защите кандидатских и докторских диссертаций.

Понимая роль и уникальные возможности научно-педагогических школ в повышении эффективности послевузовского образования в ведущем учебном заведении университетского типа, мы намерены более активно использовать данный инструмент. С этой целью следует разработать Положение о научно-педагогических школах в БГЭУ. Поэтому попрошу проректоров профессоров Садовского В.В. и Короленьку Г.А. заняться этой работой уже с текущего семестра.

Анализ научно-исследовательских работ за 2002-2006 гг., финансируемых за счет внешних источников, показывает, что за пять лет на кафедрах университета выполнено 249 тем, в том числе 75 – по хозяйственным договорам с предприятиями и организациями республики.

В среднем в год выполнялось 35 НИР, финансируемых из средств бюджета, и 15 НИР – по хозяйственным договорам. Если рассматривать количество этих работ в соотношении с количеством выпускающих кафедр (их у нас 36), то получится, что на каждой кафедре в среднем выполнялась 1 госбюджетная НИР и 0,42 темы – по хоздоговорам.

Если говорить о госбюджетной тематике, то 1 финансируемая тема по кафедре – это хорошо. Но вот количество выполняемых хозяйственных договоров не может нас удовлетворить. Это очень низкий показатель. Кроме того, в разрезе кафедр эти показатели значительно дифференцированы.

Не имеем бюджетного финансирования по договорам с Фондом фундаментальных исследований, КНТ, Министерством образования и другими ведомственными кафедрами: экономики и управления АПК, экономической информатики; экономики и социологии труда; логистики и ценовой политики; бухучета, анализа и аудита в промышленности; бухучета, анализа и аудита в народном хозяйстве, бухучета, анализа и аудита в торговле; банковского дела; денежного обращения; кредита и фондового рынка; товароведения непродовольственных товаров; экономики управления предприятиями торговли; философии и политологии. Исследовательские центры также были вне этой сферы деятельности.

Теперь о хоздоговорной тематике. За этот период не выполнено ни одного хоздоговора на кафедрах: регионального управления; экономической информатики; статистики; мировой экономики; экономической теории; товароведения продовольственных товаров; экономики торговли; управления туризмом; экономики предпринимательства.

Лидерами по количеству заключенных хозяйственных договоров являлись кафедры: организации и управления (5); бухучета, анализа и аудита в промышленности (5); бухучета, анализа и аудита в АПК (4); международного бизнеса (6); экономической теории и истории экономических учений (5); экономики и управления ВШУБ (5); центр товароведческих исследований (12); центр макроэкономических исследований (4) и др.

В то же время следует отметить, что практически все хоздоговора имеют небольшие объемы финансирования.

За пять лет объем финансирования НИР составил 2796 млн. руб., в том числе 749 млн. руб. – по хозяйственным договорам. В среднем в год объем финансирования составил 560 млн. руб. и 150 млн. руб. соответственно. В среднем на одного штатного сотрудника выпускающих кафедр он составил в год 981 тыс. руб. и 263 тыс. руб. соответственно. Объем хоздоговорных НИР на одного штатного преподавателя не достиг установленного Советом университета рубежа в 520 тыс. руб. в год.

В выполнении тематики НИР в среднем за год принимали участие: профессорско-преподавательский состав – 25%; доктора наук – 55%; кандидаты наук – 33%; докторанты – 28%; аспиранты – 31%; студенты дневной формы обучения – 0,5%.

Как видно из приведенных цифр, потенциал кафедр, докторантов, аспирантов и особенно студентов в выполнении НИР задействован далеко не в полной мере. Следует отметить особенно низкий процент участия студентов в выполнении рассматриваемой тематики.

На 28.06.2006 г. за счет внешних источников финансирования выполняется 69 тем, в том числе 21 по хозяйственным договорам.

факультета права, экономики предпринимательства и др.

До конца года осталось не так уж и много времени. Всем названным кафедрам необходимо приложить немало усилий, чтобы исправить сложившуюся ситуацию и выполнить решения Совета университета и ректората по вопросам НИР, финансируемым из внешних источников. Попрошу проректора по научной работе профессора Короленьку Г.А. взять эту деятельность кафедр под личный контроль.

Об идейно-воспитательной работе

Сегодня в нашем университете проводится целенаправленная работа по выполнению требований нормативных документов Министерства образования РБ по организации, проведению и совершенствованию идеологической, идейно-воспитательной работы. Внедрена в практику система организации и ведения воспитательной работы в разрезе: преподаватель – кафедра – факультет – общежитие – управление воспитательной работы – ректорат. В 2005-2006 учебном году выполнены следующие важнейшие мероприятия:

- организована работа постоянно действующего семинара «Актуальные вопросы идеологической, идейно-воспитательной работы в вузе» на кафедрах, в структурных подразделениях, для преподавателей общежитий;
- подготовлены методические рекомендации для профессорско-преподавательского состава, кураторов учебных групп по организации идеологической, идейно-воспитательной работы в ходе учебного процесса;
- по 72 часовой программе проведена подготовка кураторов учебных групп, назначенных впервые, и шестичасовой семинар «Инновационные технологии кураторской работы» – для кураторов, имеющих стаж кураторской работы;
- организована и успешно проведена межвузовская конференция «Пути совершенствования идейно-воспитательной работы в вузе», материалы которой используются в практической деятельности.

Для обеспечения высокого уровня политической и правовой информированности студенческой молодежи и сотрудников совершенствуется система информационно-пропагандистской работы.

Инновационный опыт воспитательной работы со студентами накоплен на факультетах менеджмента, права, экономики и управления торговлей, финансов и банковского дела, языковой подготовки, учебно-экономическом, маркетинга, «Высшая школа туризма», в общежитиях № 3, 5, 8.

В звене вуз – факультет – кафедра – студент на первый план в воспитательной работе со студенческой молодежью выдвигаются кафедры. Традиционно рассматриваются два направления воспитательного воздействия: воспитательная работа преподавателей кафедр в ходе учебного процесса и кураторская деятельность.

Сегодня перед кураторами и воспитателями общежитий поставлена серьезная задача по организации индивидуальной воспитательной работы со студентами, по оказанию содействия в реализации социальной активности студенческой молодежи, формированию правовой и политической культуры студентов. Эта работа должна проводиться, прежде всего, через взаимодействие кафедр с общежитием и через укрепление первичных организаций БРСМ в академических группах.

По сравнению с 2003 годом численность членов БРСМ в университете увеличилась в 3 раза. На сегодняшний день ПО ОО «БРСМ» БГЭУ насчитывает 2314 человек, первичные организации представлены во всех группах 1-3 курсов, в большинстве групп 4-5 курсов. В настоящее время в органах студенческого самоуправления работают около 16% от числа обучающихся в вузе, каждый 4-й студент имеет постоянное или временное общественное поручение. Но этого явно недостаточно.

Сегодня в университете реализуются более десяти студенческих инициатив: «Студенческое радио», «Студенческий вестник», «Трудовое лето», «Дебаты», «Здоровое поколение», «Студенческий экологический форум», «По следам войны» и др. Управление воспитательной работы совместно с ПО ОО «БРСМ» и первичной профсоюзной организацией студентов проводятся акции в поддержку внутренней и внешней политики нашего государства, обеспечиваются условия для реализации молодежных инициатив, оказываются помощь ветеранам, пожилым людям, детским домам.



31 августа на собрании профессорско-преподавательского состава и сотрудников с «круглой» датой были поздравлены ряд педагогов и сотрудников вуза. Среди них — декан ФЭУТ В.Н. Платонов.

Фото: Н. Сыромаха

БГЭУ - вуз спортивный

Вот почему ректорат БГЭУ, общественные организации и кафедра ФКиС уделяют большое внимание развитию физической культуры и спорта в нашем университете. В прошлом учебном году в БГЭУ было проведено 78 соревнований разного уровня, в которых приняло участие 4,5 тыс. студентов и преподавателей. На хорошем организационном уровне прошла очередная, 52 по счету, круглогодичная спартакиада БГЭУ. В общекомандном зачете усилилось соперничество команд ФФБД, ФМ и ФМК. Впервые за долгие годы факультет менеджмента стал победителем спартакиады.

Замечательно выступили студенты экономического университета на международной спортивной арене. На зимних Олимпийских играх в Турине в соревнованиях по биатлону участвовали сразу три наших студентки - Ольга Назарова (ВШУБ), Людмила Ананько (ВШУБ) и Дарья Домрачева. О. Назарова пять раз стартовала в Турине и каждый раз оказывалась в числе 8 лучших биатлонисток мира. До медали ее ей не хватало чуть-чуть удачи. Л.Ананько лучшие результаты показала на Всемирной универсиаде, где стала обладательницей сразу трех медалей, там же Д.Домрачева удостоилась двух наград.

Богатую коллекцию медалей собрали борцы БГЭУ. Призером чемпионата мира по дзюдо, чемпионатов мира и Европы по самбо стал студент ФМК Андрей Казусенок. Стенд музея БГЭУ едва вместил все его медали. Юлия Борисик, студентка ФФБД, к своим наградам с чемпионата мира и Европы по

самбо добавила титул обладателя Кубка мира по дзюдо.

Второе место в чемпионате РБ заняла женская волейбольная команда «Белбизнесбанк-БГЭУ», успешно выступала мини-футбольная команда «Экономист», порадовали теннисисты и представители армрестлинга, аэробики.

Особенно приятно было встретить на спортивном вечере выпускников, членов сборной команды БГЭУ по женскому баскетболу, и узнать, что и в профессиональной деятельности они добились значительных успехов. Например, Аня Королева, долгие годы считавшаяся лучшей разыгрывающей нашей команды, закончила аспирантуру и завершает кандидатскую диссертацию.

Нас радуют спортивные достижения студентов БГЭУ, потому что надемся - организованность, целеустремленность и хорошая физическая подготовка помогут им добиться успехов во всех начинаниях.

Е.Куликович,
зав. кафедрой ФКиС,
доцент.

На снимке: призер
чемпионата РБ по волей-
болу, студентка ФП
Татьяна Гордеева.



Слабо?

Уже четыре года подряд в конце лета столичный «Альфа-Радио» проводит конкурс «Автоледи». На днях в Минске прошел финал очередной акции. Лавры победительницы и, соответственно, главные подарки достались обладательнице титула «Автоледи-2006», обаятельной Юлии Комисаровой, студентке 5 курса БГЭУ.

Автоледи — 2006

Авто-амазонки, авто-пантеры, авто-спортсменки, авто-грации и авто-сенсации - более 150 самых очаровательных автолюбительниц Беларуси приняли участие в конкурсе. Наибольший интерес акция вызвала у менеджеров разного уровня, инженеров, экономистов, бухгалтеров и дизайнеров, но среди конкурсанток были и художники-модельеры, переводчики, физруки, телеведущие, врачи, индивидуальные предприниматели, электромеханики, юристы, даже таможенные декларанты и философы. В финале участницам пришлось надуть воздушный шарик при помощи механического

насоса, сортировать фасоль и горох японскими палочками и, самое главное, доказать, что женщине есть место за рулем.

Победительница Юлия Комисарова - индивидуальный предприниматель (бизнес в области торговли), замужем. Несмотря на массу работы и семейные хлопоты, она еще и студентка 5 курса Белорусского государственного экономического университета (специальность «финансы и кредит», будущий профи банковского дела).

Наш корр.
Фото «Альфа-Радио»



День библиотек отмечают в Беларуси с 2001 года, в этом году первый юбилей - 5 лет. Указ Президента Беларуси об утверждении профессионального праздника «День библиотек» является свидетельством признания роли библиотек в белорусском обществе.

Информация - одно из ключевых понятий современного общества, символ прогресса, динамичного развития. Роль библиотек в этом направлении бесспорна. Возведение нового здания Национальной библиотеки Беларуси один из примеров отношения общества к сохранению духовных ценностей страны.

В настоящее время Национальная библиотека является символом Минска, местом встреч, знакомств, проведения выставок и массовых мероприятий.

Сегодня Национальная библиотека - узнаваемый символ Минска, место встреч, проведения выставок и массовых мероприятий. Но, в первую очередь, это информационный и культурный центр, насчитывающий 8 млн. единиц хранения информации на различных носителях и предоставляющий право пользования ее ресурсами каждому гражданину с 16-летнего возраста.

В Беларуси открыты для пользователей свыше 11 тысяч библиотек с совокупным фондом в 250 млн. изданий. День библиотек - это не только профессиональный праздник, это праздник студентов и ученых, инженеров и экономистов, детей и ветеранов, тех, кто любит книгу, чтение, не мыслит свою жизнь без новых знаний, информации.

15 сентября праздник и для коллектива нашей библиотеки: многочисленного, опытного, стремящегося к оперативному и качественному представлению информационных услуг.

Сохраняя лучшие традиции, библиотека развивается, внедряет новые технологии, расширяет сферу библиотечно-информационных услуг. Библиотека БГЭУ входит в тройку крупнейших вузовских библиотек страны.

Информационно-библиотечное

обслуживание наших студентов осуществляется в 17 читальных залах, 8 абонементах, компьютерная сеть библиотеки объединяет 75 ПЭВМ. Фонд составляет 1,5 млн. экз. и представляет собой ценную, а во многом уникальную коллекцию экономической литературы. Ежедневно библиотеку посещают около 2 тысяч читателей.

Библиотека выступила инициатором объединения университетских библиотек Беларуси в корпоративном создании библиографических баз данных: в мае 2006 года под нашим руководством было создано объединение вузовских библиотек

БЕЛАР по совместной аналитической росписи белорусских журналов. К Дню университета состо-

ялась научно-практическая конференция с участием специалистов ведущих библиотек республики, на которой рассмотрены проблемы предстоящей реконструкции.

С каждым годом у нас всё больше читателей - студентов, магистрантов, аспирантов, растет спрос на доступ к новым информационным ресурсам, что требует перехода на автоматизированные техноло-

В Беларуси открыты для пользователей свыше 11 тысяч библиотек с совокупным фондом в 250 млн. изданий.

гии обслуживания. С этой целью разработан проект реконструкции и модернизации библиотеки, создается электронная библиотека, организован доступ к электронным информационным ресурсам с веб-сайта библиотеки.

В День библиотек мы выражаем искреннюю признательность преподавателям, сотрудникам, студентам. Вы помогаете нам идти вперед, творчески относитесь к работе, расширять спектр оказываемых услуг, повышать свой профессиональный уровень.

Т.Масюк,
заведующая организационно-методическим отделом.

Внесены изменения в Положение о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Беларуси

Указом Президента Беларуси № 516 от 24 августа внесены изменения и дополнения в Положение о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь. Необходимость принятия указа обусловлена тем, что в тексте действующего в настоящее время Положения возникла необходимость уточнить ряд формулировок, вытекающих из практики работы Высшей аттестационной комиссии Беларуси, и отразить отдельные положения, закрепленные в последующие годы в ряде нормативных правовых актов по присуждению ученых степеней и присвоению ученых званий, отметили в пресс-службе.

К наиболее принципиальным изменениям относятся: исключение обучения в форме соискательства для лиц, претендующих на кандидатскую степень; сдача кандидатских экзаменов по двум дисциплинам в случае подготовки диссертации по двум специальностям; сдача дополнительного экзамена по общеобразовательной дисциплине применительно к теме диссертационной работы дисциплине в случае, если высшее образование соискателя ученой степени кандидата наук не соответствует отрасли науки, по которой подготовлена диссертация.

Вводится также согласование темы диссертационной работы с государственным заказчиком при подготовке научных работников за счет республиканского бюджета; возможность включения в состав совета по защите диссертации по узким специальностям ученых других стран при отсутствии достаточного количества их в Республике Беларусь; представление электронной копии диссертации в 10-дневный срок после ее защиты в Национальную библиотеку Беларуси.

Подписанный указ позволит повысить требования к соискателям ученых степеней и ученых званий, что имеет большое значение для объективной оценки их научного и профессионального потенциала, заключили в пресс-службе Президента.

РЕДАКТАР — А.Ц. Кучко

«ЭКАНАМІСТ»

4

Аўтары апублікаваных матэрыялаў нясуць адказнасць за падбор і дакладнасць фактаў. Іх меркаванні неабавязкова адлюстроўваюць пункт гледжання рэдакцыі. Матэрыялы друкуюцца на мове арыгінала.

НАШ АДРАС: 220070, г. Мінск, Парыжанскі пр., 26А, пакой 401А, кор. №2
E-mail: ekonomist@bseu.by



Тэлефон: 1246 унутр. 209-78-69

Заснавальнік газеты — БГЭУ
Вярстка — Аляксей Патапенка
Газета набрана і звярстана на рэдакцыйна-выдавецкім комплексе БДЭУ. Надрукавана афсетным спосабам з арыгінал-макетаў на ААТ «Чырвоная зорка». 22073. г. Мінск. 1-ы Загарадны зав., 3.
Рэг. пасв. №569, фар. А-3. Зак. 1038 г. Тыр. 1000.
Нумар падпісаны да друку 14.09.2006 г. 14.00