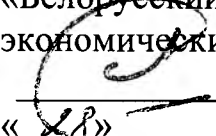


Учреждение образования
«Белорусский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
экономический университет»

 А.В. Егоров
« 28 » 06 . 2024 г.
Регистрационный №УД- 6304-24/уч.

**ПСИХОЛОГИЯ ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА В
ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ**

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
6-05-0313-01 «Психология»

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта общего высшего образования ОСВО 6-05-0313-01-2023, учебного плана по специальности 6-05-0313-01 «Психология».

СОСТАВИТЕЛЬ:

М.Н. Мисюк, доцент кафедры экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат медицинских наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Е. К. Агеенкова доцент кафедры психологии и содержания и методов воспитания Государственного учреждения образования «Академия образования», кандидат психологических наук, доцент;

Д. Г. Доброродный директор Института социально-гуманитарного образования Белорусского Государственного экономического университета, доцент кафедры философии и методологии университетского образования, кандидат философских наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 10 от 28 мая 2024 г.)

Методической комиссией по гуманитаризации учебного процесса, идеологической и воспитательной работе, по специальностям «Психология», «Социология», «Политология (по направлениям)», «Политология», «Философия», «Экономика» (профилизации «Экономическая психология (на английском языке)», «Экономическая социология», «Экономика образования») учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 6 от 04.06. 2024);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 8 от 27.06. 2024 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа «Психология поведения человека в экстремальных условиях» разработана для студентов высших учебных заведений по специальности 6-05-0313-01 «Психология» в соответствии с образовательным стандартом и учебным планом специальности 6-05-0313-01 «Психология».

Цель преподавания учебной дисциплины – формирование у студентов системы знаний о психологических аспектах экстремальных ситуаций и об оказании психологической помощи пострадавшим.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- ознакомить студентов с проблемным полем «Психологии поведения человека в экстремальных условиях» и основными достижениями в данной научной области;
- сформировать у студентов представления об экстремальных и напряженных ситуациях жизнедеятельности, а также, об особенностях поведенческого реагирования людей на данные ситуации;
- сформировать у студентов теоретические основы успешной профессиональной деятельности в условиях оказания психологической помощи людям, оказавшимся в экстремальных ситуациях;
- развить представление о методах диагностики поведенческих реакций человека на экстремальные условия жизнедеятельности, а также о способах конструктивного преодоления экстремальных ситуаций.

В результате изучения учебной дисциплины «Психология поведения человека в экстремальных условиях» формируется специализированная компетенция:

СК-11 – анализировать конфликтные ситуации и способы их разрешения.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия, базовые категории данного курса (стрессовая, напряженная, экстремальная ситуация), а также особенности поведения человека и группы в напряженных и экстремальных ситуациях;
- цели, задачи, предмет и объект «Психологии поведения человека в экстремальных условиях»;
- философские, общенаучные и конкретно-научные методологические принципы «Психологии поведения человека в экстремальных условиях».
- закономерности надежности профессиональной деятельности человека в экстремальных ситуациях; а также адаптационные реакции организма на экстремальную ситуацию;
- типы напряженных и экстремальных ситуаций; а также симптомы посттравматических стрессовых нарушений;

уметь:

- определять поведенческие реакции человека на экстремальные условия жизнедеятельности, а также владеть способами конструктивного преодоления экстремальных ситуаций.
- отслеживать динамику поведения и психического состояния людей при стихийных бедствиях и технических катастрофах;
- анализировать различные типы экстремальных ситуаций, а также, формы поведения людей в этих ситуациях;

владеть:

- методами определения нарушений поведения и психического состояния людей при стихийных бедствиях и технических катастрофах;
- определять острые стрессовые реакции людей пострадавших в экстремальных ситуациях разного генезиса.
- характеризовать психическое состояние человека, побывавшего в экстремальных и напряженных ситуациях жизнедеятельности;
- оказывать психологическую помощь пострадавшим от чрезвычайных ситуаций и техногенных катастроф.

Учебная дисциплина «Психология поведения человека в экстремальных условиях» относится к модулю «Психологический анализ и коррекция поведения» компонента учреждения образования.

Для изучения учебной дисциплины «Психология поведения человека в экстремальных условиях» необходимы знания, полученные при освоении учебных дисциплин «Общая психология», «Медицинская психология» и учебных дисциплин «Основы психологической коррекции», «Психология активности и поведения», для усвоения которых важна данная учебная дисциплина.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развивать свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Форма получения образования – дневная.

В соответствии с учебным планом университета на изучение учебной дисциплины в 3 семестре отводится: общее количество учебных часов - 216 часов, из них всего аудиторных - 78 часов, в том числе 38 часов лекционных занятий, 40 часов семинаров.

Самостоятельная работа студента – 138 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Предмет и структура психологии поведения человека экстремальных условиях

Психология экстремальных ситуаций как психологическая дисциплина и причины ее возникновения.

Предмет, разделы, задачи психологии поведения человека в экстремальных условиях и ее связь с другими отраслями психологии.

Основные категории: «стрессовая ситуация», «напряженная ситуация», «экстремальная ситуация», «критическая ситуация», «жизненное событие».

Жизненные события: внешние и внутренние, позитивные и негативные.

Тема 2. Виды напряженных и экстремальных ситуаций

Прямые и косвенные экстремальные факторы.

Типология экстремальных ситуаций: по содержанию действующих факторов, по характеру возникновения, по продолжительности действия, по возможности разрешения, по последствиям, по сфере жизнедеятельности людей.

Экстремальные ситуации в предметно-профессиональной деятельности и повседневно-бытовой жизни.

Тема 3. Методы исследования в психологии поведения человека в экстремальных условиях

Изучение субъективной значимости для человека психогенных ситуаций. Диагностика психических состояний человека при НС и ЭС.

Методы изучения поведения человека и группы в НС и ЭС. Лабораторный и естественный эксперимент. Методы изучения межличностных конфликтов.

Тема 4. Переживание и поведение людей в напряженных (НС) и экстремальных ситуациях (ЭС)

Внешние и внутренние факторы эмоциогенности профессиональных и жизненных НС и ЭС. Первичные поведенческие реакции человека на НС и ЭС.

Влияние экстремальных ситуаций на познавательные процессы человека.

Активная и пассивная формы поведения человека в НС и ЭС, их преимущества и недостатки. Типы поведения человека в НС и ЭС (напряженный, агрессивно-бесконтрольный, прогрессивный, тормозной, трусливый).

Фрустрация, типы фрустрирующих ситуаций и реакции на эти ситуации. Тревога и страх.

Адаптационные реакции организма на НС и ЭС, их разновидности и фазы.

Способы преодоления трудных ситуаций (внешне-предметные и внутренне-субъективные). Механизмы психологической защиты.

Теоретическая модель адаптации человека к НС и ЭС.

Тема 5. Надежность деятельности человека в напряженных и экстремальных ситуациях

Надежность и подходы к ее изучению. Отличительные особенности надежности работы машины и деятельности человека. Отказ (срыв) деятельности человека.

Характеристики надежности. Внешние и внутренние факторы надежности деятельности человека в НС и ЭС.

Способы обеспечения надежности профессиональной деятельности человека.

Тема 6. Психология стресса

Стресс: история изучения и современные представления. Кривая развития стрессовой ситуации. Модель стрессовой ситуации. Факторы стресса. Симптомы стресса. Фазы стресса и его виды. Механизмы стресса. Влияние индивидуальных особенностей человека на развитие стресса. Влияние стресса на организм человека.

Тема 7. Психологическая устойчивость личности к экстремальным ситуациям

Понятие «психологическая устойчивость» и «толерантность». Аспекты психологической устойчивости личности. Внутренние и внешние факторы психологической устойчивости.

Содержание психологической устойчивости и толерантности личности в напряженных и экстремальных условиях.

Тема 8. Деятельность человека в измененных условиях существования

Измененные («экзотические») условия существования и их психогенные факторы. Воздействие измененных условий существования на психические функции человека.

Психическая адаптация к измененным условиям существования.

Динамика работоспособности и типы адаптации человека в особо измененных условиях существования.

Тема 9. Поведение группы в напряженных и экстремальных ситуациях

Надежность деятельности группы в НС и ЭС. Факторы надежности группы: формально-количественные и социально-психологические характеристики группы, психические состояния и личностные качества членов группы.

Уровень сформированности групп и особенности их активности в НС и ЭС. Типы реакций групп на ЭС.

Групповая активность в условиях относительной социальной изоляции. Группы производственной, образовательно-воспитательной и исправительно-трудовой направленности.

Обеспечение готовности группы к деятельности в НС и ЭС.

Тема 10. Социальные и межличностные конфликты как разновидность напряженной ситуации

Понятие «социальный конфликт». Социологические и психологические подходы к объяснению происхождения социальных конфликтов.

Социальная напряженность ее характеристики и стадии.

Типологии социальных конфликтов: общественные и организационные, их разновидности. Стадии развития социального конфликта. Этапы и способы управления социальным конфликтом.

Понятие «межличностный конфликт» и их классификация. Межличностный конфликт в напряженных условиях жизне-деятельности. Преодоление группой конфликтных ситуаций. Профилактика, стратегии и приемы коррекции межличностных конфликтов.

Тема 11. Стихийное и массовое поведение людей в экстремальных ситуациях

Понятие «толпы» и ее характеристики. Психологические теории толпы. Механизмы образования толпы. Поведение толпы людей в социальных конфликтах: типы толпы, социально-психологические и формально-структурные особенности толпы. Воздействие толпы на личность.

Массовидные явления психики: паника и слухи. Причины, свойства и виды паники. Факторы возникновения паники. Методы предотвращения паники.

Понятие «слухи». Причины возникновения и виды слухов. Методы предотвращения слухов.

Тема 12. Агрессия и ее проявления в экстремальных условиях

Понятие «агрессии». Психологические теории агрессии. Виды агрессии. Факторы, влияющие на проявления агрессии.

Психология терроризма: взрывы и захват заложников. Оказание психологической помощи жертвам террористических актов.

Насилие и его психологические проявления в семье. Виды насилия. Изнасилование. Психологические методы работы с жертвами насилия.

Тема 13. Стихийные бедствия и технические катастрофы

Виды стихийных бедствий (СБ) и технических катастроф (ТК). Психологические аспекты и проблемы изучения СБ и ТК.

Динамика поведения и психического состояния людей при СБ и ТК.

Психотравматические переживания и способы их преодоления пострадавшими в постэкстремальный период.

Психические расстройства у пострадавших в СБ и ТК. Экстренная медико-психологическая помощь при психических расстройствах.

Тема 14. Экстренная психологическая помощь при острой реакции на стресс

Психологическая помощь при страхе, тревоге, плаче, истерике, апатии, шоке, чувстве вины или стыда, двигательном возбуждении, нервной дрожи, гневе, злости, агрессии.

Самопомощь при острой реакции на стресс.

Тема 15. Психология горя

Понятие «горя». Психологические подходы к феномену «горя». Виды и симптомы горя. Фазы «нормального» и «патологического» горя. Психологические методы работы с «нормальным» и «патологическим» горем.

Тема 16. Изменение личности под воздействием экстремальных ситуаций

Изменение психических и личностных качеств людей, подвергшихся воздействию экстремальных ситуаций.

Экстремальные ситуации и посттравматические стрессовые нарушения (PTSD). Симптомы PTSD. Направления изучения PTSD. Способы и факторы преодоления людьми PTSD. Методы изучения PTSD. Оказание психологической помощи при PTSD.

Социально-психологическая адаптация пострадавших в ЭС к обычным условиям жизнедеятельности.

Тема 17. Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в чрезвычайных ситуациях

Организационная схема деятельности специалистов психологической службы на месте ЧС. Общие принципы и основные профессиональные психологические методы оказания экстренной психологической помощи. Принципы и этические нормы специалиста-психолога при работе в чрезвычайной ситуации.

Методы оказания экстренной психологической помощи. Психологический дебрифинг. Методы психодиагностики, используемые при оказании экстренной психологической помощи.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Количество часов УСР		Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия				
1	2	3	4	5	6	7	Пз	8	9
Тема 1	Предмет и структура психологии поведения человека в экстремальных условиях	2						[1,2,5,6]	
	Предмет и структура психологии поведения человека в экстремальных условиях			2					Опрос, рефераты, доклады, контрольная работа
Тема 2	Виды напряженных и экстремальных ситуаций	2						[1,2,6]	
	Виды напряженных и экстремальных ситуаций			2					Опрос, рефераты, доклады
Тема 3	Методы исследования в психологии поведения человека в экстремальных условиях.	2						[1,5,6,9]	
	Методы исследования в			2					Опрос, рефераты, доклады, контрольная работа

	психологии поведения человека в экстремальных условиях								
Тема 4	Переживание и поведение людей в напряженных (НС) и экстремальных ситуациях (ЭС)	2						[1,2,5]	
	Переживание и поведение людей в напряженных (НС) и экстремальных ситуациях (ЭС)			2					Опрос, рефераты, доклады, контрольная работа
Тема 5	Надежность деятельности человека в напряженных и экстремальных ситуациях	2						[1,5,6]	
	Надежность деятельности человека в напряженных и экстремальных ситуациях			2					Опрос, рефераты, доклады
Тема 6	Психология стресса	2						[1,2,5]	
	Психология стресса			4					Опрос, рефераты, доклады, презентации
Тема 7	Психологическая устойчивость личности к экстремальным ситуациям	2						[1,2,8,11]	
	Психологическая устойчивость личности к экстремальным ситуациям			2					Опрос, рефераты, доклады, презентации
Тема 8	Деятельность человека в измененных условиях существования	2						[1,3,6,8]	
	Деятельность человека в измененных условиях существования.			2					Контрольная работа

Тема 9	Поведение группы в напряженных и экстремальных ситуациях	4						[1,3,6,7]	
	Поведение группы в напряженных и экстремальных ситуациях			4					Опрос, рефераты, доклады, презентации
Тема 10	Социальные и межличностные конфликты как разновидность напряженной ситуации	2						[1,2,6]	
	Социальные и межличностные конфликты как разновидность напряженной ситуации			2					Опрос, рефераты, доклады, презентации
Тема 11	Стихийное и массовое поведение людей в экстремальных ситуациях	2						[1,3,6,7]	
	Стихийное и массовое поведение людей в экстремальных ситуациях			2					Опрос, рефераты, доклады
Тема 12	Агрессия и ее проявления в экстремальных условиях	4						[1,2,5, 11]	
	Агрессия и ее проявления в экстремальных условиях			2					Контрольная работа
Тема 13	Стихийные бедствия и технические катастрофы	2						[1,3,6,8]	
	Стихийные бедствия и технические катастрофы			2					Опрос, рефераты, доклады, презентации
Тема 14	Экстренная психологическая помощь при острой реакции на стресс	2						[1,2,5, 11]	

	Экстренная психологическая помощь при острой реакции на стресс			2					Опрос, рефераты, доклады, презентации
Тема 15	Психология горя	2						[1,3,6,7]	
	Психология горя			2					Опрос, рефераты, доклады, презентации
Тема 16	Изменение личности под воздействием экстремальных ситуаций	2						[1,2,6]	
	Изменение личности под воздействием экстремальных ситуаций			2					Опрос, рефераты, доклады, презентации.
Тема 17	Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в чрезвычайных ситуациях	2		4				[1,2,5, 11]	
	Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в чрезвычайных ситуациях								Опрос, рефераты, доклады, презентации.
	ИТОГО:	38		40					Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

Основная:

1. Антипов, В. В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям / В. В. Антипов. – М.: Владос, 2004. – 657 с.
2. Малкина-Пых, И. Г. Экстремальные ситуации (Справочник практического психолога) / И. Г. Малкина-Пых. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 996 с.
3. Психология экстремальных ситуаций / Под ред. В. В. Рубцова, С. Б. Малых. – М.: Психологический институт РАО, 2008. – 387 с.
4. Смирнов, Б. А. Психология деятельности в экстремальных ситуациях / Б. А. Смирнов, Е. В. Долгополова. - Х.: Изд-во Гуманитарный Центр, 2007. - 276 с.
5. Столяренко, А. М. Экстремальная психопедагогика / А. М. Столяренко. – М.: Владос, 2002. – 303 с.
6. Северин, А. В. Психология поведения человека в чрезвычайных ситуациях: учебно-методический комплекс для магистрантов, обучающихся по специальности 1-23 80 03 "Психология" / А. В. Северин ; Учреждение образования "Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина". – Брест: БрГУ, 2022. – 79 с.
7. Капский, Д. В. Психофизиология участников дорожного движения (автотранспортная психология) : учебно-методическое пособие / Д. В. Капский, П. А. Пегин, И. И. Лобач. - Минск : Капитал Принт, 2017. - 383 с.

Дополнительная:

8. Ананьев, Б. Г. О проблемах современного человекознания / Б. Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 395 с.
9. Анцупов, А. Я. Конфликтология: учебник для вузов / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. - М.: Изд-во Эксмо, 2008. – 439 с.
10. Бурлачук, Л.Ф. Введение в психологию жизненных ситуаций/ Л.Ф. Бурлачук, Е.Ю. Коржова. - М.: Эксмо, 1998. – 279 с.
11. Бурлачук, Л.Ф. К психологической теории ситуации // Психологический журнал. - 2002. Т. 23, № 1. - С.5-17.
12. Василюк, Ф.Е. Психология переживания / Ф.Е. Василюк. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 201 с.
13. Магнуссон, Д. Ситуационный анализ: Эмпирические исследования соотношений выходов и ситуаций // Психологический журнал. - 1983. № 2. - С. 29-54.
14. Родионов, А. В. Психология деятельности в экстремальных условиях / А. В. Родионов, В. Ф. Сопов, В. Н. Неповалов. – М.: Академия, 2008. – 334 с.
15. Росс, Л. Человек и ситуация. Уроки социальной психологии/ Л. Росс, Р. Нисбетт. – М.: Эксмо, 2004.- 566 с.

16. Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях: учебник / И. Г. Малкина-Пых. – М.: КноРус, 2024. – 417 с. – ISBN 978-5-406-12685-1. – URL: <https://book.ru/book/952140> (дата обращения: 01.04.2024). – Текст: электронный.
17. Савинков, С. Н. Психология экстремальных ситуаций: учебник / С. Н. Савинков, В. В. Козырева, О. В. Лаврик. – М.: КноРус, 2024. – 172 с. – ISBN 978-5-406-13178-7. – URL: <https://book.ru/book/954146> (дата обращения: 01.04.2024). – Текст: электронный.
18. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия: Учебник / Хрусталева Н.С. - СПб.: СПбГУ, 2014. - 372 с.: ISBN 978-5-288-05583-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941588> (дата обращения: 01.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
19. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: учебник / под ред. Н. С. Хрусталёвой. - 2-е изд., стер. - СПб.: СПбГУ, 2022. - 748 с. - ISBN 978-5-288-06224-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1907091> (дата обращения: 01.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
20. Марченко, Б. И. Психофизиология экстремальных ситуаций: учебное пособие / Б. И. Марченко; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. - 115 с. - ISBN 978-5-9275-3629-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894456> (дата обращения: 01.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
21. Чувин, Б. Т. Человек в экстремальной ситуации: учебное пособие / Б. Т. Чувин. – 2-е изд., доп. – М.: Владос, 2019. – 353 с.: ил., схем. – (Безопасность жизнедеятельности). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702015> (дата обращения: 01.04.2024). – Библиогр.: с. 335-336. – ISBN 978-5-00136-047-6. – Текст: электронный.
22. Гуревич, П. С. Психология чрезвычайных ситуаций: учебное пособие / П. С. Гуревич. – М.: Юнити-Дана, 2017. – 495 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684996> (дата обращения: 01.04.2024). – ISBN 978-5-238-01246-9. – Текст: электронный.
23. Пергаменщик, Л. А. Психологическая помощь в кризисных ситуациях: практикум : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 1-23 01 04 "Психология" / Л. А. Пергаменщик, Н. Л. Пузыревич. - 2-е изд., доп. и перераб. - Минск: Издательство Гревцова, 2013. - 380, [1] с.
24. Психология экстремальных ситуаций : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / [Т. Н. Гуренкова и др.] ; под общ. ред. Ю. С. Шойгу ; М-во РФ по делам гражд. обороны, чрезвычай. ситуациям и ликвидации последствий

стихийных бедствий, Центр экстренной психологической помощи. - М.: Смысл: Академия, 2009. - 319 с.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Причины возникновения психологии экстремальных ситуаций.
2. Предмет, разделы и задачи психологии экстремальных ситуаций.
3. Основные категории: «стрессовая ситуация», «напряженная ситуация», «экстремальная ситуация», «критическая ситуация», «жизненное событие».
4. Общие и отличительные особенности стрессовой ситуации (СС), напряженной ситуации (НС), экстремальной ситуации (ЭС).
5. Жизненное событие и его виды.
6. Классификации напряженных и экстремальных ситуаций, их критерии.
7. Экстремальные ситуации в предметно-профессиональной деятельности и повседневной-бытовой жизни.
8. Внешние и внутренние факторы эмоциогенности НС и ЭС.
9. Методы изучения поведения человека и группы в НС и ЭС.
10. Первичные реакции человека на экстремальные ситуации.
11. Влияние экстремальных ситуаций на познавательные процессы человека.
12. Формы и типы поведения человека в НС и ЭС, их преимущества и недостатки.
13. Факторы, определяющие формы и типы поведения в НС и ЭС.
14. Фрустрация и виды фрустрирующих ситуаций.
15. Реакции на фрустрирующие ситуации.
16. Виды адаптационных реакций организма человека на НС и ЭС.
17. Теоретическая модель адаптации человека к НС и ЭС.
18. «Надежность» и «срыв», и подходы к ее изучению. Характеристики надежности.
19. Внешние и внутренние факторы надежности деятельности человека в НС и ЭС.
20. Тревога и страх человека в напряженных ситуациях.
21. Внешне-предметные и внутренне-субъективные способы преодоления трудных ситуаций.
22. Теоретическая модель адаптации человека к НС и ЭС.
23. Стресс, его разновидности и фазы.
24. Механизмы стресса. Влияние индивидуальных особенностей человека на развитие стресса. Влияние стресса на организм человека.
25. Понятия «психологическая устойчивость» и «толерантность», аспекты устойчивости человека.
26. Содержание психологической устойчивости в НС и ЭС.
27. Психогенные факторы измененных условий существования.
28. Этапы психической адаптации к измененным условиям существования.
29. Динамика работоспособности человека в особо измененных условиях существования.
30. Надежность деятельности группы и обеспечивающие ее факторы.
31. Типы реакций группы на НС и ЭС.

32. Особенности активности в НС и ЭС групп разного уровня сформированности.
33. Функционирование групп разного типа в условиях относительной социальной изоляции.
34. Подходы к объяснению происхождения социальных конфликтов.
35. Типология общественных конфликтов
36. Понятие «толпы» и ее характеристики. Психологические теории толпы. Механизмы образования толпы. Воздействие толпы на личность.
37. Массовидные явления психики: паника и слухи.
38. Методы предотвращения паники и слухов.
39. Агрессия в социальных отношениях.
40. Психология терроризма. Оказание психологической помощи жертвам террористических актов.
41. Насилие и его психологические проявления в семье. Психологические методы работы с жертвами насилия.
42. Динамика социального конфликт и способы управления социальным конфликтом.
40. Межличностный конфликт и его разновидности.
43. Виды стихийных бедствий (СБ) и технических катастроф (ТК).
46. Психологические задачи и проблемы изучения СБ и ТК.
45. Динамика поведения и психического состояния людей, подвергшихся воздействию СБ и ТК.
46. Способы преодоления пострадавшими в СБ и ТК негативных переживаний в постэкстремальный период.
48. Психические расстройства и изменение личности в результате воздействия экстремальных факторов.
49. Экстренная психологическая помощь при острой реакции на стресс.
51. Экстренная медико-психологическая помощь при психических расстройствах в ЭС.
52. Понятие «горя». Фазы «нормального» и «патологического» горя. Психологические методы работы с «нормальным» и «патологическим» горем.
53. Посттравматические стрессовые нарушения и их симптомы.
54. Методы изучения посттравматических стрессовых нарушений.
55. Оказание психологической помощи при PTSD.
56. Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в чрезвычайных ситуациях.
57. Методы оказания экстренной психологической помощи. Психологический дебрифинг.
58. Методы изучения переживаний и поведения человека (группы) в НС и ЭС.

Перечень тем рефератов

1. Виды профессиональной деятельности, сопряженной с экстремальными ситуациями.
2. Психологические особенности деятельности оперативного сотрудника МЧС.
3. Психологические особенности деятельности оперативного сотрудника спецподразделений (ОМОН, СОБР и др.).
4. Психологические особенности деятельности сотрудника пожарной охраны.
5. Психологические особенности деятельности диспетчера аэропорта.
6. Психологические особенности деятельности штурмана авиалайнера.
7. Психологические аспекты горя.
8. Агрессия в межличностных отношениях.
9. Природа посттравматического стресса.
10. Формы и типы активности человека в напряженных и экстремальных ситуациях.
11. Способы преодоления напряженных и экстремальных ситуаций.
12. Надежность деятельности человека в экстремальных ситуациях.
13. Устойчивость и толерантность человека к экстремальным ситуациям.
14. Оказание психологической помощи пострадавшим в экстремальной ситуации.
15. Экстремальные ситуации в социальном конфликте.
16. Экстремальные ситуации в этническом конфликте.
17. Война и экстремальные ситуации.
18. Индивидуальные различия в реагировании на экстремальную ситуацию.
19. Фрустрация и стресс в экстремальной ситуации.
20. Перемена в жизни как напряженная ситуация.
21. Динамика работоспособности человека в особо измененных условиях существования.
22. Надежность деятельности группы и обеспечивающие ее факторы.
23. Типы реакций группы на напряженных ситуаций (НС) и экстремальных ситуаций (ЭС).
24. Особенности активности в напряженных ситуациях (НС) и экстремальных ситуаций (ЭС) групп разного уровня сформированности.
25. Функционирование групп разного типа в условиях относительной социальной изоляции.
26. Проблема оценки копинговых стратегий.
27. Семейные кризисы и развод как утрата семьи.
28. Потеря работы, или профессиональный кризис.
29. Кризис утраты свободы на примере тюремного заключения.
30. Кризис утраты свободы на примере жизни в секте.

Организация самостоятельной работы студентов

Для получения компетенций по учебной дисциплине важным этапом является самостоятельная работа студентов.

На самостоятельную работу обучающегося дневной формы получения образования отводится 138 часов.

Содержание самостоятельной работы обучающихся включает все темы учебной дисциплины из раздела «Содержание учебного материала».

При изучении учебной дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная работа в виде решения индивидуальных задач в аудитории во время проведения практических занятий под контролем преподавателя в соответствии с расписанием учебных занятий;
- углубленное изучение тем, отдельных вопросов, понятий;
- подготовка к семинарским занятиям, в том числе подготовка сообщений, тематических докладов, информационных и демонстративных материалов, рефератов, презентаций, эссе и т.д.;
- работа с учебной, справочной, аналитической и другой литературой и материалами;
- составление обзора научной (научно-технической) литературы по заданной теме;
- выполнение информационного поиска и составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
- аналитическую обработку текста (аннотирование, реферирование, рецензирование, составление резюме);
- подготовку к сдаче промежуточной аттестации.

Контроль качества усвоения знаний

Диагностика качества усвоения знаний проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мероприятия текущего контроля проводятся в течение семестра и включают в себя следующие формы контроля:

Тематический опрос на аудиторных занятиях;
рефераты;
доклады;
презентации.

Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра.

Требования к обучающемуся при прохождении промежуточной аттестации

Обучающиеся допускаются к промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии успешного прохождения текущей аттестации (выполнения мероприятий текущего контроля) по учебной дисциплине предусмотренной в текущем семестре данной учебной программой.

Промежуточная аттестация проводится в форме опроса.

Методика формирования отметки по учебной дисциплине

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний, умений и навыков студентов БГЭУ.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
Философия	Кафедра философии	Замечание и предложений нет <i>Изменения нет</i> <i>В.А. Гонимов</i>	Учебную программу по учебной дисциплине «Психология поведения человека в экстремальных условиях» рекомендовать к утверждению (протокол № <u>10</u> от <u>28 мая 2024</u>)

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА
В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ»**

(Регистрационный № _____ от _____)
на _____ / _____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности

(протокол № _____ от _____ 20__ г.)

Заведующий кафедрой
кандидат социологических наук,
доцент _____

(ученая степень, ученое звание)

(подпись) (И.О.Фамилия)

И. В. Лашук

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИСГО доцент кафедры философии и методологии
университетского образования,
кандидат философских наук,
доцент _____ Д. Г. Доброродный _____

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И.О.Фамилия)

Заведующий кафедрой

кандидат социологических наук,

доцент _____

(ученая степень, ученое звание)



(подпись) (И.О.Фамилия)

И. В. Лашук