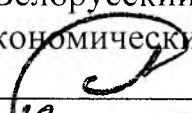


Учреждение образования
«Белорусский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
экономический университет»


_____ А.В. Егоров
«28» _____ 06. _____ 2024 г.
Регистрационный №УД-6306-24/уч.

**ГЕНДЕРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ,
ПОЛИТИЧЕСКОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ СФЕРАХ**

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности
6-05-0314-01 «Социология»

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта общего высшего образования ОСВО 6-05-0314-01-23 «Социология», учебного плана по специальности 6-05-0314-01 «Социология»

СОСТАВИТЕЛЬ:

М.Н. Мисюк, доцент кафедры экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат медицинских наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Е.К. Агеенкова, доцент кафедры психологии, содержания и методов воспитания Государственное учреждения образования «Академия образования», кандидат психологических наук, доцент;

Д.Г. Доброродный, директор Института социально-гуманитарного образования Белорусского Государственного экономического университета, доцент кафедры философии и методологии университетского образования, кандидат философских наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 10 от 28 мая 2024);

Методической комиссией по гуманитаризации учебного процесса, идеологической и воспитательной работе, по специальностям «Психология», «Социология», «Политология (по направлениям)», «Политология», «Философия», «Экономика» (профилизации «Экономическая психология (на английском языке)», «Экономическая социология», «Экономика образования») учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 6 от 04.06. 2024);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» (протокол 8 № 8 от 27.06. 2024).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая учебная программа дисциплины «Гендерные исследования в экономической политической и социокультурных сферах» призвана обеспечить высокий уровень обучения в высшей школе и содействовать комплексной подготовке дипломированных специалистов-социологов.

Данный курс знакомит студентов с гендерным подходом в рамках социологии, социологическим подходам к анализу социально-экономических и политических процессов и явлений. Знание этих подходов необходимо для успешной деятельности в системе социально-экономических и политических отношений.

Главная задача курса состоит в ознакомлении студентов с традиционными социальными проблемами сквозь призму гендерных проблем и гендерной асимметрии, имеющей место во всех сферах общественной жизни.

В последние годы были проведены многочисленные социологические исследования, непосредственно анализирующие социальные отношения между полами, специфику социальных ролей мужчин и женщин. Белорусские социологи активно участвуют в международных форумах, посвященных положению женщин и гендерным проблемам. Рост интереса общественности к специфическим социальным проблемам женщин значительно усилился в условиях трансформации общества, когда стало очевидным, что происходящие социальные изменения негативно сказались на уровне жизни населения, и в первую очередь - женщин и детей.

В рамках отечественного университетского образования гендерные проблемы начали осваиваться в конце прошлого десятилетия, когда они были причислены ООН к разряду глобальных и получили более пристальное внимание во всем мире. В силу того, что гендерная социология создала теоретические основы научного изучения положения женщин в обществе, этой гендерной общности в предлагаемом курсе уделяется основное внимание. Так, отдельные темы посвящены проблемам женского труда и женской безработицы, участия женщин в обществе, этой гендерной общности в предлагаемом курсе уделяется особое внимание.

Отдельные темы в данном курсе посвящены проблемам женского труда и женской безработицы, участия женщин в управлении и политической жизни, рассматриваются проблемы положения женщин в семье, явлениям домашнего насилия.

Особенный акцент в изучении дисциплины делается на изучение прав женщин в различных сферах общественной жизни, их закрепление в ряде международных документов, в Пекинской платформе действия, принятой в 1995 году, в правительственных документах и законах Республики Беларусь.

Учебная дисциплина относится к модулю «Культура, общество, личность» компонента учреждения образования.

Учебная дисциплина «Гендерные исследования в экономической, политической и социокультурных сферах» помогает студентам конкретизировать базовые знания, приобретенные в ходе изучения таких дисциплин, как «Теоретическая социология», «Социальная психология», а также расширяет представления студентов о возможности интерпретации и анализа основных социально-психологических феноменов в гендерной перспективе.

Цель учебной дисциплины: дать студентам целостное представление о психологии межполовых (гендерных) отношений и взаимодействий, показать возможности практического применения гендерного подхода в современных условиях. Научные представления о гендере помогут расширить студенческие знания о многообразии современного мира, научат самостоятельно анализировать социально-психологические процессы, отличать гендерные стереотипы массового сознания от объективных данных.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- раскрыть основные понятия и категории, отражающие содержание учебной дисциплины;
- сформировать основные представления о гендерной социализации и гендерных характеристиках личности;
- раскрыть специфику и особенности социально-психологических детерминат половой (гендерной) дифференциации в разных сферах жизнедеятельности и в разные возрастные периоды;
- сформировать научные представления о методах и методиках психологической диагностики гендерных характеристик личности и необходимости их учета в профессиональной деятельности;
- сформировать у студентов понимание роли семьи как социально-нравственной ценности, осознание собственных личностных смыслов и жизненных ориентаций, ответственности личности за механизм ее развития и самоактуализации;
- освоение различных моделей поведения с выходом за рамки типичных полоролевых ситуаций.

В результате изучения учебной дисциплины «Гендерные исследования в экономической, политической и социокультурных сферах» формируется специализированная компетенция:

СК-15 – осуществлять социологический анализ гендерных исследований.

В результате освоения дисциплины студенты должны:

знать:

- основные методологические принципы и категории гендерной психологии;
- историю становления психологии гендерных отношений;

- основное содержание проблематики психологии гендерных отношений;
- способы и механизмы влияния основных институтов социализации на формирование у участников процесса социализации гендерных установок, стереотипов, представлений;
- основные методики изучения гендерных характеристик личности;
- области практического применения знаний гендерных характеристик личности и групп;

уметь:

- выделять гендерные аспекты социальных и психологических проблем;
- использовать в анализе гендерной проблематики достижения различных областей научного знания;
- учитывать гендерные особенности личности при решении той или иной конкретной практической задачи;
- отличать гендерные стереотипы массового сознания от объективных данных;
- использовать знания психологии гендерных отношений в процессе профессиональной деятельности;
- анализировать проблемы детско-родительских и супружеских отношений через призму гендерных особенностей участников взаимодействия;

владеть:

- технологиями социально-психологического сопровождения процесса формирования гендерных характеристик личности, с учетом особенностей социальной ситуации развития;
- готовностью учитывать гендерные особенности людей, проявляющиеся в стилях общения, в познавательной и профессиональной деятельности;
- позитивным воздействием на окружающих и участников взаимодействия с учетом их гендерной принадлежности;
- навыками работы с литературой по гендерной проблематике и умением ориентироваться в перспективных направлениях современной гендерной психологии;

Учебная дисциплина базируется на изучении учебных дисциплин: «Теоретическая социология», «Психология», «Философия».

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развивать свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Форма получения образования – дневная.

Дисциплина изучается в 3 семестре.

В соответствии с учебным планом университета на изучение учебной дисциплины отводится:

общее количество часов - 108 часа. Из них аудиторных занятий 68 часов.
Распределение по видам занятий: лекций – 38 часов; семинаров– 30 часов.

Самостоятельная работа студентов составляет 40 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины - 3 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЯ И ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ ГЕНДЕРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Тема 1.1. Проблема пола и взаимоотношений мужчин и женщин в классических психологических концепциях

Сущность пола и биологический фундаментализм З.Фрейда. Идеи традиционного фрейдизма: бисексуальности, Эдипова комплекса и комплекса кастрации как основных составляющих процесса половой идентификации. Особенности формирования мужественности и женственности в теории З.Фрейда. Развитие женщины как ущербного мужчины. Влияние идей Фрейда на развитие феминистского движения.

Проблема пола в аналитической психологии К.Юнга. Идея коллективного бессознательного и его содержания - архетипов. Архетипы Анимы и Анимуса как компоненты психики мужчины и женщины. Архетипы как детерминанты женского и мужского типов поведения.

Анализ межполовых отношений в индивидуальной психологии А. Адлера. Причины дифференциации половых ролей. Иерархия половых ролей и мужское доминирование. Особенности социализации мальчиков и девочек. Конфликт между полами и его причины.

К.Хорни: позитивный психоанализ женщины. Критика "маскулинности" психоанализа. Теория психологии женщины К. Хорни как отражение новых взглядов на различия между мужчинами и женщинами в контексте социокультурных влияний. Ролевые контрасты и их роль в отношениях между мужчинами и женщинами.

Тема 1.2 История формирования гендерной психологии

Этапы развития гендерной психологии.

Первый этап – разработка гендерных идей в русле философии от античности до XIX в.: античный период (Платон, Аристотель); средние века и Возрождение (Эригена, Ефросинья Полоцкая, Кристина Пизанская, Софья Гольшанская, Маргарита Наваррская, Т. Мор, Т. Кампанелла); Новое время (Ж.-Ж. Руссо, И. Кант, М. Уолстонкрафт, Ф. Фурье, А. Шопенгауэр, О. де Гуж, Э. Ожешко).

Второй этап – формирование предмета и разделов гендерной психологии (XIX в. – нач. XX в.).

Третий этап – «психоаналитический» (нач. XX в. – 1930-е гг.).

Четвертый этап – экспериментальные исследования и появление первых теорий (1950-1980-е гг.).

Пятый этап – развитие гендерной психологии (1990-е гг. по настоящее время).

Тема 1.3 Возникновение и развитие гендерных исследований в российской психологической науке

Проблема пола и межполовых отношений в отечественной психологии в догендерный период (20-е - 80-е годы). Период "бесполого сексизма". Единичные исследования психологии половых различий. Работы Абраменковой В.В., Кона И.С., Кагана В.Е, Лунина И. И, Репиной Т. А. Влияние теории полового диморфизма на исследования в области психологии пола.

Второй период развития гендерных исследований в психологии - 90-е годы XX столетия (гендерный период). Научные ориентации в гендерных исследованиях: парадигма гендерных различий, психология женщин, социально-конструктивистская парадигма.

Исследования гендерных различий в русле дифференциальной психологии. Переводные работы и исследования отечественных авторов (статьи Либина А.В., Виноградовой Т.В. и Семенова В.В., Бендас Т.В., Алешиной Ю.Е., Арутюнян М.Ю.). Исследования психологии женщин в рамках практической психологии (работы Поповой Л.В., Мининой О.В.). Использование гендерного подхода в психологических исследованиях (статьи Бураковой В.В., Турецкой Г.В., Радиной Н.К.).

Тема 1.4 Теоретико-методологические основания психологии гендерных отношений

Психология гендерных отношений как теоретико-прикладное направление социальной психологии. Научные, социально-политические и экономические предпосылки возникновения и формирования психологии гендерных отношений как системы научного знания. Связь психологии гендерных отношений с другими психологическими дисциплинами.

Предметное поле психологии гендерных отношений. Уровни анализа гендерных отношений: макроуровень, уровень межгрупповых отношений, уровень межличностных отношений, интраиндивидуальный уровень. Социально-психологические детерминанты анализа гендерных отношений: гендерные представления, стереотипы, установки, гендерная идентичность.

Половая (гендерная) дифференциация, как ключевое понятие анализа психологии гендерных отношений. Гендер и пол: соотношение понятий. Детерминанты пола.

Теория социального конструкционизма и теория социального конструирования гендера как основные теоретические посылки изучения гендерных отношений.

Методы исследования гендерных отношений – интеграция социологических методов качественного исследования, проективных психологических методов, социально-психологических стандартизированных методов. Основные методы: включенное наблюдение, глубинное интервью, свободная беседа, фокус группа, анализ личных документов.

Популярные методики исследования гендерных отношений в психологии: case-study, гендерная автобиография, ассоциативная методика, рисуночные тесты, семантический дифференциал и др.

РАЗДЕЛ 2. ГЕНДЕРНЫЕ ОТНОШЕНИЯ: МНОГОУРОВНЕВЫЙ АНАЛИЗ

Тема 2.1 Гендерные отношения в контексте социокультурной организации общества

Анализ гендерных отношений на макроуровне: «общество – группа, личность», «культура – группа, личность». Проблема половой дифференциации в контексте социальных представлений. Половой символизм. Феминистская и патриархатная картины мира (исследование Н.А.Нечаевой). Репрезентация гендерных отношений в традиционной и современной культуре.

Андроцентричный характер современной культуры. Гендерные представления о маскулинности и фемининности как разновидность социальных представлений. Модели маскулинности и фемининности (биполярная, ортогональная, неортогональная, мультиполярная). Содержательные характеристики гендерных представлений. Гендерные аспекты современной социальной политики.

Тема 2.2 Гендерный анализ межгрупповых отношений

Анализ гендерных отношений на уровне: "группа – группа". Межгрупповое взаимодействие. Мужчины и женщины как представители двух больших социальных групп.

Понятие социальных ролей. Гендерные роли как разновидность социальных ролей. Ролевые ожидания. Уровни изучения гендерных ролей (макросоциальный, уровень межличностных отношений, интраиндивидуальный). Гендерная социализация в современном обществе. Изменение гендерных ролей.

Социальные стереотипы как социально-психологические детерминанты межгрупповых отношений. Функции социального стереотипа как феномена межгруппового взаимодействия: идеологизирующая и идентифицирующая (Г. Тэджфел). Проблема истинности социальных стереотипов. Гендерные стереотипы как разновидность социальных стереотипов. Отражение проблем половой дифференциации в стереотипах восприятия психологических

характеристик мужчин и женщин как представителей больших социальных групп.

Типология гендерных стереотипов: стереотипы маскулинности – фемининности; стереотипы о распределении семейных и профессиональных ролей; стереотипы, связанные со спецификой содержания труда. Ограничения, накладываемые традиционными стереотипами мышления на поведение мужчин и женщин.

Содержание гендерных стереотипов. Характеристики гендерных стереотипов: согласованность, поляризованность, степень благоприятности, эмоциональная насыщенность. Функции гендерных стереотипов. Механизмы возникновения гендерных стереотипов.

Теория социальной идентичности Г. Тэджфела и теория самокатегоризации Дж. Тернера как теоретические основания исследования гендерных стереотипов. Результаты исследований гендерных стереотипов. Представления мужчин и женщин друг о друге и о себе. Стереотипные образы мужчин и женщин в популярной прессе, телевизионных и рекламных программах.

Сексизм, как один из видов социальных гендерных стереотипов. Формы дискриминации: мужской и женский шовинизм, лингвистический сексизм.

Тема 2.3 Теория и практика гендера в сфере межличностных отношений

Анализ гендерных отношений на уровне: «личность – личность, личность – группа». Отличие межличностного взаимодействия от межгруппового. Социальные установки как детерминанты межличностных отношений. Отличие социальных установок от социальных стереотипов.

Полоролевые (гендерные) установки как разновидность социальных установок. Содержание гендерных установок. Проблема полоролевой дифференциации в семейных отношениях. Гендерные установки и поведение. Влияние полоролевых установок на систему отношений: «муж – жена».

Родительство как социокультурный феномен. Материнство и отцовство. Влияние гендерных установок на систему отношений: «родители – дети».

Проблема полоролевой дифференциации в системе профессиональных отношений. Гендерные установки в сфере профессиональной деятельности. Исследования профессиональных установок мужчин и женщин. Проблема личностной самореализации мужчин и женщин в сфере семейных и профессиональных отношений.

Тема 2.4 Гендерная идентичность в системе гендерных отношений

Интраиндивидуальный (внутриличностный) уровень изучения гендерных проблем. Место и роль гендерной идентичности в структуре Я-концепции

личности. Соотношение гендерной, социальной и личностной идентичностей в структуре Я-концепции личности.

Гендерная идентичность как социальный конструкт (теория гендерной схемы С. Бэм). Роль социализации в процессе формирования гендерной идентичности. Механизмы конструирования гендерной идентичности. Факторы, обуславливающие гендерную идентичность: психологические, социально-психологические, социо-культурные. Социокультурные представления о маскулинности-фемининности, как совокупности психологических черт и особенностей поведения, наполняющих гендерную идентичность мужчин и женщин.

Структура гендерной идентичности (И.С. Клецина). Когнитивные и презентационные составляющие гендерной идентичности. Типы гендерной идентичности: маскулинный, фемининный, андрогинный, недифференцированный. Тип гендерной идентичности и социальное поведение. Влияние гендерной идентичности на характер межличностных отношений. Внутриличностный конфликт и гендерная идентичность.

Расстройства гендерной идентичности, их причины и классификация. Сексуальные меньшинства и их права.

РАЗДЕЛ 3. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ГЕНДЕРНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

Тема 3.1 Гендерные различия и сходства

Проблема «сильного пола» в современной науке: разные, но равноправные. Базовые потребности мужчин и женщин и их иерархия.

Соматические особенности мужчин и женщин. Особенности сенсорного восприятия мира. Гендерная специфика эмоциональной сферы. Гендерные различия и сходства в способностях: математических, языковых и художественных. Познавательные способности мужчин и женщин.

Гендерные аспекты коммуникативного поведения.

Нивелирование гендерных различий в современном мире: мифы и реальность.

Тема 3.2 Гендерные проблемы семейно-брачных отношений

Общая характеристика полового поведения мужчин и женщин: цели, мотивы, установки. Сексуальность и норма сексуального развития. Основные этапы психо-сексуального развития. Особенности мужской и женской сексуальности.

Дружба мужчины и женщины. Влюбленность как состояние. Феномен любви, ее виды и законы. Особенности добрачного периода. Механизмы и критерии выбора брачного партнера. Ошибки выбора.

Брак как форма гендерных отношений. История брачных отношений. Типы брачных отношений. Основные и альтернативные формы брака. Брачные экспектации как психологическая основа супружеских отношений. Критерии супружеской зрелости.

Жизненный цикл семьи и периодизация семейной жизни. Модели семьи. Этапы супружеской адаптации и кризисы семьи. Супружеские измены и их причины. Факторы семейного благополучия и супружеской совместимости.

Ребенок и семья: возрастная динамика отношений. Возрастные особенности процесса гендерной социализации. Содержание гендерного воспитания на разных этапах сексуального развития ребенка

Адекватность, гибкость, прогностичность родительской позиции. Роли ребенка в дисгармоничной семье. Подходы к классификации детско-родительских отношений. Модели семейного воспитания: факторы риска и условия благополучия.

3.3 Профессиональная карьера: гендерный аспект

Гендерные аспекты трудовой деятельности и проблема дискриминации на рынке труда. Профессиональное образование в современном мире: гендерные особенности.

Мужчины и женщины в организации. Специфика мужского и женского трудового коллектива. Особенности мужской карьеры. Особенности женской карьеры. Женщина в мире бизнеса. Сексуальные домогательства на работе. Перспективы гендерного равенства.

Гендерные различия в построении имиджа руководителя. Нравственно-психологический портрет мужчины-руководителя. Женщина-руководитель и ее восприятие подчиненными. Сравнительная характеристика эффективности деятельности руководителей разного пола.

Особенности делового общения с учетом гендерных характеристик личности. Реализация гендерных установок в деловой этике и деловом этикете.

Тема 3.4 Гендерная культура и гендерные конфликты

Гендерная культура: понятие и признаки. Уровни развития гендерной культуры и их характеристика. Гендерное образование как условие становления гендерной культуры общества и личности. Гендерное образование XXI века: особенности и проблемы.

Гендерный конфликт как следствие недостаточной гендерной культуры. Типы гендерных конфликтов (макроуровень, уровень межличностных отношений, интраиндивидуальный уровень).

Гендерные конфликты в организации, их причины и последствия. Стратегии преодоления конфликтных ситуаций. Нормативно-правовые возможности их разрешения и реальная практика.

Супружеские конфликты: причины и модели их развития. Насилие в семье в свете статистических данных. Виды домашнего насилия. Насилие в семье на гендерной почве: заблуждения и факты.

Повышение уровня гендерной культуры как предпосылка снижения гендерной конфликтности.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНДЕРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ, ПОЛИТИЧЕСКОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ СФЕРАХ»
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 6-05-0314-01 «СОЦИОЛОГИЯ»**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Иное	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	лк	пз (сз)	8	9
Раздел 1	Методология и история психологии гендерных отношений								
Тема 1.1	Проблема пола и взаимоотношений мужчин и женщин в классических психологических концепциях	4						[2, 3, 6]	
	Проблема пола и взаимоотношений мужчин и		2						План-конспект лекции, словарь

	женщин в классических психологических концепциях								психологических понятий
Тема 1.2	История формирования гендерной психологии	4						[2, 3, 6]	
	История формирования гендерной психологии		2						План-конспект лекции, словарь психологических понятий
Тема 1.3	Возникновение и развитие гендерных исследований в российской психологической науке	2						[1, 2, 3, 5, 6]	
	Возникновение и развитие гендерных исследований в российской психологической науке		2						Презентации, доклады, рефераты
Тема 1.4	Теоретико-методологические основания психологии гендерных отношений	4						[1, 3, 5, 6]	
	Теоретико-методологические основания психологии гендерных отношений		2						Опорный конспект семинара, рефераты, презентации
Раздел 2	Гендерные отношения: многоуровневый анализ								

Тема 2.1	Гендерные отношения в контексте социокультурной организации общества	6						[1, 2, 3, 5, 6]	
	Гендерные отношения в контексте социокультурной организации общества		2						Тематический опрос, презентации, доклады.
Тема 2.2	Гендерный анализ межгрупповых отношений	4						[2, 3, 5, 7]	
	Гендерный анализ межгрупповых отношений		2						План-конспект семинара, тестовый контроль знаний по теме
Тема 2.3	Теория и практика гендера в сфере межличностных отношений	4						[1, 3, 5, 6]	
	Теория и практика гендера в сфере межличностных отношений		2						Тематический опрос, презентации, доклады, рефераты
Тема 2.4	Гендерная идентичность в системе гендерных отношений	2						[1, 2, 3,5]	
	Гендерная идентичность в системе гендерных отношений		4						Тематический опрос, презентации, доклады, рефераты

Раздел 3	Прикладные аспекты гендерных взаимоотношений								
Тема 3.1	Гендерные различия и сходства	2						[1, 3, 4, 7]	
	Гендерные различия и сходства		2						Обобщающая таблица, опрос, рефераты, дискуссия
Тема 3.2	Гендерные проблемы семейных отношений	2						[1, 4, 5, 7]	
	Гендерные проблемы семейных отношений		4						Презентация, доклады и сообщения, дискуссии
Тема 3.3	Профессиональная карьера: гендерный аспект	2						[2, 3, 4, 6]	
	Профессиональная карьера: гендерный аспект		4						Опрос, рефераты, дискуссия, тестовый контроль знаний
Тема 3.4	Гендерная культура и гендерные конфликты	2						[1, 4, 5, 7]	
	Гендерная культура и гендерные конфликты		2						Опрос, рефераты, дискуссия, тестовый контроль знаний
	Всего часов:	38	30						Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

Основная:

1. Адлер, А. Понять природу человека / А. Адлер. – СПб.: Академический проект, 2024. – 251 с.
2. Антология гендерной теории: [сборник переводов] / составление, комментарии Елены Гаповой, Альмиры Усмановой; [переводчики: И. Караичева и др.]. – Минск: Пропилеи, 2000. – 383 с.
3. Бовуар, С. де Второй пол / Пер. с фр. [А. Сабашниковой др.]; Общ. ред. и вступ. ст. С. Айвазовой; Коммент. М. В. Аристовой. – СПб.: Изд. группа "Прогресс"; СПб.: Алетейя, 1997. – 831, [1] с.
4. Бурова, С. Н. Гендерные стереотипы в университетской среде Минска / С. Н. Бурова. – Минск: Юнипак, 2019. – 28 с.
5. Вейнингер, О. Пол и характер: Мужчина и женщина в мире страстей и эротики / О. Вейнингер. – М., 1991. – 480 с.
6. Гендер и право: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 1-24 0102 "Правоведение" / И.Н. Кандричина [и др.; под ред. Т.В. Телятицкой]. – Минск: Юнипак, 2020. – 338 с.
7. Гендерные аспекты (основания) экономического регулирования рынка труда и их реализация в территориальной политике: монография / А.Т. Петрова, М.В. Малаховская, Л.В. Шершова, О.Н. Владимирова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т. 2017. -228 с. - ISBN 978-5-7638-3671-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031809> (дата обращения: 17.09.2024).
8. Гендерный фактор в развитии современной Беларуси: сборник научных статей: сборник научных трудов / ред. кол.: Т. Е. Новицкая, Н. С. Ильюшенко, О. И. Давыдик; Национальная академия наук Беларуси [и др.]. – Минск: Беларуская навука, 2021. – 199 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685854> (дата обращения: 17.09.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-08-2697-8. – Текст: электронный.
9. Гилмор, Д. Д. Становление мужественности: культурные концепты маскулинности: перевод с английского / Дэвид Д. Гилмор; Институт социальной и гендерной политики. – М.: Росспэн, 2005. – 259, [1] с.
10. Дворкин, А. Геноцид, или Китайское бинтование ног / А. Дворкин // Антология гендерной теории; сост., комментарии, общ. ред. Е. И. Гаповой, А. Р. Усмановой. – Минск: Пропилеи, 2000. – С. 12–28.
11. Демографическое, социальное и экологическое развитие в Беларуси и мире / А. Г. Боброва, Н. Н. Батова, Т. А. Тетеринец [и др.] ; науч. ред. А. Г. Боброва; Национальная академия наук Беларуси, Институт экономики. – Минск:

Беларуская навука, 2024. – 327 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715470> (дата обращения: 18.09.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-08-3137-8. – Текст: электронный.

12. Джейс, Ф. Самоисполняющиеся пророчества: гендер с социально-психологической точки зрения / Ф. Джейс // Сексология. Хрестоматия; под ред. Д. И. Исаева. – СПб.: ПИТЕР, 2001. – С. 144–160.

Дополнительная:

13. Бем, С. Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов = The lenses of gender. Transforming the debate on sexual inequality : перевод с английского / Сандра Липсиц Бем ; Институт социальной и гендерной политики. – М.: Росспэн, 2004. – 331, [1] с.
14. Бендас, Т. В. Гендерная психология: история гендерной психологии, гендерная демография, интеллектуальные, речевые и эмоциональные характеристики, личностные характеристики, гендерные отношения: для вузов по направлению и специальностям психологии / Т. В. Бендас. – СПб. [и др.]: Питер: Питер принт, 2005. – 430 с.
15. Берн, Ш. М. Гендерная психология: Пер. с англ. / Ш. М. Берн. – 2-е междунар. изд. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК : Нева ; М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2001. – 318 с.
16. Зуйкова, Е. М. Феминология и гендерная политика: учебник / Е. М. Зуйкова, Р. И. Ерусланова. – 3-е изд. – М.: Дашков и К°, 2018. – 307 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573131> (дата обращения: 17.09.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01781-0. – Текст: электронный.
17. Ижванова, Е. М. Исследование связи гендерных стереотипов и образов маскулинности-фемининности в различных возрастных группах / Е. М. Ижванова. - Текст: электронный // Znanium.com. - 2016. - №1–12. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556233> (дата обращения: 17.09.2024). – Режим доступа: по подписке.
18. Ильин, Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е. П. Ильин. – СПб. и др.: Питер: Питер принт, 2002. – 544 с.
19. Ильин, Е. П. Пол и гендер / Е. П. Ильин. – СПб. [и др.]: Питер: Лидер, 2010. – 686 с.
20. Келли, Г. Основы современной сексологии: пер. с англ. / Гэри Ф.Келли. – 6-е междунар. изд. – СПб. и др.: Питер, 2000. – 889, [1] с.
21. Киммел, М. Маскулинность как гомофобия: страх, стыд и молчание в конструировании гендерной идентичности / М. Киммел // Гендерные исследования. – 2006. – № 14. – 34–52.
22. Кислицына, И. Г. Гендерология : учебное пособие / И. Г. Кислицына ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 88 с.: табл. – . Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459485> (дата обращения: 17.09.2024). – Библиогр.: с. 70. – ISBN 978-5-8158-1690-9. – Текст: электронный.
23. Клецина, И. С. Психология гендерных отношений: теория и практика / И. С. Клецина. – СПб. : Алетейя, 2004. – 403, [1] с.
24. Клецина, И.С. Гендерная социализация / И.С. Клецина. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 1998.
25. Клецина, И.С. Развитие гендерных исследований в психологии на Западе / И.С. Клецина // Иной взгляд: Международный альманах гендерных исследований. – 2001. – Март. – С. 18–21.
26. Кон, И.С. Мужские исследования: меняющиеся мужчины в изменяющемся мире / И.С. Кон // Введение в гендерные исследования; под ред. И.А. Жеребкиной. – Харьков: ХЦГИ, 2001. СПб.: Алетейя, 2001. – Ч. I. – С. 562–606.
27. Кранзеева, Е. А. Гендерная социология: опорный текст лекций для студентов-бакалавров социологии: учебное пособие / Е. А. Кранзеева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232677> (дата обращения: 17.09.2024). – ISBN 978-5-8353-1097-5. – Текст: электронный.
28. Мани, Дж. Ориентация / Дж. Мани, П. Такер // Сексология. Хрестоматия; под ред. Д. И. Исаева. – СПб.: ПИТЕР, 2001. – С. 126–132.
29. Мид, М. Мужское и женское: исследование полового вопроса в меняющемся мире / М. Мид. – М.: РОССПЭН, 2004.
30. Нарбут, В. В. Количественный анализ социально-экономических и финансовых показателей развития мировой экономики: гендерное исследование : монография / В. В. Нарбут, В. Н. Салин, Э. Ю. Чурилова. – М.: КноРус, 2021. – 296 с. – ISBN 978-5-406-08277-5. – URL: <https://book.ru/book/940098> (дата обращения: 17.09.2024). – Текст: электронный.
31. Палуди, М. Женская психология / М. Палуди. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007.
32. Практикум по гендерной психологии; под ред. И.С. Клециной. – СПб.: Питер, 2003.
33. Пушкарева, Н.Л. Читаем сказки сквозь «гендерные очки» (одна из методик гендерной педагогики) / Н. Л. Пушкарева // Гендерные проблемы в общественных науках; отв.ред. И. М. Семашко. – М.: ИЭА РАН, 2001. – С.88–108.
34. Репина, Л.П. Женщины и мужчины в истории: Новая картина европейского прошлого. Очерки. Хрестоматия / Л. П. Репина. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2002.
35. Саскевич, В. В. Отчет о результатах анализа законодательства Республики Беларусь, регулирующего отношения в сфере высшего образования, на

- предмет гендерного равенства / В. В. Саскевич. – Минск: Юнипак, 2019. – 23 с.
36. Современная сексология. Энциклопедия; под общ. ред. В.А. Доморацкого. – Минск: БелЭнц, 2008.
37. Соколовская, М. Г. Гендерная социология: учебно-методический комплекс: [для студентов университетов] / М. Г. Соколовская; Учреждение образования "Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина". – Брест: БрГУ, 2017. – 144 с.
38. Соколовская, М. Г. Гендерная социология: учебно-методический комплекс: [для студентов университетов] / М. Г. Соколовская; Учреждение образования "Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина". – Брест: БрГУ, 2017. – 144 с. – Режим доступа: <http://rep.brsu.by:80/handle/123456789/7847> (дата обращения: 17.09.2024).
39. Социальное государство и социальная политика: пособие для магистрантов учреждений высшего образования, осваивающих образовательную программу высшего образования II ступени по специальности 1-26 80 09 Государственное управление / [С.В. Лапина и др.]; Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь. – Минск: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2020. – 214, [1] с.
40. Социология. Модуль "Экономика": пособие для студентов, обучающихся на первой ступени высшего образования / [А.Н. Данилов и др.]; под общ. ред. А.Н. Данилова; Белорусский гос. ун-т, [Каф. социологии]. – Минск: БГУ, 2017. – 154, [1] с.
41. Степанова, Л.Г. Актуальные проблемы гендерной психологии: курс лекций / Л. Г. Степанова. – Минск: БГПУ, 2009. – 67 с.
42. Терновая, Л. О. Гендерная социология: учебник / Л. О. Терновая. – М. : ИНФРА-М, 2024. – 366 с. – (Высшее образование). – DOI 10.12737/2133667. - ISBN 978-5-16-019676-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133667> (дата обращения: 17.09.2024). – Режим доступа: по подписке.
43. Терновая, Л. О. Гендерная социология: женское движение в ответах на «женский вопрос»: монография / Л.О. Терновая. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 198 с. – (Научная мысль). – DOI 10.12737/1019583. - ISBN 978-5-16-015198-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1922248> (дата обращения: 17.09.2024). – Режим доступа: по подписке.
44. Тумбаева, И. Д. Социология социальной сферы: учебное пособие / И. Д. Тумбаева, Н. Н. Зыкова; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 188 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459520> (дата обращения: 17.09.2024). – Библиогр.: с 179 – ISBN 978-5-8158-1598-8. – Текст: электронный.
45. Уэст, К. Создание гендера / К. Уэст, Д. Зиммерман // Гендерные тетради. Выпуск первый: СПб. филиал Института социологии РАН. – СПб., 1997. – С.

94–124.

46. Фетискин, Н. П. Психология гендерных различий: учебное пособие / Н. П. Фетискин. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. – 254, [1] с.
47. Фридан, Б. Загадка женственности / Б. Фридан. – М.: «Прогресс», 1994.
48. Хорни, К. Женская психология / К. Хорни. – СПб.: Восточно-Европейский Институт Психоанализа, 2003.
49. Чодороу, Н. Воспроизводство материнства: психоанализ и социология гендера / Н. Чодороу. – М.: РОССПЭН, 2006.
50. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис /Э. Эриксон. – М.: Прогресс, 1996.
51. Эстес, К.П. Бегущая с волками. Женский архетип в мифах и сказаниях / К.П. Эстес. – М.: София, 2001.

Перечень вопросов для проведения зачета

1. Категория пола в психологии; понятие «гендер».
2. Гендерные различия биологических, психологических и социальных характеристик личности.
3. Гендерные стереотипы и жизненный путь человека.
4. Общая характеристика процесса гендерной социализации.
5. Культурные аспекты формирования гендерной идентичности.
6. Проблема межполовых различий: история и современность.
7. Дружба мужчины и женщины.
8. Влюбленность. Феномен любви и ее виды.
9. Основные этапы психо-сексуального развития. Особенности мужской и женской сексуальности.
10. Общая характеристика полового поведения; цели, мотивы, установки.
11. Особенности гендерных отношений в современном обществе.
12. История брачных отношений, современный кризис семьи.
13. Модели семьи; основные и альтернативные формы брака.
14. Теории выбора брачного партнера; особенности добрачного периода.
15. Жизненный цикл семьи, периодизация семейной жизни. Кризисные периоды в браке и их преодоление.
16. Факторы семейного благополучия и супружеской совместимости.
17. Возрастные особенности процесса гендерной социализации.
18. Адекватность, гибкость, прогностичность родительской позиции.
19. Подходы к классификации детско-родительских отношений.
20. Модели семейного воспитания: факторы риска и условия благополучия.
21. Объективные природные различия между мужчиной и женщиной в общении.
22. Особенности делового общения с учетом гендерных характеристик личности.
23. Особенности мужского и женского поведения в бизнесе.
24. Женщина и карьера, эффективность лидеров разного пола.

Перечень тем докладов и рефератов

1. Категория пола в психологии; понятие «гендер».
2. Гендерные различия биологических, психологических и социальных характеристик личности.
3. Гендерные стереотипы и жизненный путь человека.
4. Общая характеристика процесса гендерной социализации.
5. Проблема межполовых различий: история и современность.
6. Культурные аспекты формирования гендерной идентичности.
7. Дружба мужчины и женщины.
8. Влюбленность. Феномен любви и ее виды.
9. Объективные природные различия между мужчиной и женщиной в общении.
10. Особенности делового общения с учетом гендерных характеристик личности.
11. Основные этапы психо-сексуального развития. Особенности мужской и женской сексуальности.
12. Общая характеристика полового поведения; цели, мотивы, установки.
13. Особенности гендерных отношений в современном обществе.
14. История брачных отношений, современный кризис семьи.
15. Модели семьи; основные и альтернативные формы брака.
16. Теории выбора брачного партнера; особенности добрачного периода.
17. Жизненный цикл семьи, периодизация семейной жизни. Кризисные периоды в браке и их преодоление.
18. Факторы семейного благополучия и супружеской совместимости.

Организация самостоятельной работы студентов

Для получения компетенций по учебной дисциплине важным этапом является самостоятельная работа студентов.

На самостоятельную работу обучающегося дневной формы получения образования отводится 40 часов.

Содержание самостоятельной работы обучающихся включает все темы учебной дисциплины из раздела «Содержание учебного материала».

При изучении учебной дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная работа в виде решения индивидуальных задач в аудитории во время проведения практических занятий под контролем преподавателя в соответствии с расписанием учебных занятий;
- углубленное изучение тем, отдельных вопросов, понятий;

- подготовка к семинарским занятиям, в том числе подготовка сообщений, тематических докладов, информационных и демонстративных материалов, рефератов, презентаций, эссе и т.д.;
- работа с учебной, справочной, аналитической и другой литературой и материалами;
- составление обзора научной (научно-технической) литературы по заданной теме;
- выполнение информационного поиска и составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
- аналитическую обработку текста (аннотирование, реферирование, рецензирование, составление резюме);
- подготовку к сдаче промежуточной аттестации.

Контроль качества усвоения знаний

Диагностика качества усвоения знаний проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мероприятия текущего контроля проводятся в течение семестра и включают в себя следующие формы контроля:

- экспресс-опрос на аудиторных занятиях;
- опрос;
- реферат;
- учебное задание;
- творческая работа;
- иные формы.

Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра.

Требования к обучающемуся при прохождении промежуточной аттестации.

Обучающиеся допускаются к промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии успешного прохождения текущей аттестации (выполнения мероприятий текущего контроля) по учебной дисциплине предусмотренной в текущем семестре данной учебной программой.

Промежуточная аттестация проводится в форме опроса.

Методика формирования отметки по учебной дисциплине

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний, умений и навыков студентов БГЭУ.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
Логика	Кафедра философии	Замечаний и предложений нет <i>Ирина</i> <i>А.А. Гаврилов</i>	Учебную программу по учебной дисциплине «Гендерные исследования в экономической, политической и социокультурных сферах» рекомендовать к утверждению (протокол № 10 от 28 мая 2028 г.)

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ГЕНДЕРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ, ПОЛИТИЧЕСКОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
СФЕРАХ»**

(Регистрационный № _____ от _____)
на _____ / _____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности (протокол № _____ от _____ 20__ г.)

Заведующий кафедрой

кандидат социологических наук,

доцент _____ И. В. Лашук _____
(ученая степень, ученое звание) (подпись) (И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИСГО БГЭУ

кандидат философских наук,

доцент _____ Д. Г. Доброродный _____
(ученая степень, ученое звание) (подпись) (И.О.Фамилия)

Заведующий кафедрой

кандидат социологических наук,

доцент

(ученая степень, ученое звание)



(подпись)

И. В. Лашук

(И.О.Фамилия)