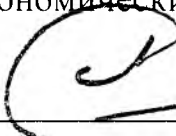


Учреждение образования
«Белорусский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
экономический университет»


_____ А.В. Егоров
« 28 » _____ 06 . 2024 г.

Регистрационный № УД-6308-24 /уч.

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
6-05-0313-01 «Психология»

Учебная программа составлена на основе ОСВО 6-05 0313 01-2023 для специальности 6-05 0313 01 «Психология», утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 02.08.2023 № 225, учебного плана по специальности 6-05 0313 01 «Психология»

СОСТАВИТЕЛЬ:

Пилипенко Е.В., доцент кафедры экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат медицинских наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

М.В. Сидорова, доцент кафедры педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета, кандидат психологических наук, доцент.

Ж.М. Голанова, доцент кафедры промышленного маркетинга и коммуникаций учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 10 от 28.05 2024 г.)

Методической комиссией по гуманитаризации учебного процесса, идеологической и воспитательной работе, по специальностям «Психология», «Социология», «Политология (по направлениям)», «Политология», «Философия», «Экономика» (профилизации «Экономическая психология (на английском языке)», «Экономическая социология», «Экономика образования») учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 6 от 04.06 2024);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 8 от 27.06 2024 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Дифференциальная психология» является одним из основных разделов психологической науки и относится к числу базовых дисциплин в подготовке профессиональных психологов. Учебная дисциплина «Дифференциальная психология» предназначена для первой ступени высшего образования. Дифференциальная психология – раздел психологической науки, изучающий детерминанты и диапазон групповой, типологической и индивидуальной вариативности психологических характеристик людей, а также индивидуальность как уникальное и целостное единство всех особенностей конкретного человека.

Цель изучения учебной дисциплины: формирование у студентов целостного представления об индивидуальных различиях между людьми и о факторах, их детерминирующих.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- ознакомление обучающихся с основными теоретическими направлениями исследований в области дифференциальной психологии;
- раскрытие психогенетических и психофизиологических основ индивидуальности;
- рассмотрение основных подструктур индивидуальности в их взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование представлений об индивидуальности как уникальном и целостном единстве особенностей конкретного человека.

Учебная дисциплина «Дифференциальная психология» относится к числу учебных дисциплин модуля «Психология индивидуальности» компонента учреждения образования учебного плана по специальности 6-05-0313-01 «Психология».

Учебная дисциплина «Дифференциальная психология» базируется на изучении учебных дисциплин «Общая психология», «Социальная психология», «Физиологические основы поведения», «История психологии», «Психология развития», «Психология личности», «Психология активности и поведения».

В результате изучения учебной дисциплины «Дифференциальная психология» формируется специализированная компетенция специалиста: анализировать групповые, типологические и индивидуальные вариативности психологических характеристик людей (СК-14).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

иметь представление:

- о социально-психологических аспектах типологической и индивидуальной вариативности психологических характеристик людей;
- об основных подструктурах индивидуальности в их взаимосвязи и взаимообусловленности;
- о психогенетических и психофизиологических основах индивидуальности;

знать:

- философские и естественнонаучные основы учения об индивидуальности;
- роль генотипа в формировании индивидуальности человека;
- влияние функциональной асимметрии мозга на тип индивидуальности;
- факторы формирования индивидуальности;

владеть:

- базовыми научно-теоретическими знаниями для решения теоретических и практических задач;
- адекватными системами диагностики;
- системным и сравнительным анализом индивидуальных различий;

уметь:

- формировать гипотезы и выстраивать объяснительные модели;
- оценивать стили деятельности в рамках дифференциальной психологии.

Содержание учебной программы обеспечивает преемственность обучения и предполагает опору на знания обучающихся, сформированные в процессе изучения обществоведческих дисциплин на базе учреждений общего среднего образования.

Изучение учебной дисциплины «Дифференциальная психология» предусматривает установление взаимосвязи с будущей социально-профессиональной деятельностью обучаемого.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развивать свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Форма получения высшего образования – дневная.

Общее количество часов, отводимое на изучение учебной дисциплины для специальности 6-05-0313-01 «Психология» – 108, из них аудиторных – 54.

Распределение аудиторного времени по видам занятий: лекций – 28 часов, семинарских занятий – 26 часов. Самостоятельная работа студента – 54 часа.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине – экзамен на третьем курсе в 5-ом семестре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Предмет, основные этапы и направления дифференциальной психологии

Предмет и задачи дифференциальной психологии. Дифференциально-психологическая феноменология: групповые, типологические и индивидуальные различия. Междисциплинарные связи дифференциальной психологии.

Этапы развития дифференциальной психологии: донаучное знание, естественнонаучная парадигма познания и гуманитарная парадигма.

Донаучный период накопления знаний о различиях между людьми. Древний мир: учения о конституциях, темпераментах, характерах. Идеальная норма как мера оценки индивидуальных особенностей. Астрологические системы. Эпоха средневековья: христианская норма как мера оценки степени совершенства нравственного, интеллектуального, поведенческого статуса человека. Провозглашение необходимости усилий самого человека для приближения к христианскому идеалу. Эпоха Просвещения и поиск зависимости индивидуальных особенностей человека от его биологической природы (физиогномика, графология, френология).

Новое время и возникновение психологической науки. Статус вариативности психических свойств как объекта для изучения (В. Вундт). В. Штерн и возникновение дифференциальной психологии. Востребованность практикой. Понятие нормы психического развития. А. Адлер и индивидуальная психология. Разнообразие людей: физическое, физиологическое, психическое, поведенческое.

Тема 2. Методология системного исследования в дифференциальной психологии

Каналы получения информации об индивидуальности. Приемы и способы научной классификации. Классификация методов дифференциальной психологии.

Организационные методы: сравнительный («поперечных срезов»), лонгитюдный (длительный), комплексный (установление связей и зависимостей между явлениями разного рода).

Эмпирические методы: экспериментальные методы, психодиагностические (тесты, опросники и др.), методы наблюдения, методы анализа процессов и продуктов деятельности, биографические методы.

Методы обработки данных: количественный (статистический), качественный (дифференциация материала по группам, вариантам).

Интерпретационные методы: генетический (интерпретация собранного материала в характеристиках развития), структурный (горизонтальные структурные связи между изучаемыми характеристиками).

Тема 3. Структура индивидуальности

Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий. Вклад И.П. Павлова, Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына в развитие дифференциально-психологических исследований.

Понятие о свойствах нервной системы. Типологические проявления свойств нервной системы. Характеристика отдельных свойств нервной системы, их роль в детерминации индивидуально-психологических различий. Успешность выполнения различных видов деятельности и свойства нервной системы. Свойства нервной системы и гормоны. Возрастно-половые особенности проявления свойств нервной системы.

Асимметрия полушарий как фактор развития индивидуальности. Индивидуальный латеральный профиль. Леворукость. Теории леворукости: социальные, генетические и патологические.

Тема 4. Роль наследственности и среды в детерминации индивидуальных различий

Современное понимание наследственности и среды. Микросистема. Мезосистема. Экзосистема.

Взаимодействие среды и наследственности. Вклад двух факторов в формирование индивидуальности. Признаки и измерения (У. Бронфенбреннер) среды. Наследуемость признака.

Теории относительного предпочтения биологической или средовой детерминации.

Биогенетические теории (Ф. Гальтон, Ст. Холл): формирование индивидуальности понимается как предопределенное врожденными и генетическими задатками.

Социогенетические теории (Дж. Локк): изначально человек – чистая доска (*tabula rasa*), а все его достижения и особенности обусловлены внешними условиями.

Двухфакторные теории (К. Бюлер, В. Штерн, А. Бине): развитие есть результат взаимодействия врожденных структур и внешних влияний.

Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский): развитие индивидуальности возможно благодаря наличию культуры – обобщенного опыта человечества.

Тема 5. Темперамент как свойство индивидуальности

История учения о темпераменте: Возникновение учения о темпераменте. Гуморальные теории типов темперамента. Конституциональный подход к темпераменту. Генетическая теория типов темперамента К. Конрада. Представления И. П. Павлова и его учеников о типах темперамента. Психологические (факторные) теории темперамента. Типология К. Юнга.

Представления о темпераменте Г. Айзенка. Подход к изучению темперамента в пермской психофизиологической школе В. С. Мерлина. Взгляд на проблему темперамента в психофизиологической школе Б. М.

Теплова. Регуляторная теория темперамента Я. Стреляу. Подходы западных психологов к изучению типов темперамента. Соотношение темперамента и характера.

Тема 6. Характер в структуре индивидуальности

Понятие о характере. Характер как индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека. Учение Теофраста об «этических характерах». Формирование характера. Структура характера: черты, проявляющиеся в деятельности; по отношению к другим людям, к самому себе, волевые черты. Выразительные признаки характера: поступки и действия, особенности речи, внешний облик, подчерк. Связь темперамента и характер. Типологические модели характера: типологическая модель характера З. Фрейда; типологическая модель характера А. Лоуэна; типологическая модель характера Э. Фромма. Психометрическая типология характера С. Деллингер. Характер: норма и патология, акцентуации характера. Типы акцентуации характера по К. Леонгарду. Типы акцентуаций по А.Е. Личко.

Тема 7. Способности в структуре индивидуальности

Понятие о способностях. Общая структура способностей. Понятие о задатках. Соотнесение способностей и задатков. Виды способностей. Общие способности. Специальные способности. Уровни развития способностей.

Концепции способностей: теория наследственности (Гальтон); теории приобретенных способностей (Гельвеций, Эшби); диалектика врожденного и приобретенного (Гальперин).

Тема 8. Интеллект в структуре индивидуальных свойств

Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Келли, Л. Терстоун, С. Барт, Ф. Вернон, Дж. Гилфорд).

Теории множественности интеллектов (Р. Стернберг, Г. Айзенк, Г. Гарднер, Д. Хорн). Концепция мудрости П. Балтеса.

Теории гениальности: патологические и психоаналитические теории гениальности, теории количественного и качественного превосходства.

Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона.

Тема 9. Половой диморфизм как детерминанта индивидуализации развития человека

Биологические механизмы половой дифференциации. Этапы половой дифференциации в онтогенезе. Морфологические и физиологические различия мужчин и женщин. Половые различия в проявлении психофизиологических свойств. Целесообразность и предназначение наличия двух полов с позиции эволюционно-генетического подхода. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Этология пола. Общее и различное в половом поведении животных и человека. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса.

Тема 10. Социальные механизмы полоролевой идентификации и дифференциации

Роль родителей и сверстников в полоролевой идентификации ребенка. Стадии полоролевой идентификации и дифференциации. Теории полоролевой идентификации. Психоаналитические теории. Теория социального научения. Теория половой типизации. Когнитивная теория. Биосоциальный взгляд на полоролевою идентификацию. Гендерные стереотипы. Кросс-культурные исследования гендерных стереотипов. Негативная роль гендерных стереотипов. Половые различия в психологических качествах: интеллект и способности, профессиональные достижения, эмоциональная сфера, черты личности, характер, направленность личности. Маскулинность, фемининность, андрогиния. Теория андрогинности С. Бем. Маскулинность, фемининность и особенности личности.

Тема 11. Стиливые проявления индивидуальности

Стиль как предмет дифференциально-психологических исследований. Этапы становления стилового подхода в психологии. Направления исследования стилиа в психологии. Стиль как личностные диспозиции (А. Адлер, Г. Оллпорт). Стиль как характеристика когнитивных процессов (Р. Гарднер, Г. Уиткин). Стиль как параметр поведения (А. Томас, С. Чесс) и деятельности (В.С. Мерлин, Е.А. Климов). Индивидуальный стиль деятельности (Е.А. Климов, Я. Стреляу). Стиль деятельности и стиль действий. Факторы, детерминирующие индивидуальный стиль деятельности. Подготовительный и исполнительский виды индивидуального стилиа деятельности. Исследования В.С. Мерлиным индивидуального стилиа деятельности. Пути формирования индивидуального стилиа деятельности. Соотношение индивидуального стилиа деятельности и её эффективности. Стили профессиональной и учебной деятельности, стили руководства и общения. Когнитивный стиль: определение и виды. Характеристика отдельных когнитивных стилей. Полезависимость и полenezависимость (Г. Уиткин). Рефлексивность и импульсивность (Д. Каган). Ригидность и гибкость. Узкий и широкий диапазон эквивалентности. Толерантность и нетерпимость к нереалистическому опыту. Когнитивная простота и когнитивная сложность. Взаимосвязь когнитивных стилей с личностными особенностями. Положительный и негативный стили атрибуции. Внешний (экстернальный) и внутренний (интернальный) локус контроля. Вербально-логический (абстрактный) и образно-действенный (конкретный) стиль переработки информации.

Тема 12. Социально-экономические детерминанты индивидуальности

Социально-экономические различия. Социально-экономический статус и его компоненты. Критерии определения социально-экономического статуса.

Социально-экономическая стратификация общества. Социально-экономический статус и особенности семейной среды. Влияние социально-экономического статуса на интеллект ребенка. Взаимосвязь социально-экономического статуса с РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ 10 образованием, профессиональной деятельностью, личностным благополучием и здоровьем человека. Влияние социально-экономического статуса на развитие мотивации достижения. Ожидания окружающих и мотивация достижения. Порядок рождения в семье и интеллект. Сиблинговая позиция и личность.

Тема 13. Этнокультурные детерминанты индивидуальности

Генетические, природно-географические, исторические и социальные детерминанты этнокультурных различий. Социокультурные компоненты этнических различий. Кросс-культурные исследования расовых и этнических различий (Б. Малиновский, М. Мид, Дж. Уайтинг, И. Чайлд). Результаты кросскультурных исследований: различия в физическом, познавательном, личностном и социальном развитии. Расовые и этнические различия в процессе воспитания детей (М. Мид, М. Борнштейн, У. Бронфенбреннер). Этническое самосознание и этнические предпочтения. Национальный характер.

Тема 14. Дифференциальная психология и другие науки

Дифференциальная психология и психология труда. Человек и профессия. Взаимодействие дифференциальной психологии и психологии труда. Профессиограмма, психограмма, профессионально значимый признак. Направленность личности в структуре индивидуальности. Учение Э. Шпрангера. Индивидуальный стиль деятельности и его разрешающие возможности. Профессиональные типологии. Профессиональные интересы и их диагностика. профессиональная самореализация мужчин и женщин.

Человек и другие люди. Ориентация личности и стратегии общения. Стиль общения в структуре индивидуальности. Стили лидерства (руководства): автократический, демократический, либеральный. Стили педагогического общения. Стили родительского воспитания. Социально значимая деятельность и ее вариации. Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения. Вариации морального сознания.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Дневная форма получения высшего образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов							Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	Количество часов управляемой самостоятельной работы				
						лекции	практические занятия	семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12
1	Предмет, основные этапы и направления дифференциальной психологии	2							[1,2]	Работа с учебной, литературой и материалами
	Предмет, основные этапы и направления дифференциальной психологии		-						[1,2]	Решение индивидуальных задач
2	Методология системного исследования в дифференциальной психологии					2			[1, 3, 5]	Дискуссия
	Методология системного исследования в дифференциальной психологии		2						[1, 3, 5]	Дискуссия, тест
3	Структура индивидуальности	2							[3, 4, 10]	Составление обзора научной литературы
	Структура индивидуальности						2		[3, 4, 10]	Составление обзора научной литературы по заданной теме

4	Роль наследственности и среды в детерминации индивидуальных различий					2			[2, 5, 6]	Дискуссия
	Роль наследственности и среды в детерминации индивидуальных различий		2						[2, 5, 6]	Эссе
5	Темперамент как свойство индивидуальности	2							[2, 5, 7]	Дискуссия
	Темперамент как свойство индивидуальности		2						[2, 5, 7]	Учебное задание
6	Характер в структуре индивидуальности	2							[2, 5, 8]	Выполнение информационного поиска литературных источников, интернет-источников
	Характер в структуре индивидуальности						2		[2, 5, 8]	Коллоквиумы, дискуссии
7	Способности в структуре индивидуальности	2							[1,2, 3, 6]	Составление обзора научной литературы
	Способности в структуре индивидуальности		2						[1,2, 3, 6]	Составление обзора научной литературы по заданной теме
8	Интеллект в структуре индивидуальных свойств	2							[3, 4]	Дискуссия
	Интеллект в структуре индивидуальных свойств		2						[3, 4]	Эссе
9	Половой диморфизм как детерминанта индивидуализации развития человека	2							[2, 9]	Дискуссия

							2		[2, 9]	Учебное задание
10	Социальные механизмы полоролевой идентификации и дифференциации	2							[1,2, 3, 6]	Выполнение информационного поиска литературных источников, интернет-источников
	Социальные механизмы полоролевой идентификации и дифференциации		2						[1,2, 3, 6]	Коллоквиумы, дискуссии
11	Стилевые проявления индивидуальности	2				2			[2, 3, 6]	Составление обзора научной литературы
	Стилевые проявления индивидуальности		2						[2, 3, 6]	Составление обзора научной (научно-технической) литературы по заданной теме
12	Социально-экономические детерминанты индивидуальности	2							[4, 5, 8, 9]	Дискуссия
	Социально-экономические детерминанты индивидуальности		2						[4, 5, 8, 9]	Эссе
13	Этнокультурные детерминанты индивидуальности						2		[2, 3, 6]	Дискуссия
	Этнокультурные детерминанты индивидуальности		2						[2, 3, 6]	Учебное задание
14	Дифференциальная психология и другие науки					2				Выполнение информационного поиска литературных источников, интернет-источников

	Дифференциальная психология и другие науки		2							Коллоквиумы, дискуссии
	Всего часов	20		18		8	8			

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная:

1. Колмаков, А. А. Дифференциальная психология : [учебное пособие] / А. А. Колмаков. – 2-е изд., доп. и испр. – Минск : РИВШ, 2021. – 235 с.
2. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер. – 6-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2021. – 281 с.
3. Фомин, Ю. А. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Ю. А. Фомин. – Минск : Академия МВД, 2022. – 284 с.

Дополнительная:

1. Агейко, О. В. Основы профайлинга : пособие для магистрантов учреждений высшего образования специальности II ступени высшего образования 1-26 81 13 "Государственное управление в сфере правоохранительной деятельности" / О. В. Агейко, Е. В. Спирица ; Академия упр. при Президенте Респ. Беларусь. – 3-е изд., стер. – Минск : Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2021. – 122, [1] с.
2. Базылевич, Т. Ф. Дифференциальная психология : учебник / Т.Ф. Базылевич. – М. : ИНФРА-М, 2022. – 224 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/5258. - ISBN 978-5-16-009399-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851443> (дата обращения: 13.09.2024). – Режим доступа: по подписке.
3. Базылевич, Т. Ф. Дифференциальная психофизиология и психология: ключевые идеи : монография / Т.Ф. Базылевич. – М. : ИНФРА-М, 2022. – 340 с. – (Научная мысль). – DOI 10.12737/1648. - ISBN 978-5-16-010332-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864236> (дата обращения: 13.09.2024). – Режим доступа: по подписке.
4. Базылевич, Т. Ф. Психология целостной индивидуальности : ключевые идеи / Т. Ф. Базылевич. – М. : Когито-Центр, 2018. – 254 с. : ил., табл. – (Академус). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696317> (дата обращения: 13.09.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-533-4. – Текст : электронный.
5. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология (прикладные аспекты) : учебно-методическое пособие / О. С. Виндекер ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2016. – 78 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=689772> (дата обращения: 13.09.2024). – Библиогр.: с. 71-72. – ISBN 978-5-7996-1858-2. – Текст : электронный.

6. Карпинский, К. В. Психология смысложизненного кризиса : монография / К. В. Карпинский ; УО "Гродненский гос. ун-т им. Я. Купалы". – Гродно : ГрГУ им. Я. Купалы, 2019. – 623 с.

7. Мандель, Б. Р. Дифференциальная психология. Модульный курс : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. – 315 с. - ISBN 978-5-9558-0205-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841710> (дата обращения: 13.09.2024). – Режим доступа: по подписке.

8. Молчанова, О. Н. Самооценка : теоретические проблемы и эмпирические исследования : учебное пособие / О. Н. Молчанова. – 3-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2021. – 392 с. : табл., граф., схем. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: (дата обращения: 13.09.2024). – Библиогр.: с. 343-360. – ISBN 978-5-9765-0945-0. – Текст : электронный.

9. Наварро, Д. Опасные личности : как их вычислить и не дать манипулировать собой / Д. Наварро ; [пер. с англ. Э.И. Мельник]. – Москва : Бомбора, 2021. – 348 с.

10. Рыжов, Б. Н. Психология личности : учебное пособие / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич. – М. : Русайнс, 2024. – 357 с. – ISBN 978-5-466-04095-1. – URL: <https://book.ru/book/951100> (дата обращения: 13.09.2024). – Текст : электронный.

Перечень вопросов для проведения экзамена

1. Предмет и задачи дифференциальной психологии. Этапы развития дифференциальной психологии: донаучное знание, естественнонаучная парадигма познания и гуманитарная парадигма.
2. Классификация и характеристика методов дифференциальной психологии.
3. Типологические проявления свойств нервной системы. Характеристика отдельных свойств нервной системы, их роль в детерминации индивидуально-психологических различий.
4. Асимметрия полушарий как фактор развития индивидуальности. Теории леворукости.
5. Взаимодействие среды и наследственности. Вклад двух факторов в формирование индивидуальности. Признаки и измерения (У. Бронфенбреннер) среды.
6. Теории относительного предпочтения биологической или средовой детерминации.
7. Темперамент как свойство индивидуальности. Подходы к изучению темперамента.
8. Характер в структуре индивидуальности. Типологические модели характера.
9. Понятие о способностях. Виды и уровни развития способностей.
10. Концепции способностей.
11. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Келли, Л. Терстоун, С. Барт, Ф. Вернон, Дж. Гилфорд).
12. Теории множественности интеллектов (Р. Стернберг, Г. Айзенк, Г. Гарднер, Д. Хорн). Концепция мудрости П. Балтеса.
13. Теории гениальности: патологические и психоаналитические теории гениальности, теории количественного и качественного превосходства.
14. Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона.
15. Биологические механизмы половой дифференциации. Этапы половой дифференциации в онтогенезе.
16. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна.
17. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса.
18. Стадии полоролевой идентификации и дифференциации.
19. Теории полоролевой идентификации.
20. Теория андрогинности С. Бем.
21. Стиль как предмет дифференциально-психологических исследований. Этапы становления стилевого подхода в психологии.
22. Социально-экономические различия. Социально-экономический статус и его компоненты. Критерии определения социально-экономического статуса.

23. Генетические, природно-географические, исторические и социальные детерминанты этнокультурных различий. Социокультурные компоненты этнических различий.

24. Человек и другие люди. Ориентация личности и стратегии общения. Стил ь общения в структуре индивидуальности.

25. Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения. Вариации морального сознания.

Примерный перечень заданий управляемой самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

1. Какие трудности стоят перед исследователями при классификации методов социально-психологического исследования?
2. Сформулируйте принцип репрезентативности, в чем его двойственность.
3. Назовите главные проблемы, возникающие при применении интервью и анкет.
4. Назовите и охарактеризуйте основную проблему, которая встает при применении метода наблюдения в социальной психологии.
5. Назовите тест, который можно использовать для диагностики группы. Обоснуйте свой ответ.
6. В чем заключается дискуссионность для социальной психологии вопроса о лабораторном эксперименте?
7. Что относится к методам обработки материала?
8. В чем заключается значение методологических проблем в современной науке?
9. В каких положениях раскрывается содержание принципа деятельности в социальной психологии?

На основе изучения рекомендованной литературы в сопоставлении с записями лекций напишите ответы на вопросы.

1. Каково теоретическое значение дифференциальной психологии и ее место в психологической науке?
2. Каково практическое (прикладное) значение дифференциальной психологии для профессиональной деятельности руководителя, преподавателя, практического психолога?

Организация самостоятельной работы студентов

Для получения компетенций по учебной дисциплине важным этапом является самостоятельная работа студентов.

На самостоятельную работу обучающегося дневной формы получения образования отводится 54 часа.

Содержание самостоятельной работы обучающихся включает все темы учебной дисциплины из раздела «Содержание учебного материала».

При изучении учебной дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная работа в виде решения индивидуальных задач в аудитории во время проведения практических занятий под контролем преподавателя в соответствии с расписанием учебных занятий;
- углубленное изучение разделов, тем, отдельных вопросов, понятий;
- работа с учебной, справочной, аналитической и другой литературой и материалами;
- составление обзора научной (научно-технической) литературы по заданной теме;
- выполнение информационного поиска и составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников.

Контроль качества усвоения знаний

Диагностика качества усвоения знаний проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мероприятия текущего контроля проводятся в течение семестра и включают в себя следующие формы контроля:

- контрольная работа;
- тест;
- коллоквиум;
- экспресс-опрос на аудиторных занятиях;
- эссе;
- опрос;
- учебное задание;
- творческая работа.

Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра.

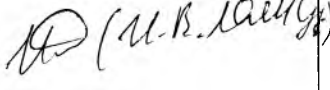
Требования к обучающемуся при прохождении промежуточной аттестации.

Обучающиеся допускаются к промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии успешного прохождения текущей аттестации (выполнения мероприятий текущего контроля) по учебной дисциплине, предусмотренной в текущем семестре данной учебной программой.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Методика формирования отметки по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний, умений и навыков студентов БГЭУ.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название Кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Организационное консультирование	Кафедра экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности	Замечаний и предложений нет  (И.В. Лазу)	Учебную программу по учебной дисциплине «Дифференциальная психология» рекомендовать к утверждению (протокол №__ от __. __. 2024 г.)

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

на ____ / ____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
(протокол № от)

Заведующий кафедрой

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И.О.Фамилия)

Декан факультета

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И.О.Фамилия)