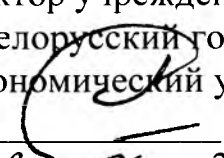


Учреждение образования
«Белорусский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
экономический университет»

 А.В. Егоров

«28» 06 2024.

Регистрационный № УД-5993+24 /уч.

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальностей

6-05-0411-02 «Финансы и кредит»

6-05-0411-01 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

6-05-0311-03 «Мировая экономика»

6-05-0311-01 «Экономика»

6-05-0412-02 «Бизнес-администрирование»

6-05-0412-03 «Логистика»

6-05-0412-04 «Маркетинг»

6-05-0412-05 «Рекламная деятельность»

6-05-0311-04 «Национальная экономика»

6-05-0414-03 «Государственное управление и экономика»

6-05-0412-01 «Менеджмент»

6-05-0311-05 «Экономическая информатика»

6-05-0533-09 «Прикладная математика»

6-05-0541-01 «Статистика»

6-05-0314-01 «Социология»

6-05-0312-01 «Политология»

6-05-0313-01 «Психология»

6-05-0413-01 «Коммерция»

6-05-0413-02 «Товароведение»

6-05-0311-02 «Экономика и управление»

6-05-0421-01 «Правоведение»

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный» для иностранных студентов нефилологических специальностей высшего образования первой ступени, регистрационный № ТД-D.381/тип. от 25.07. 2019 и учебных планов по специальностям 6-05-0411-02 *Финансы и кредит*; 6-05-0411-01 *Бухгалтерский учет, анализ и аудит*; 6-05-0311-03 *Мировая экономика*; 6-05-0311-01 *Экономика*; 6-05-0412-02 *Бизнес-администрирование*; 6-05-0412-03 *Логистика*; 6-05-0412-04 *Маркетинг*; 6-05-0412-05 *Рекламная деятельность*; 6-05-0311-04 *Национальная экономика*; 6-05-0414-03 *Государственное управление и экономика*; 6-05-0412-01 *Менеджмент*; 6-05-0311-05 *Экономическая информатика*; 6-05-0533-09 *Прикладная математика*; 6-05-0541-01 *Статистика*; 6-05-0314-01 *Социология*; 6-05-0312-01 *Политология*; 6-05-0313-01 *Психология*; 6-05-0413-01 *Коммерция*; 6-05-0413-02 *Товароведение*; 6-05-0311-02 *Экономика и управление*; 6-05-0421-01 *Правоведение*.

СОСТАВИТЕЛИ:

М. И. Божкова, старший преподаватель кафедры белорусского и русского языков учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»;

О. Е. Ефимчик, доцент кафедры белорусского и русского языков учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат филологических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

С. Н. Захарова, доцент кафедры педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета, кандидат педагогических наук, доцент;

М. В. Юнаш, доцент кафедры профессионально-ориентированной английской речи Белорусского государственного экономического университета, кандидат филологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой белорусского и русского языков учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» (протокол № 11 от 23.05. 2024 г.);

Методической комиссией по иностранным языкам учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» (протокол № 10 от 10. 06 2024 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» (протокол № 8 от 27.06 2024 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Русский язык как иностранный» является основой для овладения всеми дисциплинами программ подготовки специалистов экономического профиля всех специальностей. Учебная дисциплина «Русский язык как иностранный» направлена на то, чтобы сформировать у иностранных студентов речевые навыки и умения на русском языке, позволяющие успешно участвовать в различных сферах и подсферах применения языка специальности, грамотного, научно обоснованного подхода к анализу теоретических и практических вопросов экономической подготовки на русском языке, формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции специалиста - участника межличностного и учебно-профессионального общения на русском языке.

Цель преподавания учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» – формирование у иностранных студентов необходимой коммуникативной компетенции, т.е. языковых знаний, речевых навыков и умений в различных видах речевой деятельности: чтении, говорении и письме, обеспечение овладения русским языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального взаимодействия в социально-культурной, официально-деловой, профессиональной и повседневной сферах общения в неограниченном круге коммуникативных ситуаций и тем общения в пределах уровня коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности (в международной классификации соответствует уровню B2).

Программа учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» направлена на решение следующих **задач**:

1) осуществление речевого общения на учебно-профессиональные, повседневно-бытовые, социально-культурные темы в условиях русскоязычной среды.

2) овладение грамматическими и языковыми понятиями и категориями, которые отражают систему и структуру языка;

3) изучение подязыка экономики, в частности, формирование терминологической базы учебно-профессионального общения;

4) осуществление речевого общения в устной и письменной формах в рамках общенаучной, специальной и узкоспециальной тематики, актуальной для реализации коммуникативных целей и задач в учебной, учебно-научной и профессиональной сферах общения.

Учебная программа учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» соответствует уровню коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности (УКНПД) владения иностранным языком.

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» формируются следующие компетенции:

универсальные:

УК-3 –осуществлять коммуникацию на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

УК-4 – работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия;

УК-9 - использовать языковой материал в профессиональной области на русском языке; использовать основные понятия и термины специальной лексики русского языка в профессиональной деятельности;

УК-11 – использовать основные понятия и термины лексики русского языка в профессиональной деятельности;

специализированные:

СК-24 – использовать методы и приемы делового общения в интернациональной среде с учетом региональных особенностей деловой культуры зарубежных стран;

СК-26 - применять коммуникативные стратегии для привлечения целевой аудитории в различных сферах бизнеса;

СК-27 - использовать русский язык в качестве инструмента профессиональной деятельности, применять базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке для решения профессиональных задач.

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны:

знать:

- стратегию и тактику выбора языковых средств (языковая синонимия), используемых в учебной, учебно-научной и профессиональной деятельности; правильно понимать и употреблять языковые средства, как в рамках отдельного предложения, так и при осуществлении коммуникативной речевой деятельности (в том числе с учетом её ситуативно-стилистического характера);

- основные фонетические и интонационные нормы русского произношения на уровне, обеспечивающем решение коммуникативных задач, определенных для данного этапа;

- основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в учебно-профессиональной, бытовой и социально-культурной сферах деятельности;

- основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении данного этапа обучения;

уметь:

- адекватно воспринимать необходимую учебно-профессиональную информацию письменных и устных текстов с последующей ее переработкой и изложением в устной и письменной формах;

- участвовать в коммуникации учебно-профессионального и учебно-научного характера;

- устанавливать контакт с собеседником, адекватно реагировать на его высказывания, задавать уточняющие вопросы, переспрашивать, обращаться с просьбой объяснить что-либо или повторить что-либо еще раз, дополнять, конкретизировать, обобщать, корректировать воспринимаемую информацию;

- давать оценку воспринятой информации, выражать согласие/несогласие с точкой зрения ее автора, приводить контраргументы;
- излагать свою точку зрения, разъяснять, уточнять, конкретизировать отдельные положения своего высказывания;
- запрашивать информацию о мнении собеседника по поводу того или иного факта, о его оценке явлений и событий;
- выражать заинтересованность, сомнение, уверенность в необходимости обсуждения той или иной проблемы;
- выражать понимание/непонимание мотивов речевого поведения собеседника;
- опираться на аргументы оппонентов или отталкиваться от них, приводить свои аргументы и доводы и обосновывать их;
- подводить итоги научных дискуссий, делать выводы;
- создавать письменные речевые произведения различных жанров: план, конспект, аннотация, рефераты разных типов, рецензия, курсовая и дипломная работы, доклад, научное сообщение.

владеть:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- основными методами и способами переработки информации;
- навыками использования письменных источников информации, сбора необходимых данных и их анализа;
- навыками использования современных технических (мультимедийных) средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач.
- навыками построения текста учебно-научного и научного характера;
- навыками написания служебных документов;
- навыками аудирования текстов бизнес-тематики.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки, но и развивать свой ценностно-личностный, духовный потенциал.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием.

Учебная дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к государственному компоненту и компоненту учреждения образования.

Связи с другими учебными дисциплинами.

Обучение иностранных студентов русскому языку и языку специальности происходит постепенно. Задачи и цели усложняются от курса к курсу. Изучение учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» является следующим этапом подготовки по русскому языку как иностранному специалистов экономического профиля после изучения курса «Русский язык как иностранный. Начальный этап» и предшествует изучению учебной дисциплины

«Русский язык как иностранный» для иностранных студентов нефилологических специальностей высшего образования второй ступени. Усвоение учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» особенно важно для последующего изучения предметов по специальным дисциплинам, а также для успешного прохождения производственной практики и написания курсовых и дипломных работ.

Изучение материала учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» предполагает продуктивное овладение грамматическими знаниями в рамках изучаемых тем по специальности. Структура и содержание учебной дисциплины основаны на принципе коммуникативной и профессиональной направленности обучения, но в то же время на принципах системности и традиционности обучения русскому языку как иностранному.

Современный коммуникативно-ориентированный подход к обучению русскому языку предполагает широкое использование нетрадиционных форм учебных занятий: урок-диспут, организацию и проведение ролевых и деловых игр разной целевой направленности, а также обращение к мультимедийным технологиям.

Форма получения образования – дневная, заочная.

В соответствии с учебным планом университета на изучение учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» (**дневная форма** получения образования) отводится 560 часов, аудиторных – 560 часов, из них практические занятия – 560 часов.

Распределение аудиторного времени по курсам и семестрам:

1 курс (1 семестр – 140 часов, 2 семестр – 140 часов); 2 курс (3 семестр – 106 часов, 4 семестр – 104 часа); 3 курс (5 семестр – 36 ч., 6 семестр – 34 часа).

Для специальностей *6-05-0311-03 Мировая экономика; 6-05-0412-02 Бизнес-администрирование* отводится 570 часов, аудиторных – 570 часов, из них практические занятия – 570 часов.

Распределение аудиторного времени по курсам и семестрам для специальностей *6-05-0311-03 Мировая экономика; 6-05-0412-02 Бизнес-администрирование* 1 курс (1 семестр – 102 часа, 2 семестр – 82 часа); 2 курс (3 семестр – 80 часов, 4 семестр – 80 часов); 3 курс (5 семестр – 80 часов, 6 семестр – 68 часов) 4 курс (7 семестр – 78 часов).

В соответствии с учебным планом университета на изучение учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» (**заочная форма** получения образования) отводится 122 часа, аудиторных – 122 часа, из них практические занятия – 122 часа.

Распределение аудиторного времени по курсам и семестрам:

1 курс (1 семестр – 32 часа, 2 семестр – 28 часов); 2 курс (3 семестр – 22 часа, 4 семестр – 22 часа); 3 курс (5 семестр – 10 часов, 6 семестр – 8 часов).

Форма промежуточной аттестации:

I, III, IV, V семестры – зачет; II, VI семестры – экзамен; для специальностей *6-05-0311-03 Мировая экономика; 6-05-0412-02 Бизнес-администрирование* I, III, V, VII семестры – зачет; II, IV, VI семестры – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1.

Знакомство. Семья. Речевой этикет.

Формы речевого этикета, используемые при знакомстве.

Текст "Давайте познакомимся!".

Грамматика: Падежи. Родительный падеж. Винительный падеж.

Тема 2.

Биография. Семья. Речевой этикет.

Формы речевого этикета при встрече, расставании, обращении.

Грамматика: Падежи. Дательный падеж. Предложный падеж.

Тема 3.

Дом. Квартира.

Речевой этикет. Формы речевого этикета при выражении благодарности, извинения.

Грамматика: Падежи. Творительный падеж. Предложный падеж. Система падежей.

Тема 4.

Славянская культура и русский язык.

Речевой этикет. Формы речевого этикета при выражении просьбы.

Грамматика: Выражение субъектно-предикатных отношений.

Текст по специальности.

Тема 5.

Республика Беларусь – страна в центре Европы. Текст "Республика Беларусь на карте мира".

Выделение основной информации текста.

Экономика Беларуси: Тексты "Хозяйство Республики Беларусь", "Структура хозяйства Республики Беларусь".

Подготовка к монологическому воспроизведению с опорой на баз. язык. материал и план.

Грамматика: Выражение субъектно-предикатных отношений. Характеристика лица. Конструкции *иметь* (что?), *обладать* (чем?), *быть* (кем?), *характеризоваться* (чем?).

Тема 6.

Страницы истории Беларуси. Текст "Страницы истории".

Подготовка к монологическому воспроизведению с опорой на номинативный план.

Грамматика: Выражение субъектно-предикатных отношений. Активные и пассивные конструкции несовершенного вида.

Текст по специальности.

Составление плана, вычленение основной информации в соответствии с планом. Запись сокр. варианта смысл. фрагментов текста в виде одного или нескольких предложений.

Тема 7.

Минск – столица Беларуси. Текст "Минск – столица Республики Беларусь".

Нобелевские премии и нобелевские лауреаты. Полилог "А. Нобель – человек контрастов".

Грамматика: Выражение субъектно-предикатных отношений. Активные и пассивные конструкции несовершенного и совершенного вида.

Текст по специальности.

Деление текста на смысловые части, составление номинативного плана, отбор информации.

Подготовка высказываний с использованием средств связи. Вычленение основной информации на уровне выделенных предложений.

Тема 8.

Наука и система образования в Республике Беларусь. Тексты "Развитие науки в Беларуси", "Парк высоких технологий".

Грамматика: Выражение субъектно-предикатных отношений. Активные и пассивные конструкции. Подготовка к контрольной работе.

Текст по специальности.

Тема 9.

Наука и система образования в Республике Беларусь. Текст "Народное образование в Республике Беларусь".

Грамматика: Выражение определительных отношений. Конструкции, характеризующие предмет по принадлежности, по деятелю. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных и наречий. Полная и краткая форма прилагательных.

Текст по специальности.

Отбор главной и второстепенной информации. Сокращение текста за счет исключения второстепенной информации, лексических и синтаксических замен.

Тема 10.

Наш университет. Образование. Учеба. Текст "Белорусский государственный экономический университет".

Грамматика: Выражение определительных отношений. Согласованные и несогласованные определения. Определение, выраженное сущ. с предлогом, сущ.+ инфинитив. Определительные отношения в сложном предложении.

Текст по специальности.

Отбор главной и второстепенной информации. Сокращение текста за счет исключения второстепенной информации, лексических и синтаксических замен.

Тема 11.

Белорусская культура и белорусский язык. Тексты "Ф. Скорина", "Язык и письменность".

Грамматика: Определительные отношения. Активные и пассивные причастия настоящего и прошедшего времени.

Текст по специальности.

Тема 12.

Белорусская национальная культура. Текст "Театральное искусство в Беларуси".

Грамматика: Определительные отношения. Активные и пассивные причастия настоящего и прошедшего времени.

Текст по специальности.

Отбор информации, сокращение текста.

Тема 13.

Мир прекрасного. Русское и белорусское изобразительное искусство.

Тексты "Государственная Третьяковская галерея", "Петербургский Эрмитаж".

Грамматика: Выражение субъектно-предикатных отношений. Употребление в роли предиката глаголов с частицей -ся. Глаголы взаимно-возвратного значения. Глаголы, выражающие внутреннее состояние, чувства, отношения.

Текст по специальности.

Тема 14.

Мир прекрасного. "Красота спасет мир". Русское и белорусское изобразительное искусство. Текст "Марк Шагал".

Подготовка к передаче основной информации текста.

Грамматика: Выражение субъектно-предикатных отношений. Употребление в роли предиката глаголов с частицей -ся. Глаголы взаимно-возвратного значения. Глаголы, выражающие временные Границы, действия, изменения состояния, качества, количества. Возвратные глаголы в безличных конструкциях.

Проверочная лексико-грамматическая контрольная работа на тему "Глаголы с частицей -ся"

Текст по специальности.

Тема 15.

Страны, города, люди. Города Беларуси. Тексты раздела пособия "Города Беларуси".

Грамматика: Выражение субъектно-предикатных отношений. Употребление в роли предиката глаголов движения и характеристика их значений. Бесприставочные глаголы движения. Глаголы движения с приставками.

Текст по специальности.

Тема 16.

Страны, города, люди. "Малая родина".

Текст "Моя малая родина" (по И. Петрякову-Соколову).

Грамматика: Употребление в роли предиката глаголов движения и характеристика их значений. Бесприставочные глаголы движения. Глаголы движения с приставками.

Текст по специальности.

Тема 17.

Проблемы современной молодежи. Текст "Жизненные цели и их самооценка" (по Д.С. Лихачеву).

Грамматика: Повторение пройденных грамматических тем.

Текст по специальности.

Тема 18.

Новогодние обычаи, традиции в Беларуси и разных странах мира.

Тексты "Новый год", "С Новым годом! С новым счастьем!", "Рождество", "Масленица".

Речевой этикет. Выражения речевого этикета: поздравления, пожелания, приглашения.

Грамматика: Повторение пройденных грамматических тем.

Тема 19.

Человек и его возможности.

Полилог "Твои возможности, человек".

Грамматика: Характер протекания действий. Соотносительность или несоотносительность по виду. Значение видов глагола.

Текст по специальности.

Тема 20.

Наука, ученый и общество. Текст "Каким должен быть настоящий ученый?"

Грамматика: Характер протекания действий. Соотносительность или несоотносительность по виду. Значение видов глагола. Значение и употребление глаголов в будущем времени.

Тема 21.

Природа и человек. Текст "Природа и человек".

Полилог "Жизнь: быть или...".

Грамматика: Характер протекания действий. Соотносительность или несоотносительность по виду. Значение видов глагола. Значение и употребление глаголов в будущем времени.

Текст по специальности.

Тема 22.

Природа и человек. Текст "Экологические проблемы современности".

Грамматика: Характер протекания действия. Вид глагола в инфинитиве. Употребление инфинитива НСВ и СВ.

Текст по специальности.

Тема 23.

Природа и человек. Текст "Экологические проблемы современности".

Грамматика: Характер протекания действий. Вид глагола в императиве. Употребление глаголов НСВ и СВ в конструкциях со значением отрицания. Употребление глаголов НСВ и СВ в конструкциях простого и сложного предложений. Употребление видов глаголов с префиксами *за-*, *по-*, *про-*.

Текст по специальности.

Тема 24.

Женщина в современном мире. Текст "Женщина в современном мире".

Грамматика: Временные отношения. Выражение временных отношений в простом предложении. Конструкции, со значением периода времени с предлогами *в, во время, в период, в течение, в продолжение, в ходе, в процессе, при*. Сопоставление употребления глаголов НСВ и СВ в роли предиката.

Текст по специальности.

Тема 25.

Женщина в современном мире.

Грамматика: Временные отношения. Выражение временных отношений в простом предложении. Конструкции, обозначающие время действия и срок выполнения действия без предлога и с предлогом *за*; срок сохранения результата действия; регулярность действия.

Текст по специальности.

Тема 26.

Знаменитые белорусы. Тексты "Евфросинья Полоцкая", "Кирилл Туровский", "Николай Гусовский".

Грамматика: Временные отношения. Выражение временных отношений в простом предложении. Конструкции, обознач. отрезок времени, предшествующий действию или следующий после действия с предлогами *за ... до, через ... после*.

Текст по специальности.

Тема 27.

Знаменитые белорусы. Тексты "Симон Будный", "Симеон Полоцкий".
Грамматика: Временные отношения в простом предложении. Выражение срока, даты, события, действия: предлоги *с, до, по*. Обозначение времени повторяющегося действия: предлоги и слова *по, каждый, -еже*. Обозначение предшествующего действия: предлоги *до, перед, за, под, накануне*.

Текст по специальности.

Тема 28.

Белорусские праздники, обычаи, обряды. Текст "Праздники, которые отмечают белорусы".

Грамматика: Временные отношения в сложном предложении. Выражение одновременности действий: союзы *когда, пока, в то время как, по мере того как*. Соотношение видов глагола в главном и придаточном предложениях.

Текст по специальности.

Тема 29.

Белорусские праздники, обычаи, обряды. Тексты "Пасха", "Радуница", "Купала".

Грамматика: Выражение временных отношений в сложном предложении. Выражение разновременности действий – последовательность действий: союзы *когда, после того как, с тех пор как, как только, лишь только*. Соотношение видов глагола в главной и придаточной частях предложения.

Текст по специальности.

Тема 30.

Белорусские традиции, обычаи, обряды. Текст "Деды" ("Дзяды").

Грамматика: Выражение временных отношений в сложном предложении. Выражение одновременности действий – предшествование действий: союзы *до того как, перед тем как, прежде чем, пока не, как вдруг*. Соотношение видов глагола в главной и придаточной частях предложения.

Текст по специальности.

Тема 31.

Героизм белорусского народа в годы Великой Отечественной войны. Тексты "Народная память", "Народное сопротивление".

Грамматика: Временные отношения в сложном предложении. Повторение темы.

Текст по специальности.

Тема 32.

Героизм белорусского народа в годы Великой Отечественной войны. Тексты "Брестская крепость", "Хатынь".

Грамматика: Деепричастия. Образование и сопоставление употребления деепричастий НСВ и СВ. Синонимичные конструкции в простом и сложном предложениях.

Тема 33.

Белорусские писатели. Тексты "Развитие белорусской литературы в XX веке", "Янка Купала".

Грамматика: Деепричастие. Образование и сопоставление употребления деепричастий НСВ и СВ. Синонимичные конструкции в простом и сложном предложениях.

Текст по специальности.

Тема 34.

Белорусские писатели. Тексты "Якуб Колас", "Василь Быков".

Грамматика: Повторение пройденных грамматических тем.

Текст по специальности.

Тема 35.

Современное экономическое и общественно-политическое положение Республики Беларусь (по материалам газет и журналов).

Повторение пройденных речевых тем.

Грамматика: Подготовка к итоговой лексико-грамматической контрольной работе.

Тема 36.

Грамматика: Структура словосочетания. Устойчивые глагольно-именные словосочетания. Основные значения глагольных приставок.

Выдающиеся экономисты XX века.

Тема 37.

Грамматика: Причастие. Причастия настоящего, прошедшего времени. Действительные (активные) причастия. Страдательные (пассивные) причастия.

Причастный оборот. Замена причастного оборота придаточными предложениями со словом *который*.

Текст по специальности.

Тема 38.

Грамматика: Деепричастие. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Деепричастный оборот. Замена придаточных предложений деепричастным оборотом.

Текст по специальности.

Тема 39.

Грамматика: Выражение изъяснительных отношений.

Изъяснительные конструкции с союзом **что**. Указание на реальный факт. Использование глаголов речи, сообщения, передачи информации (*говорить, рассказывать, сообщать, утверждать, отрицать, отмечать, писать, указывать* и др.); глаголов, обозначающих мысли (*думать, считать, забывать, понимать* и др.) и восприятие информации (*видеть, слышать, прочитать, знать, чувствовать, вспоминать, узнать, казаться* и др.); глаголов, обозначающих чувства, эмоции (*бояться, удивлять, нравиться, радовать, волновать, тревожить, беспокоить, огорчать, успокаивать* и др.) или кратких прилагательных и причастий (*понятно, ясно, известно, важно, хорошо, плохо, интересно; рад, доволен, счастлив, удивлён, огорчён, уверен, убеждён* и др.).

Изъяснительные конструкции с союзом **чтобы**. Использование при выражении желания с глаголами *хотеть, желать, стремиться, мечтать, любить*. Использование при выражении просьбы, необходимости, требования с глаголами *просить, советовать, рекомендовать, приказывать, предлагать, разрешать, повторять, писать*; с существительными *просьба, приказ, предложение*; с модальными словами *нужно, надо, необходимо* и др.; при выражении мысли, восприятия с отрицанием *не видел, не слышал, не помню, не думаю, не верю* и др.

Изъяснительные конструкции с союзом **как**. Указание на характер процесса, особенности совершения действия (**как = каким образом, насколько, до какой степени**).

Изъяснительные конструкции с союзом **ли**. Выражение неуверенности, сомнения в реальности фактов. Использование слов *сомневаюсь, интересно, не уверен, не знаю, трудно сказать* и др. Передача общего вопроса без вопросительного слова.

Профлексика: Проблемы безработицы.

Творчество А.А. Алексина. Рассказы «Мимозы», «Самый счастливый день», «Актриса», «Неправда» и др.

Тема 40.

Грамматика: Выражение временных отношений в простом предложении.

Обозначение момента или периода, в течение которого совершается действие.. Использование грамматических конструкций: **в + В.п. колич. числит.** (*в сочетании с сущ.*) или *сущ. с определением; в/на + П.п. сущ.; Р.п. числит. и*

сущ.; В.п. колич. числит. без предлога; во время + Р.п.сущ.; в течение + Р.п. сущ. или числит.; за + В.п. колич. числит., сущ. ;на + В.п. сущ. , числит.;с +Р.п.числит. или сущ.+ до + Р.п. числит. или сущ.; с (со) + Р.п.числит. или сущ. + по + Р.п. числит. или сущ.;Т.п. сущ. без предлога; наречия времени (зимой, летом, осенью, весной; утром днём, вечером, ночью; вчера, сегодня, завтра).

Обозначение времени повторяющегося действия. Использование грамматических конструкций: **по + Д.п (мн.ч.) сущ.; Т.п.(мн.ч.) сущ. без предлога; каждый (-ая, -ое, -ые) + В.п. сущ.; наречия с еже-** (ежедневно, еженедельно, ежемесячно, ежегодно и др.).

Обозначение времени или действия, после которого совершится другое действие. Использование грамматических конструкций: **через + В.п. числит., сущ.; через + много, несколько (в сочет. с сущ.); спустя + В.п. числит., сущ.; спустя + много, несколько (в сочет. с сущ.); после + Р. п. сущ. или числит.; по + П.п. отглагольн. сущ.; через + В.п. числит. или сущ.+ после + Р.п. сущ.;**

Обозначение времени или действия, до которого совершается другое действие. Использование грамматических конструкций: **до + Р.п. сущ., колич. числит.; до + Р.п. слова самый (в сочетании с сущ.); перед + Т.п. сущ.; перед + Т.п. слова самый (в сочетании с сущ.); за + В.п. числит. + до + Р.п. сущ.; В.п. сущ., числ.+ (тому) назад; накануне + Р.п. сущ.; под + В.п. сущ.**

Текст по специальности.

Тема 41.

Грамматика: Выражение временных отношений в сложном предложении.

Выражение одновременности действий. Разновидности одновременности: полное совпадение, периодическое совпадение, однократное совпадение во времени.

Полное совпадение во времени. Использование союзов **когда (когда + глаг. НСВ – глаг. НСВ; когда + глаг. НСВ – глаг. СВ(частичная одновременность); пока(пока + глаг. НСВ – глаг. НСВ; пока + глаг. НСВ – глаг. СВ (частичная одновременность); в то время как (в то время как + глаг. НСВ – глаг. НСВ; в то время как + глаг. СВ – глаг. НСВ; в то время как + глаг. НСВ – глаг. СВ (частичная одновременность); по мере того как (по мере того как + глаг. НСВ – глаг. НСВ).**

Выражение разновременности действий. Последовательность действий.

Использование союзов **когда (когда + глаг. СВ – глаг. СВ); после того как (после того как + глаг. СВ – глаг. СВ; после того как + глаг. СВ – глаг. НСВ); с тех пор как (с тех пор как + глаг. СВ (НСВ) – глаг. СВ); как только, лишь только (как только, лишь только + глаг. СВ(НСВ) – глаг. СВ(НСВ).**

Предшествование действия. Использование союзов **до того как (до того как + глаг. СВ (НСВ) – глаг. СВ(НСВ); перед тем как (перед тем как + глаг. СВ(НСВ) - глаг. СВ(НСВ); прежде чем (прежде чем + глаг. СВ(НСВ) – глаг. СВ (НСВ); пока не (пока не + глаг. СВ – глаг. НСВ); как вдруг (глаг. НСВ(СВ) – как вдруг + глаг. СВ).**

Творчество А. Грина. Повесть-феерия «Алые паруса».

Тема 42.

Грамматика: Выражение целевых отношений в простом предложении. Использование грамматических конструкций: **глагол в личной форме + инфинитив глагола**; **для + Р.п. сущ.**; **за + Т.п. сущ. + глагол движения**; **в целях + Р.п. сущ.**; **с целью + Р.п. сущ.**; **с целью + инфинитив глагола**; **ради + Р.п. сущ.**; **в честь + Р.п. сущ.**

Текст по специальности.

Тема 43.

Грамматика: Выражение целевых отношений в сложном предложении. Использование грамматических конструкций с союзом **чтобы**: **чтобы (для того чтобы...)** + **глагол прош. врем.**; **чтобы (для того чтобы...)** + **инфинитив глагола**.

Текст по специальности.

Тема 44.

Грамматика: Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении.

Использование грамматических конструкций: **из-за + Р.п. сущ, мест.** (*причина приводит к нежелательному результату*); **благодаря + Д.п. сущ., мест.** (*причина приводит к положительному результату*); **от + Р.п. сущ.** (*причина связана с внутренним эмоциональным состоянием человека и приводит к изменению состояния человека или природы*); **по + Д.п. сущ.** (*причина приводит к нежелательному результату*); **в результате + Р.п. сущ.**; **вследствие + Р.п. сущ.**; **в связи с + Т.п. сущ.** (*использование в научном, официально-деловом и публицистическом стилях*).

Профлексика: Социальная политика. Социальная структура общества: средний класс.

Тема 45.

Грамматика: Выражение причинных отношений в сложном предложении.

Использование союзов **потому что, так как, оттого что, из-за того что** (*причина приводит к отрицательному результату*); **благодаря тому что** (*причина приводит к положительному результату*); **в результате того что, вследствие того что, в связи с тем что** (*использование в научном, официально-деловом и публицистическом стилях*).

Выражение следственных отношений.

Использование союзов **потому, и потому; благодаря чему, в результате чего, вследствие чего, в связи с чем** (*использование в научной, официально-деловой сферах общения*).

Текст по специальности.

Тема 46.

Грамматика: Выражение значения изменения количества и качества объектов.

Выражение количественных отношений при помощи **имён числительных** (количественных, порядковых, собирательных, дробных); **слов,**

обозначающих неопределённое количество (неопределённых местоимений, количественных наречий, собирательных существительных). Изменение числительных от *пяти* до *десяти* и всех числительных на *-дцать* и *-десять*; изменение числительных *сорок, девяносто, сто; тысяча, миллион, миллиард*. Употребление собирательных числительных. Выражение неопределённого количества. Согласование предиката с субъектом, выражающим количество.

Профлексика: Наука и мораль в современном мире.

Тема 47.

Грамматика: Выражение условных отношений в простом предложении. Использование предложно-падежных конструкций: **при + П.п. сущ.**; **без + Р.п. сущ.**; **в случае + Р.п. сущ.**; **при наличии + Р.п. сущ.**; **при отсутствии + Р.п. сущ.**

Профлексика: Проблемы глобализации.

Тема 48.

Грамматика: Выражение условных отношений в сложном предложении. Реальное (потенциальное) условие. Нереальное условие. Выражение реального (потенциального) условия. Употребление союза **если (если..., то)**. Выражение нереального условия. Употребление *глагола в прошедшем времени с частицей бы*. Использование конструкций **если бы + глаг. прош. вр.,... + бы + глаг. прош. вр.**; **если бы не + И. п. сущ. (личн. мест.), ... + бы + глаг. прош. вр.**; **императив, ... + глаг. прош. вр. + бы**.

Профлексика: Антиглобалисты – противники глобализации.

Тема 49.

Грамматика: Выражение уступительных отношений в простом предложении.

Использование предложно-падежных конструкций: **несмотря на + В.п. сущ. с абстрактным значением, а также обозначающих явления природы; вопреки + Д.п. сущ. с абстрактным значением; независимо от + Р.п. сущ. с абстрактным значением; при всём (всей, всех) + П.п. сущ., обозначающих отношение одного лица к другому, качества или чувства лиц**.

Творчество В. Распутина. Рассказ «Уроки французского».

Тема 50.

Грамматика: Выражение уступительных отношений в сложном предложении. Употребление союзов **хотя (иногда вместе с союзами а, но, зато или частицами всё же, всё-таки, тем не менее)**, **несмотря на то что, независимо то того, (что, какой, где)**.

Текст по специальности.

Тема 51.

Грамматика: Выражение сравнительных отношений в простом предложении. Выражение реального сравнения. Употребление союзов **как и...; такой же, как и ...; так же, как и ...; как ... так и; сравнительных конструкций (сравнит. степень прилагательных и наречий + Р.п. сущ.; сравнит. степень прилагательных и наречий + чем + И. п. сущ. (личн. мест.), лексических средств (похож (-а,е,и) + на + В. п. сущ. (личн. мест.); кто (что)**

+напоминает +**В. п. сущ. (личн. мест.)** +**Д. п. сущ. (личн. мест.)**; *подобно* +**Д. п. сущ. (личн. мест.)**.

Выражение нереального сравнения. Использование союзов *будто бы, как будто, словно, точно*.

Профлексика: Досуг граждан как показатель развития общества.

М.А. Шолохов – лауреат Нобелевской премии. Рассказ «Судьба человека».

Тема 52.

Грамматика: Выражение сравнительных отношений в сложном предложении. Выражение реального сравнения. Употребление союзов *как; как ..., так и; так ..., как; так же ..., как(и); подобно тому как; (раньше, прежде, лучше, скорее), чем*.

Выражение нереального (предполагаемого) сравнения. Употребление союзов *будто; как будто; словно; точно*.

Проблемы образования.

Текст по специальности.

Тема 53.

Грамматика: Выражение сопоставительных отношений в простом предложении. Использование следующих предложно-падежных конструкций: **по мере** + **Р. п. отглагольных сущ. со значением динамики процесса** (*рост, развитие, расширение, увеличение, уменьшение, снижение, падение, улучшение, ухудшение и др.*); **с** + **Т.п. отглагольного сущ.**; **в противоположность** + **Д.п. сущ.**; **вводные обороты с одной стороны, с другой стороны**.

Система образования в Республике Беларусь.

Текст по специальности.

Тема 54.

Грамматика: Выражение сопоставительных отношений в сложном предложении.

Выражение сопоставительных отношений в сложносочинённом предложении. Употребление сопоставительного союза *а* и частицы *же*.

Выражение сопоставительных отношений в сложноподчинённом предложении. Использование союзов *если ..., то; в то время как; тогда как; по мере того как; чем ..., тем ...*.

Текст по специальности.

Тема 55.

Функциональные стили и профессиональная речь.

Официально-деловой стиль и его особенности. Подстили официально-делового стиля (юридический, дипломатический, канцелярско-деловой).

Документы и их виды. Автобиография. Объяснительная записка. Заявление. Характеристика (официальная и неофициальная).

Грамматика: языковые клише официально-делового стиля; типичные языковые ошибки в текстах документов.

Тема 56.

Деловое письмо. Структура делового письма. Виды деловых писем. Этика делового письма.

Грамматика: языковые конструкции деловых писем (заголовок к тексту; обращение; выражения, подтверждающие получение письма; выражение благодарности; выражения, объясняющие мотивы; выражение просьбы; отправка документов или материальных ценностей; подтверждение; напоминание; извещение; гарантия; предложение); отказ и отклонение предложения (проекта); интерпретация собственной позиции; интерпретация действий другой стороны; заключительные слова).

Тема 57.

А.С. Пушкин, его жизнь и творчество.

Грамматика: активные и пассивные конструкции с глаголами НСВ и СВ в простых предложениях.

Сущность и назначение аннотации. Виды аннотаций. Структура аннотации. Языковые конструкции, используемые в аннотации.

Текст по специальности.

Тема 58.

Устная деловая речь. Деловые переговоры. Национальные стили ведения деловых переговоров.

Деловая беседа. Речевые тактики.

Вопросы экономической теории в произведениях А.С. Пушкина.

Грамматика: глагольное управление.

Текст по специальности.

Тема 59.

В.М. Шукшин и его герои.

Грамматика: действительные причастия настоящего и прошедшего времени.

Тема 60.

Приём на работу.

Грамматика: страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.

Текст по специальности.

Тема 61.

Продвижение и виды рекламы.

Грамматика: деепричастие. Деепричастия, образованные от глаголов НСВ и СВ.

Текст по специальности.

Тема 62.

Мотив денег в рассказе А.И. Куприна «Миллионер».

Грамматика: краткая форма страдательных причастий.

Тема 63.

Современный менеджмент и задачи управления предприятием.

Грамматика: языковые и речевые стандарты-клише для реферирования. Виды реферата, его смысловые части и языковые структуры. Этапы работы над созданием информативного реферата. Способы сокращения информации.

Текст по специальности.

Тема 64.

Дипломная работа как жанр учебно-научного подстиля речи.

Общая схема научного исследования и структура научной работы. Правила оформления научной работы. Цитирование.

Процедура защиты дипломной работы. Структура выступления соискателя.

Грамматика: субъектно-предикатные отношения. Речевой этикет как элемент научного академического общения.

Текст по специальности.

Тема 65.

А.П. Чехов, его жизнь и творчество. «История одного торгового предприятия» и другие рассказы.

Грамматика: объектно-изъяснительные отношения в простом и сложном предложении.

Тема 66.

Карьера. Прохождение интервью.

Грамматика: выражение уступительных отношений в сложном предложении.

Текст по специальности.

Тема 67.

Особенности профессии бизнесмена. Деловая женщина.

Характерные черты главной героини в рассказе И.А. Бунина «Темные аллеи».

Грамматика: выражение определительных отношений в простом сложном предложении.

Тема 68.

Нравственный выбор в произведениях белорусских писателей (В. Быков и др.).

Грамматика: сравнительно-сопоставительные отношения.

Тема 69.

Планирование. Составление медиаплана. Организация форума.

Грамматика: выражение временных отношений в простом и сложном предложениях.

Текст по специальности.

Тема 70.

История формирования денежной системы. Денежная система Республики Беларусь.

Грамматика: выражение причинно-следственных отношений.

Текст по специальности.

Тема 71.

Управление временем. Тайм-менеджмент.

Грамматика: Субъектно-предикатные отношения.

Тема 72.

Имидж фирмы.

Грамматика: Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях.

Тема 73.

Билл Гейтс. Чем больше знаешь, тем больше зарплата.

Грамматика: Выражение условных отношений в простом и сложном предложении.

Текст по специальности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»
Дневная форма получения высшего образования

Номер темы	Название темы	Количество аудиторных часов				Количество часов УСР	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 семестр								
1.	Знакомство. Семья. Речевой этикет. Формы речевого этикета, используемые при знакомстве. Текст "Давайте познакомимся!". <i>Грамматика:</i> Падежи. Родительный падеж. Винительный падеж.		8				[21, с. 7-10; 10-13] [21, с. 14-16] [3, с. 5 - 20] [18, Ч.1, с. 22 – 43, 59 - 75]	Составление диалогов, выполнение упражнений.
2.	Биография. Семья. Речевой этикет. Формы речевого этикета при встрече, расставании, обращении. <i>Грамматика:</i> Падежи. Дательный падеж. Предложный падеж.		8				[21, с. 14-15; 45-50] [3, с. 5 - 20] [18, Ч.1, 43 – 59, 75 - 96]	Составление диалогов; проверка упражнений; диалог-беседа по текстам для чтения.

3.	Дом. Квартира. Речевой этикет. Формы речевого этикета при выражении благодарности, извинения. <i>Грамматика:</i> Падежи. Творительный падеж. Предложный падеж. Система падежей.		8				[21, с. 84-90] [18, Ч.1, с. 75 - 111]	Проверочная контрольная работа по теме "Падежи"
4.	Славянская культура и русский язык. Речевой этикет. Формы речевого этикета при выражении просьбы. <i>Грамматика:</i> Выражение субъектно-предикатных отношений. Текст по специальности.		8				[8, с.12 - 19] [21, с. 187-188] [9, с. 4 - 9]	Выполнение упражнений. Составление конспекта. Диалог-расспрос по тексту для чтения.
5.	Республика Беларусь – страна в центре Европы. Текст "Республика Беларусь на карте мира". Выделение основной информации текста. Экономика Беларуси: Тексты "Хозяйство Республики Беларусь ", "Структура хозяйства Республики Беларусь". Подготовка к монологическому воспроизведению с опорой на базовый языковой материал и план. <i>Грамматика:</i> Выражение субъектно-предикатных отношений. Характеристика лица. Конструкции <i>иметь</i> (что?), <i>обладать</i> (чем?), <i>быть</i> (кем?), <i>характеризоваться</i> (чем?).		8				[3, с.165 - 173] [8, с.27 - 29]	Текущий опрос. Лексико-грамматическая контрольная работа № 1

6.	Страницы истории Беларуси. Текст "Страницы истории". <i>Грамматика:</i> Выражение субъектно-предикатных отношений. Активные и пассивные конструкции несовершенного вида. Текст по специальности. Подготовка к монологу, воспроизведение с опорой на номинативный план. Составление плана, вычленение основной информации в соответствии с планом. Запись сокр. варианта смысл.фрагментов текста в виде одного или нескольких предложений.		8				[25, с. 21-27] [9, с. 9 - 11] [8, с.55 - 61]	Терминологический диктант
7.	Минск – столица Беларуси. Текст "Минск – столица Республики Беларусь". Нобелевские премии и нобелевские лауреаты. Полилог "А. Нобель – человек контрастов". <i>Грамматика:</i> Выражение субъектно-предикатных отношений. Активные и пассивные конструкции несовершенного и совершенного вида. Текст по специальности. Подготовка высказываний с использованием средств связи. Вычленение основной информации на уровне выделенных предложений.		8				[25, с. 48 - 53] [9, с. 11 - 13] [8, с.55 - 61]	Ознакомительное чтение, воспроизведение текстов с опорой на записи.

8.	Наука и система образования в Республике Беларусь. Тексты "Развитие науки в Беларуси", "Парк высоких технологий". <i>Грамматика:</i> Выражение субъектно-предикатных отношений. Активные и пассивные конструкции. Подготовка к контрольной работе. Текст по специальности.		8				[25, с.166 - 171] [9, с. 13 - 15] [8, с.55 - 61]	Лексико-грамматическая контрольная работа №2
9.	Наука и система образования в Республике Беларусь. Текст "Народное образование в Республике Беларусь". <i>Грамматика:</i> Выражение определительных отношений. Конструкции, характеризующие предмет по принадлежности, по деятелю. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных и наречий. Полная и краткая форма прилагательных. Текст по специальности. Отбор главной и второстепенной информации. Сокращение текста за счет исключения второстепенной информации, лексических и синтаксических замен.		8				[9, с. 15 - 17] [25, с.154 - 159]	Составление диалогов; проверка упражнений; диалог-беседа по текстам для чтения.
10.	Наш университет. Образование. Учеба. Текст "Белорусский государственный экономический университет".		8				[3, с.123 - 136] [9, с. 17 - 19] [25, с.161 - 165]	Проверочная контрольная работа

	<i>Грамматика:</i> Выражение определительных отношений. Согласованные и несогласованные определения. Определение, выраженные сущ. с предлогом, сущ.+инфинитив. Определительные отношения в сложном предложении. Текст по специальности. Отбор главной и второстепенной информации. Сокращение текста за счет исключения второстепенной информации, лексических и синтаксических замен.							по грамматике
11.	Белорусская культура и белорусский язык. Тексты "Ф. Скорина", "Язык и письменность". <i>Грамматика:</i> Определительные отношения. Активные и пассивные причастия настоящего и прошедшего времени. Текст по специальности.	8					[21, с. 132-135] [25, с.82 – 88; 141 – 144] [20, с. 164-167] [9, с. 19 - 21] [22, с.28 - 37]	Ознакомительное чтение, воспроизведение текстов с опорой на записи.
12.	Белорусская национальная культура. Текст "Театральное искусство в Беларуси". <i>Грамматика:</i> Определительные отношения. Активные и пассивные причастия настоящего и прошедшего времени. Текст по специальности. Отбор информации, сокращение текста.	8					[21, с. 254-258] [21, с. 167-170] [9, с. 25 - 31] [26, с.150 - 152]	Текущий опрос Лексико-грамматическая контрольная работа № 3
	Мир прекрасного. Русское и							Составление

13.	белорусское изобразительное искусство. Тексты "Государственная Третьяковская галерея", "Петербургский Эрмитаж". <i>Грамматика:</i> Выражение субъектно-предикатных отношений. Употребление в роли предиката глаголов с частицей <u>-ся</u>. Глаголы взаимно-возвратного значения. Глаголы, выражающие внутреннее состояние, чувства, отношения. Текст по специальности.		8				[22, с. 16-22] [18, Ч.2, с. 9 - 34] [9, с. 31 - 37] [22, с.16 - 22]	диалогов; проверка упражнений; диалог-беседа по текстам для чтения.
14.	Мир прекрасного. "Красота спасет мир". Русское и белорусское изобразительное искусство. Текст "Марк Шагал". <i>Грамматика:</i> Выражение субъектно-предикатных отношений. Употребление в роли предиката глаголов с частицей <u>-ся</u>. Глаголы взаимно-возвратного значения. Глаголы, выражающие временные Границы, действия, изменения состояния, качества, количества. Возвратные глаголы в безличных конструкциях. Текст по специальности.		8				[21, с. 246-249] [25, с. 144 - 148] [18, Ч.2, с. 9 - 34] [9, с. 37 - 45] [22, с.16 - 22]	Проверочная лексико-грамматическая контрольная работа по теме "Глаголы с частицей -ся"
15.	Страны, города, люди. Города Беларуси. Тексты раздела пособия "Города Беларуси". <i>Грамматика:</i> Выражение субъектно-предикатных отношений.		8				[21, с.158-162] [25, с. 29 - 55] [22, с. 129-157] [3, с.165 - 175] [18, Ч.2, с. 58- 117]	Ознакомительное чтение, воспроизведение текстов с опорой на

	Употребление в роли предиката глаголов движения и характеристика их значений. Бесприставочные глаголы движения. Глаголы движения с приставками. Текст по специальности.						[9, с. 45 - 52]	записи.
16.	Страны, города, люди. "Малая родина". Текст "Моя малая родина" (по И. Петрякову-Соколову) <i>Грамматика:</i> Употребление в роли предиката глаголов движения и характеристика их значений. Бесприставочные глаголы движения. Глаголы движения с приставками. Текст по специальности.		8				[21, с.157-158] [3, с.165 - 175] [18, Ч.2, с. 58- 117] [22, с. 129-157]	Составление диалогов; проверка упражнений; диалог-беседа по текстам для чтения.
17.	Проблемы современной молодежи. Текст "Жизненные цели и их самооценка" (по Д.С. Лихачеву). <i>Грамматика:</i> Повторение пройденных грамматических тем. Работа с текстом по специальности.		8				[21, с. 53-54] [21, с. 97-106] [9, с. 61 - 66]	Выполнение упражнений. Составление конспекта. Диалог-расспрос по тексту для чтения.
18.	Новогодние обычаи, традиции в Беларуси и разных странах мира. Тексты "Новый год", "С Новым годом! С новым счастьем!", "Рождество", "Масленица". Речевой этикет. Выражения речевого этикета: поздравления, пожелания, приглашения.		4				[21, с. 225-234; 276-283] [3, с.91 - 99] [9, с. 66 - 71]	Текущий опрос. Лексико-грамматическая контрольная работа

	<i>Грамматика:</i> Повторение пройденных грамматических тем. Подготовка к итоговой лексико-грамматической контрольной работе.							
	Итого 1 семестр		140					Зачет
2 семестр								
19.	Человек и его возможности. Полилог «Твои возможности, человек». <i>Грамматика:</i> Характер протекания действий. Соотносительность или несоотносительность по виду. Значение видов глагола. Текст по специальности.		8				[18, Ч.2, с. 19 - 34] [9, с. 71 - 77]	Выполнение упражнений. Составление конспекта. Диалог-расспрос по тексту для чтения.
20.	Наука, ученый и общество. Текст «Каким должен быть настоящий ученый?» <i>Грамматика:</i> Характер протекания действий. Соотносительность или несоотносительность по виду. Значение видов глагола. Значение и употребление глаголов в будущем времени.		8				[21, с. 296-298] [18, Ч.2, с. 19 – 34, 38]	Ознакомительное чтение, воспроизведение текстов с опорой на записи.
21.	Природа и человек. Текст «Природа и человек» Полилог «Жизнь: быть или...». <i>Грамматика:</i> Характер протекания действий. Соотносительность или несоотносительность по виду. Значение видов глагола. Значение и употребление глаголов в будущем		8				[21, с. 340-341] [18, Ч.2, с. 19 - 44] [9, с. 77 - 82]	Выполнение упражнений. Составление конспекта. Диалог-расспрос по тексту для чтения.

	времени. Текст по специальности.							
22.	Природа и человек. Текст «Экологические проблемы современности» (МК). <i>Грамматика:</i> Характер протекания действия. Вид глагола в инфинитиве. Употребление инфинитива НСВ и СВ. Текст по специальности.		8				[21, с. 341-345] [21, с. 344-345] [18, Ч.2, с. 9 - 14] [9, с. 82 - 87]	Ознакомительное чтение, воспроизведение текстов с опорой на записи.
23.	Природа и человек. Текст «Экологические проблемы современности». <i>Грамматика:</i> Характер протекания действий. Вид глагола в императиве. Употребление глаголов НСВ и СВ в конструкциях со значением отрицания. Употребление глаголов НСВ и СВ в конструкциях простого и сложного предложений. Употребление видов глаголов с префиксами <i>за-, по-, про-</i> . Текст по специальности.		8				[21, с. 346-347] [5, с. 4 - 8] [18, Ч.2, с. 9 - 55]	Лексико-грамматическая контрольная работа № 4
24.	Женщина в современном мире. Текст «Женщина в современном мире». <i>Грамматика:</i> Временные отношения. Выражение временных отношений в простом предложении. Конструкции со значением периода времени с предлогами <i>в, во время, в период, в течение, в продолжение, в ходе, в процессе, при</i> . Сопоставление употребления глаголов НСВ и СВ в роли предиката. Текст по специальности.		8				[8, с.198 - 208] [8, с.234 - 240] [5, с.8 - 10] [22, с. 57 - 65]	Терминологический диктант

25.	Женщина в современном мире. <i>Грамматика:</i> Временные отношения. Выражение временных отношений в простом предложении. Конструкции, обозначающие время действия и срок выполнения действия без предлога и с предлогом <i>за</i> ; срок сохранения результата действия; регулярность действия. Текст по специальности.		8				[8, с.198 - 208] [25, с. 124-131] [22, с. 136-142] [5, с.10 - 16]	Ознакомительное чтение, воспроизведение текстов с опорой на записи.
26.	Знаменитые белорусы. Тексты "Евфросинья Полоцкая", "Кирилл Туровский", "Николай Гусовский". <i>Грамматика:</i> Временные отношения. Выражение временных отношений в простом предложении. Конструкции, обозначающие отрезок времени, предшествующий действию или следующий после действия с предлогами <i>за ... до, через ... после</i> . Текст по специальности.		8				[25, с. 69 - 81] [5, с.16 – 21] [8, с.198 - 208]	Выполнение упражнений. Составление конспекта. Диалог-расспрос по тексту для чтения.
27.	Знаменитые белорусы. Тексты "Симон Будный", "Симеон Полоцкий". <i>Грамматика:</i> Временные отношения в простом предложении. Выражение срока, даты, события, действия: предлоги <i>с, до, по</i> . Обозначение времени повторяющегося действия: предлоги и слова <i>по, каждый, -еже</i> . Обозначение предшествующего		8				[21, с. 242-247] [21, с. 50-52] [25, с. 88 - 98] [5, с.21 - 25] [8, с.198 - 208]	Текущий опрос. Лексико-грамматическая контрольная работа № 5

	действия: предлоги <i>до, перед, за, под, накануне</i> . Текст по специальности.							
28.	Белорусские праздники, обычаи, обряды. Текст "Праздники, которые отмечают белорусы". <i>Грамматика:</i> Временные отношения в сложном предложении. Выражение одновременности действий: союзы <i>когда, пока, в то время как, по мере того как</i> . Соотношение видов глагола в главном и придаточном предложениях. Текст по специальности.		8				[25, с183 - 192] [5, с.25 - 28] [8, с.215 - 233]	Ознакомительное чтение, воспроизведение текстов с опорой на записи. Диалог-расспрос по тексту.
29.	Белорусские праздники, обычаи, обряды. Тексты "Пасха", Радуница", "Купала". <i>Грамматика:</i> Выражение временных отношений в сложном предложении. Выражение разновременности действий – последовательность действий: союзы <i>когда, после того как, с тех пор как, как только, лишь только</i> . Соотношение видов глагола в главной и придаточной частях предложения. Текст по специальности.		8				[25, с. 193 - 200] [5, с. 28 - 34] [8, с.215 - 233]	Презентация по устной теме. Терминологический диктант.

30.	Белорусские традиции, обычаи, обряды. Текст "Деды" ("Дзяды"). <i>Грамматика:</i> Выражение временных отношений в сложном предложении. Выражение одновременности действий – предшествование действий: союзы <i>до того как, перед тем как, прежде чем, пока не, как вдруг</i> . Соотношение видов глагола в главной и придаточной частях предложения. Текст по специальности.		8				[25, с. 201 - 203] [5, с.34 - 42] [8, с.215 - 233]	Выполнение упражнений. Составление конспекта. Диалог-расспрос по тексту для чтения.
31.	Героизм белорусского народа в годы Великой Отечественной войны. Тексты "Народная память", "Народное сопротивление". <i>Грамматика:</i> Временные отношения в сложном предложении. Повторение темы. Текст по специальности.		8				[25, с.58 - 65] [5, с. 42 - 46] [8, с.215 - 233]	Лексико-грамматическая контрольная работа № 6
32.	Героизм белорусского народа в годы Великой Отечественной войны. Тексты "Брестская крепость", "Хатынь". <i>Грамматика:</i> Деепричастие. Образование и сопоставление употребления деепричастий НСВ и СВ. Синонимичные конструкции в простом и сложном предложениях.		10				[25, с.65 - 68] [22, с. 27 – 28; 31 - 36]	Диалог-беседа по тексту.
33.	Белорусские писатели. Тексты: "Развитие белорусской литературы в XX веке", "Янка Купала".		10				[25, с. 99 - 110] [5, с. 46 - 49] [22, с. 27 – 28; 31 - 36]	Выполнение упражнений. Составление конспекта. Диалог-

	<i>Грамматика:</i> Деепричастие. Образование и сопоставление употребления деепричастий НСВ и СВ. Синонимичные конструкции в простом и сложном предложениях. Текст по специальности.							расспрос по тексту для чтения.
34.	Белорусские писатели. Тексты: "Якуб Колас", "Василь Быков". <i>Грамматика:</i> Повторение пройденных грамматических тем. Текст по специальности.		8				[5, с.49 - 53] [25, с.110 – 118; 126 - 130]	Ознакомительное чтение, воспроизведение текстов с опорой на записи.
35.	Современное экономическое и общественно-политическое положение Республики Беларусь (по материалам газет и журналов). Повторение пройденных речевых тем. <i>Грамматика:</i> Подготовка к экзаменационной лексико-грамматической контрольной работе.		8					Экзаменационная лексико-грамматическая контрольная работа
	Итого 2 семестр		140					Экзамен
3 семестр								
36.	<i>Грамматика:</i> Структура словосочетания. Устойчивые глагольно-именные словосочетания. Основные значения глагольных приставок. Выдающиеся экономисты XX века.		12				[19, с.152-177; 206-210]	Ознакомительное чтение. Презентация по устной теме.
37.	<i>Грамматика:</i> Причастие. Причастия настоящего, прошедшего времени.		12				[19, с.178-187]	Выполнение упражнений.

	Действительные (активные) причастия. Страдательные (пассивные) причастия. Причастный оборот. Замена причастного оборота придаточными предложениями со словом <i>который</i> . Текст по специальности.						[9, с.90 - 101]	Составление конспекта. Диалог-расспрос по тексту для чтения.
38.	<i>Грамматика:</i> Деепричастие. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Деепричастный оборот. Замена придаточных предложений деепричастным оборотом. Текст по специальности.		12				[19, с.195-202] [9, с. 101 - 110]	Лексико-грамматическая контрольная работа № 1 (7)
39.	<i>Грамматика:</i> Выражение изъяснительных отношений. Проблемы безработицы. Творчество А.А. Алексина. Рассказы «Мимозы», «Самый счастливый день», «Актриса», «Неправда» и др.		12				[8, с.86-90] [8, с.142-148] [17, с.29-55]	Тест Диалог-беседа по текстам художественных произведений.
40.	<i>Грамматика:</i> Выражение временных отношений в простом предложении. Текст по специальности.		10				[8, с.198-208] [9, с.110 - 116] [17, с.56-69]	Выполнение упражнений. Составление конспекта. Диалог-расспрос по тексту для чтения.
41.	<i>Грамматика:</i> Выражение временных отношений в сложном предложении. Творчество А. Грина. Повесть-феерия «Алые паруса».		12				[8, с.215-233] [17, с.69 - 90]	Лексико-грамматическая контрольная работа № 2 (8)
42.	<i>Грамматика:</i> Выражение целевых отношений в простом предложении.		10				[8, с.102-105] [17, с. 91-100]	Выполнение упражнений.

	Текст по специальности.							Составление конспекта. Диалог-расспрос по тексту для чтения.
43.	Грамматика: Выражение целевых отношений в сложном предложении. Текст по специальности.		10				[8, с.105-110] [5, с.53 - 113] [17, с.100-114]	Составление конспекта.
44.	Грамматика: Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении. Текст по специальности.		6				[8, с.118-119] [8, с.127-133] [5, с.53 - 113] [17, с.115 – 131]	Выполнение упражнений. Составление конспекта. Диалог-расспрос по тексту для чтения.
45.	Грамматика: Выражение причинных отношений в сложном предложении. Выражение следственных отношений. Текст по специальности.		10				[8, с.119-122] [5, с.53 - 113] [17, с.131-149]	Лексико-грамматическая контрольная работа № 3 (9)
Итого 3 семестр			106					Зачет
4 семестр								
46.	Грамматика: Выражение значения изменения количества и качества объектов. Профлексика: Наука и мораль в современном мире.		12				[8, с.241-251] [8, с.175-181]	Выполнение упражнений. Составление конспекта. Диалог-расспрос по тексту для чтения.
47.	Грамматика: Выражение условных отношений в простом предложении.		12				[8, с.134-137]	Составление плана научной работы.

	Профлексика: Проблемы глобализации.						[8, с.79-85] [17, с.154-161]	Анализ письменных работ.
48.	Грамматика: Выражение условных отношений в сложном предложении. Профлексика: Антиглобалисты – противники глобализации.		12				[8, с.137-141] [8, с.95-101] [17, с.161-181]	Лексико-грамматическая контрольная работа № 4 (10)
49.	Грамматика: Выражение уступительных отношений в простом предложении. Творчество В. Распутина. Рассказ «Уроки французского».		12				[8, с.149-154] [17, с.182-188]	Диалог-беседа по тексту художественного произведения.
50.	Грамматика: Выражение уступительных отношений в сложном предложении. Текст по специальности.		10				[8, с.154-158] [17, с.189-200] [5, с.53 - 113]	Лексико-грамматическая контрольная работа № 5 (11)
51.	Грамматика: Выражение сравнительных отношений в простом предложении. Профлексика: Досуг граждан как показатель развития общества. М.А. Шолохов – лауреат Нобелевской премии. Рассказ «Судьба человека».		14				[8, с.166-168] [8, с.209-214] [17, с.201-209]	Диалог-беседа по тексту художественного произведения. Презентация по устной теме.
52.	Грамматика: Выражение сравнительных отношений в сложном предложении. Проблемы образования. Текст по специальности.		10				[8, с.168-174] [8, с.159-165] [17, с.209-217] [5, с.53 - 113]	Ознакомительное чтение, воспроизведение текстов с опорой на записи.
	Грамматика: Выражение		12					Выполнение

53.	сопоставительных отношений в простом предложении. Система образования в Республике Беларусь. Текст по специальности.						[8, с.182-184] [5, с.53 - 113]	упражнений. Составление конспекта. Диалог-расспрос по тексту для чтения.
54.	<i>Грамматика:</i> Выражение сопоставительных отношений в сложном предложении. Текст по специальности.		10				[8, с.184-190] [5, с.53 - 113]	Лексико-грамматическая контрольная работа № 6 (12)
	Итого 4 семестр		104					Зачет
5 семестр								
55.	Функциональные стили и профессиональная речь. <i>Грамматика:</i> Типичные языковые ошибки в текстах документов. Текст по специальности.		2				[14, с. 22, 30, 39] [26] [5, с.113 - 223]	Составление плана научной работы. Анализ письменных работ.
56.	Деловое письмо. <i>Грамматика:</i> Языковые конструкции деловых писем.		6				[15, с. 42, 58, 74, 108]	Составление деловых писем.
57.	А.С. Пушкин, его жизнь и творчество. <i>Грамматика:</i> Активные и пассивные конструкции с глаголами НСВ и СВ в простых предложениях. Сущность и назначение аннотации. Текст по специальности.		6				[8, с. 55] [24, с. 12, 63] [26, 26 – 34] [5, с.113 - 223]	Презентация. Тест № 1 (13), составление аннотации
58.	Устная деловая речь. <i>Грамматика:</i> Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.		6				[15, с. 28, 46, 54] [11] [5, с.113 - 223]	Аудирование текста по специальности. Монологическое

	Текст по специальности.							высказывание по теме.
59.	В.М. Шукшин и его герои. <i>Грамматика:</i> Действительные причастия настоящего и прошедшего времени.		2				[15, с. 46]	Лексико-грамматическая контрольная работа № 2 (14) Презентация по устной теме.
60.	Приём на работу. <i>Грамматика:</i> Краткая форма страдательных причастий. Текст по специальности.		2				[15, с. 70, 76] [5, с.113 - 223]	Выполнение упражнений. Составление конспекта. Диалог-расспрос по тексту для чтения.
61.	Продвижение и виды рекламы. <i>Грамматика:</i> Деепричастие. Деепричастия, образованные от глаголов НСВ и СВ. Текст по специальности.		2				[51, с. 78] [19, с. 140] [5, с.113 - 223]	Составление плана научной работы. Анализ письменных работ.
62.	Мотив денег в рассказе А.И. Куприна «Миллионер».		4				[15, с.70]	Диалог-беседа по тексту художественного произведения.
63.	Современный менеджмент и задачи управления предприятием. <i>Грамматика:</i> Языковые и речевые стандарты-клише для реферирования. Виды реферата, его смысловые части и языковые структуры. Текст по специальности.		6				[19, с. 41] [25, с. 7, 12, 21 31] [5, с.113 - 223]	Тест № 3 (15), составление реферата.
	Итого 5 семестр		36					Зачет

6 семестр							
64.	Дипломная работа как жанр учебно-научного подстиля речи. <i>Грамматика:</i> Субъектно-предикатные отношения. Текст по специальности.		4			[15, с. 8] [5, с.113 - 223]	Составление информативного реферата.
65.	А.П. Чехов, его жизнь и творчество. «История одного торгового предприятия» и другие рассказы. <i>Грамматика:</i> Объектно-изъяснительные отношения в простом и сложном предложении.		4			[15, с. 24, 32]	Тест № 4 (16) Диалог-беседа по тексту художественного произведения.
66.	Карьера. Прохождение интервью. <i>Грамматика:</i> Выражение уступительных отношений в сложном предложении. Текст по специальности.		2			[17, с. 24-31] [5, с.113 - 223]	Составление рефератов текстов по специальности. Аудирование текста по специальности.
67.	Особенности профессии бизнесмена. Деловая женщина. Характерные черты главной героини в рассказе И.А. Бунина «Темные аллеи». <i>Грамматика:</i> Выражение определительных отношений в простом сложном предложении.		4			[17, с. 7] [15, с. 48, 62]	Лексико-грамматическая контрольная работа № 15 (17)
68.	Нравственный выбор в произведениях белорусских писателей (В. Быков и др.). <i>Грамматика:</i> Сравнительно-сопоставительные отношения.		4			[17, с. 201] [15, с.62]	Презентация. Диалог-беседа по текстам художественных произведений.
69.	Планирование. Составление медиаплана. Организация форума. <i>Грамматика:</i> Выражение временных		2			[15, с.86] [17, с. 56]	Лексико-грамматическая контрольная

	отношений в простом и сложном предложениях. Текст по специальности.						[15, с. 96] [5, с.113 - 223]	работа № 6 (18)
70.	История формирования денежной системы. Денежная система Республики Беларусь. <i>Грамматика:</i> Выражение причинно-следственных отношений. Текст по специальности.		4				[26, с.35 - 44] [5, с.46], [17, с. 115] [5, с.113 - 223]	Составление плана научной работы. Анализ письменных работ.
71.	Управление временем. Тайм-менеджмент. <i>Грамматика:</i> Субъектно-предикатные отношения.		4				[15, с.8 - 13]	Диалог-расспрос по тексту для чтения.
72.	Имидж фирмы. <i>Грамматика:</i> Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях.		4				[26, с. 60 - 77] [17, с. 91] [15, с. 106]	Составление информативного реферата. Монологическое высказывание по теме.
73.	Билл Гейтс. Чем больше знаешь, тем больше зарплата. <i>Грамматика:</i> Выражение условных отношений в простом и сложном предложении. Текст по специальности.		2				[26, 78 – 84] [17, с. 154] [15, с. 80] [5, с.113 - 223]	Составление рефератов текстов по специальности. Аудирование текста по специальности. Монологическое высказывание по теме.
	Итого 6 семестр		34					Экзамен
	Всего часов		560					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»

Дневная форма получения высшего образования

для специальностей

6-05-0311-03 Мировая экономика; 6-05-0412-02 Бизнес-администрирование

Номер темы	Название темы	Количество аудиторных часов				Количество часов УСР	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 семестр								
1.	Знакомство. Семья. Речевой этикет. Формы речевого этикета, используемые при знакомстве. Текст "Давайте познакомимся!". <i>Грамматика:</i> Падежи. Родительный падеж. Винительный падеж.		8				[21, с. 7-10; 10-13] [21, с. 14-16] [3, с. 5 - 20] [18, Ч.1, с. 22 – 43, 59 - 75]	Проверочная контрольная работа по теме "Падежи"
2.	Биография. Семья. Речевой этикет. Формы речевого этикета при встрече, расставании, обращении.		8				[21, с. 14-15; 45-50] [3, с. 5 - 20] [18, Ч.1, 43 – 59, 75 - 96]	Выполнение упражнений. Составление конспекта. Диалог-

	Грамматика: Падежи. Дательный падеж. Предложный падеж.							расспрос по тексту для чтения.
3.	Дом. Квартира. Речевой этикет. Формы речевого этикета при выражении благодарности, извинения. Грамматика: Падежи. Творительный падеж. Предложный падеж. Система падежей.		8				[21, с. 84-90] [18, Ч.1, с. 75 - 111]	Текущий опрос. Проверочная контрольная работа по теме "Падежи"
4.	Славянская культура и русский язык. Речевой этикет. Формы речевого этикета при выражении просьбы. Грамматика: Выражение субъектно-предикатных отношений. Текст по специальности.		8				[8, с.12 - 19] [21, с. 187-188] [9, с. 4 - 9]	Ознакомительное чтение, воспроизведение текстов с опорой на записи.
5.	Республика Беларусь – страна в центре Европы. Текст "Республика Беларусь на карте мира". Выделение основной информации текста. Экономика Беларуси: Тексты "Хозяйство Республики Беларусь ", "Структура хозяйства Республики Беларусь". Подготовка к монологическому воспроизведению с опорой на базовый языковой материал и план. Грамматика: Выражение субъектно-предикатных отношений. Характеристика лица. Конструкции <i>иметь</i> (что?), <i>обладать</i> (чем?), <i>быть</i>		8				[3, с.165 - 173] [8, с.27 - 29]	Презентация по устной теме. Лексико-грамматическая контрольная работа № 1

	(кем?), характеризоваться (чем?).							
6.	Страницы истории Беларуси. Текст "Страницы истории". <i>Грамматика:</i> Выражение субъектно-предикатных отношений. Активные и пассивные конструкции несовершенного вида. Текст по специальности. Подготовка к монологу, воспроизведение с опорой на номинативный план. Составление плана, вычленение основной информации в соответствии с планом. Запись сокр. варианта смысл. фрагментов текста в виде одного или нескольких предложений.		8				[25, с. 21-27] [9, с. 9 - 11] [8, с.55 - 61]	Терминологический диктант
7.	Минск – столица Беларуси. Текст "Минск – столица Республики Беларусь". Нобелевские премии и нобелевские лауреаты. Полилог "А. Нобель – человек контрастов". <i>Грамматика:</i> Выражение субъектно-предикатных отношений. Активные и пассивные конструкции несовершенного и совершенного вида. Текст по специальности. Подготовка высказываний с использованием средств связи. Вычленение основной информации на уровне выделенных предложений.		8				[25, с. 48 - 53] [9, с. 11 - 13] [8, с.55 - 61]	Выполнение упражнений. Составление конспекта. Диалог-расспрос по тексту для чтения.

8.	Наука и система образования в Республике Беларусь. Тексты "Развитие науки в Беларуси", "Парк высоких технологий". <i>Грамматика:</i> Выражение субъектно-предикатных отношений. Активные и пассивные конструкции. Подготовка к контрольной работе. Текст по специальности.		8				[25, с.166 - 171] [9, с. 13 - 15] [8, с.55 - 61]	Лексико-грамматическая контрольная работа №2
9.	Наука и система образования в Республике Беларусь. Текст "Народное образование в Республике Беларусь". <i>Грамматика:</i> Выражение определительных отношений. Конструкции, характеризующие предмет по принадлежности, по деятелю. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных и наречий. Полная и краткая форма прилагательных. Текст по специальности. Отбор главной и второстепенной информации. Сокращение текста за счет исключения второстепенной информации, лексических и синтаксических замен.		8				[9, с. 15 - 17] [25, с.154 - 159]	Выполнение упражнений. Составление конспекта. Диалог-расспрос по тексту для чтения.
10.	Наш университет. Образование. Учеба. Текст "Белорусский государственный экономический университет". <i>Грамматика:</i> Выражение		8				[3, с.123 - 136] [9, с. 17 - 19] [25, с.161 - 165]	Текущий опрос Проверочная

	определительных отношений. Согласованные и несогласованные определения. Определение, выраженные сущ. с предлогом, сущ.+ инфинитив. Определительные отношения в сложном предложении. Текст по специальности. Отбор главной и второстепенной информации. Сокращение текста за счет исключения второстепенной информации, лексических и синтаксических замен.							контрольная работа по грамматике
11.	Белорусская культура и белорусский язык. Тексты "Ф. Скорина", "Язык и письменность". <i>Грамматика:</i> Определительные отношения. Активные и пассивные причастия настоящего и прошедшего времени. Текст по специальности.		8				[21, с. 132-135] [25, с.82 – 88; 141 – 144] [20, с. 164-167] [9, с. 19 - 21] [22, с.28 - 37]	Выполнение упражнений. Составление конспекта. Диалог-расспрос по тексту для чтения.
12.	Белорусская национальная культура. Текст "Театральное искусство в Беларуси". <i>Грамматика:</i> Определительные отношения. Активные и пассивные причастия настоящего и прошедшего времени. Текст по специальности. Отбор информации, сокращение текста.		8				[21, с. 254-258] [21, с. 167-170] [9, с. 25 - 31] [26, с.150 - 152]	Презентация по устной теме. Лексико-грамматическая контрольная работа № 3
13.	Мир прекрасного. Русское и белорусское изобразительное		6				[22, с. 16-22]	Ознакомительное чтение,

	искусство. Тексты "Государственная Третьяковская галерея", "Петербургский Эрмитаж". <i>Грамматика:</i> Выражение субъектно- предикатных отношений. Употребление в роли предиката глаголов с частицей <u>-ся</u> . Глаголы взаимно-возвратного значения. Глаголы, выражающие внутреннее состояние, чувства, отношения. Текст по специальности.						[18, Ч.2, с. 9 - 34] [9, с. 31 - 37] [22, с.16 - 22]	воспроизведение текстов с опорой на записи.
	Итого 1 семестр		102					Зачет
2 семестр								
14.	Мир прекрасного. "Красота спасет мир". Русское и белорусское изобразительное искусство. Текст "Марк Шагал". <i>Грамматика:</i> Выражение субъектно- предикатных отношений. Употребление в роли предиката глаголов с частицей <u>-ся</u> . Глаголы взаимно-возвратного значения. Глаголы, выражающие временные Границы, действия, изменения состояния, качества, количества. Возвратные глаголы в безличных конструкциях. Текст по специальности.		8				[21, с. 246-249] [25, с. 144 - 148] [18, Ч.2, с. 9 - 34] [9, с. 37 - 45] [22, с.16 - 22]	Проверочная лексико- грамматическая контрольная работа по теме "Глаголы с частицей <u>-ся</u> "
15.	Страны, города, люди. Города Беларуси. Тексты раздела пособия "Города Беларуси".		8				[21, с.158-162] [25, с. 29 - 55] [22, с. 129-157]	Выполнение упражнений. Составление конспекта. Диалог-

	<i>Грамматика:</i> Выражение субъектно-предикатных отношений. Употребление в роли предиката глаголов движения и характеристика их значений. Бесприставочные глаголы движения. Глаголы движения с приставками. Текст по специальности.					[3, с.165 - 175] [18, Ч.2, с. 58- 117] [9, с. 45 - 52]	расспрос по тексту для чтения.
16.	Страны, города, люди. "Малая родина". Текст "Моя малая родина" (по И. Петрякову-Соколову) <i>Грамматика:</i> Употребление в роли предиката глаголов движения и характеристика их значений. Бесприставочные глаголы движения. Глаголы движения с приставками. Текст по специальности.	8				[21, с.157-158] [3, с.165 - 175] [18, Ч.2, с. 58- 117] [22, с. 129-157]	Диалог-беседа по текстам художественных произведений.
17.	Проблемы современной молодежи. Текст "Жизненные цели и их самооценка" (по Д.С. Лихачеву). <i>Грамматика:</i> Повторение пройденных грамматических тем. Работа с текстом по специальности.	8				[21, с. 53-54] [21, с. 97-106] [9, с. 61 - 66]	Выполнение упражнений. Составление конспекта. Диалог-расспрос по тексту для чтения.
18.	Новогодние обычаи, традиции в Беларуси и разных странах мира. Тексты "Новый год", "С Новым годом! С новым счастьем!", "Рождество", "Масленица". Речевой этикет. Выражения речевого этикета: поздравления, пожелания,	6				[21, с. 225-234; 276-283] [3, с.91 - 99] [9, с. 66 - 71]	Текущий опрос. Лексико-грамматическая контрольная работа № 4

	приглашения. <i>Грамматика:</i> Повторение пройденных грамматических тем. Подготовка к итоговой лексико-грамматической контрольной работе.						
19.	Человек и его возможности. Полилог «Твои возможности, человек». <i>Грамматика:</i> Характер протекания действий. Соотносительность или несоотносительность по виду. Значение видов глагола. Текст по специальности.		8				[18, Ч.2, с. 19 - 34] [9, с. 71 - 77] Выполнение упражнений. Составление конспекта. Диалог-расспрос по тексту для чтения.
20.	Наука, ученый и общество. Текст «Каким должен быть настоящий ученый?» <i>Грамматика:</i> Характер протекания действий. Соотносительность или несоотносительность по виду. Значение видов глагола. Значение и употребление глаголов в будущем времени.		8				[21, с. 296-298] [18, Ч.2, с. 19 – 34, 38] Ознакомительное чтение, воспроизведение текстов с опорой на записи.
21.	Природа и человек. Текст «Природа и человек» Полилог «Жизнь: быть или...». <i>Грамматика:</i> Характер протекания действий. Соотносительность или несоотносительность по виду. Значение видов глагола. Значение и употребление глаголов в будущем времени. Текст по специальности.		8				[21, с. 340-341] [18, Ч.2, с. 19 - 44] [9, с. 77 - 82] Выполнение упражнений. Составление конспекта. Диалог-расспрос по тексту для чтения.
22.	Природа и человек.						Ознакомительное

[illegible]

25.	Женщина в современном мире. <i>Грамматика:</i> Временные отношения. Выражение временных отношений в простом предложении. Конструкции, обозначающие время действия и срок выполнения действия без предлога и с предлогом <i>за</i> ; срок сохранения результата действия; регулярность действия. Текст по специальности.		8				[8, с.198 - 208] [25, с. 124-131] [22, с. 136-142] [5, с.10 - 16]	Ознакомительное чтение, воспроизведение текстов с опорой на записи.
26.	Знаменитые белорусы. Тексты "Евфросинья Полоцкая", "Кирилл Туровский", "Николай Гусовский". <i>Грамматика:</i> Временные отношения. Выражение временных отношений в простом предложении. Конструкции, обозначающие отрезок времени, предшествующий действию или следующий после действия с предлогами <i>за ... до, через ... после</i> . Текст по специальности.		8				[25, с. 69 - 81] [5, с.16 – 21] [8, с.198 - 208]	Выполнение упражнений. Составление конспекта. Диалог-расспрос по тексту для чтения.
27.	Знаменитые белорусы. Тексты "Симон Будный", "Симеон Полоцкий". <i>Грамматика:</i> Временные отношения в простом предложении. Выражение срока, даты, события, действия: предлоги <i>с, до, по</i> . Обозначение времени повторяющегося действия: предлоги и слова <i>по, каждый, -еже</i> . Обозначение предшествующего		8				[21, с. 242-247] [21, с. 50-52] [25, с. 88 - 98] [5, с.21 - 25] [8, с.198 - 208]	Текущий опрос. Лексико-грамматическая контрольная работа № 7 (1)

	действия: предлоги <i>до, перед, за, под, накануне</i> . Текст по специальности.						
28.	Белорусские праздники, обычаи, обряды. Текст "Праздники, которые отмечают белорусы". <i>Грамматика:</i> Временные отношения в сложном предложении. Выражение одновременности действий: союзы <i>когда, пока, в то время как, по мере того как</i> . Соотношение видов глагола в главном и придаточном предложениях. Текст по специальности.	8				[25, с183 - 192] [5, с.25 - 28] [8, с.215 - 233]	Выполнение упражнений. Составление конспекта. Диалог-расспрос по тексту для чтения.
29.	Белорусские праздники, обычаи, обряды. Тексты "Пасха", Радуница", "Купала". <i>Грамматика:</i> Выражение временных отношений в сложном предложении. Выражение разновременности действий – последовательность действий: союзы <i>когда, после того как, с тех пор как, как только, лишь только</i> . Соотношение видов глагола в главной и придаточной частях предложения. Текст по специальности.	10				[25, с. 193 - 200] [5, с. 28 - 34] [8, с.215 - 233]	Лексико-грамматическая контрольная работа № 8 (2)

30.	Белорусские традиции, обычаи, обряды. Текст "Деды" ("Дзяды"). <i>Грамматика:</i> Выражение временных отношений в сложном предложении. Выражение одновременности действий – предшествование действий: союзы <i>до того как, перед тем как, прежде чем, пока не, как вдруг</i> . Соотношение видов глагола в главной и придаточной частях предложения. Текст по специальности.	8				[25, с. 201 - 203] [5, с.34 - 42] [8, с.215 - 233]	Ознакомительное чтение, воспроизведение текстов с опорой на записи.
31.	Героизм белорусского народа в годы Великой Отечественной войны. Тексты "Народная память", "Народное сопротивление". <i>Грамматика:</i> Временные отношения в сложном предложении. Повторение темы. Текст по специальности.	10				[25, с.58 - 65] [5, с. 42 - 46] [8, с.215 - 233]	Лексико-грамматическая контрольная работа № 9 (3)
32.	Героизм белорусского народа в годы Великой Отечественной войны. Тексты "Брестская крепость", "Хатынь". <i>Грамматика:</i> Деепричастие. Образование и сопоставление употребления деепричастий НСВ и СВ. Синонимичные конструкции в простом и сложном предложениях.	10				[25, с.65 - 68] [22, с. 27 – 28; 31 - 36]	Диалог-расспрос по тексту для чтения. Выполнение теста.
33.	Белорусские писатели. Тексты: "Развитие белорусской литературы в XX веке", "Янка Купала". <i>Грамматика:</i> Деепричастие.	10				[25, с. 99 - 110] [5, с. 46 - 49] [22, с. 27 – 28; 31 - 36]	Выполнение упражнений. Составление конспекта. Диалог-расспрос по тексту

	Образование и сопоставление употребления деепричастий НСВ и СВ. Синонимичные конструкции в простом и сложном предложениях. Текст по специальности.							для чтения.
	Итого 3 семестр		80					Зачет
4 семестр								
34.	Белорусские писатели. Тексты: "Якуб Колас", "Василь Быков". <i>Грамматика:</i> Повторение пройденных грамматических тем. Текст по специальности.		8				[5, с.49 - 53] [25, с.110 – 118; 126 - 130]	Выполнение упражнений. Составление конспекта. Диалог-расспрос по тексту для чтения.
35.	Современное экономическое и общественно-политическое положение Республики Беларусь (по материалам газет и журналов). Повторение пройденных речевых тем. <i>Грамматика:</i> Подготовка к экзаменационной лексико-грамматической контрольной работе.		8					Лексико-грамматическая контрольная работа № 10 (4)
36.	<i>Грамматика:</i> Структура словосочетания. Устойчивые глагольно-именные словосочетания. Основные значения глагольных приставок. Выдающиеся экономисты XX века.		12				[19, с.152-177; 206-210]	Выполнение упражнений. Презентация по устной теме. Диалог-расспрос по тексту для чтения.
37.	<i>Грамматика:</i> Причастие. Причастия настоящего, прошедшего времени. Действительные (активные) причастия. Страдательные		12				[19, с.178-187] [9, с.90 - 101]	Выполнение упражнений. Составление конспекта.

	(пассивные) причастия. Причастный оборот. Замена причастного оборота придаточными предложениями со словом <i>который</i> . Текст по специальности.						
38.	<i>Грамматика:</i> Деепричастие. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Деепричастный оборот. Замена придаточных предложений деепричастным оборотом. Текст по специальности.		12			[19, с.195-202] [9, с. 101 - 110]	Лексико-грамматическая контрольная работа № 11 (5)
39.	<i>Грамматика:</i> Выражение изъяснительных отношений. Проблемы безработицы. Творчество А.А. Алексина. Рассказы «Мимозы», «Самый счастливый день», «Актриса», «Неправда» и др.		10			[8, с.86-90] [8, с.142-148] [17, с.29-55]	Текущий опрос. Тест
40.	<i>Грамматика:</i> Выражение временных отношений в простом предложении. Текст по специальности.		8			[8, с.198-208] [9, с.110 - 116] [17, с.56-69]	Выполнение упражнений. Составление конспекта.
41.	<i>Грамматика:</i> Выражение временных отношений в сложном предложении. Творчество А. Грина. Повесть-феерия «Алые паруса».		10			[8, с.215-233] [17, с.69 - 90]	Лексико-грамматическая контрольная работа № 12 (6)
Итого 4 семестр			80				Экзамен
5 семестр							
42.	<i>Грамматика:</i> Выражение целевых отношений в простом предложении. Текст по специальности.		10			[8, с.102-105] [17, с. 91-100]	Ознакомительное чтение, воспроизведение

								текстов с опорой на записи.
43.	<i>Грамматика:</i> Выражение целевых отношений в сложном предложении. Текст по специальности.		10				[8, с.105-110] [5, с.53 - 113] [17, с.100-114]	Составление плана научной работы. Анализ письменных работ.
44.	<i>Грамматика:</i> Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении. Текст по специальности.		10				[8, с.118-119] [8, с.127-133] [5, с.53 - 113] [17, с.115 – 131]	Составление конспекта.
45.	<i>Грамматика:</i> Выражение причинных отношений в сложном предложении. Выражение следственных отношений. Текст по специальности		10				[8, с.119-122] [5, с.53 - 113] [17, с.131-149]	Лексико-грамматическая контрольная работа № 13 (1)
46.	<i>Грамматика:</i> Выражение значения изменения количества и качества объектов. <i>Профлексика:</i> Наука и мораль в современном мире.		10				[8, с.241-251] [8, с.175-181]	Выполнение упражнений. Составление конспекта.
47.	<i>Грамматика:</i> Выражение условных отношений в простом предложении. <i>Профлексика:</i> Проблемы глобализации.		10				[8, с.134-137] [8, с.79-85] [17, с.154-161]	Составление плана научной работы. Анализ письменных работ.
48.	<i>Грамматика:</i> Выражение условных отношений в сложном предложении. <i>Профлексика:</i> Антиглобалисты – противники глобализации.		10				[8, с.137-141] [8, с.95-101] [17, с.161-181]	Лексико-грамматическая контрольная работа № 14 (2)

49.	Грамматика: Выражение уступительных отношений в простом предложении. Творчество В. Распутина. Рассказ «Уроки французского».		10				[8, с.149-154] [17, с.182-188]	Диалог-беседа по тексту художественного произведения. Лексико-грамматическая контрольная работа № 15 (3)
Итого 5 семестр			80					Зачет
6 семестр								
50.	Грамматика: Выражение уступительных отношений в сложном предложении. Текст по специальности.		10				[8, с.154-158] [17, с.189-200] [5, с.53 - 113]	Лексико-грамматическая контрольная работа № 16 (4)
51.	Грамматика: Выражение сравнительных отношений в простом предложении. Профлексика: Досуг граждан как показатель развития общества. М.А. Шолохов – лауреат Нобелевской премии. Рассказ «Судьба человека».		10				[8, с.154-158] [17, с.189-200] [5, с.53 - 113]	Диалог-беседа по тексту художественного произведения. Презентация по устной теме.
52.	Грамматика: Выражение сравнительных отношений в сложном предложении. Проблемы образования. Текст по специальности.		10				[8, с.166-168] [8, с.209-214] [17, с.201-209]	Составление плана научной работы. Анализ письменных работ.
53.	Грамматика: Выражение сопоставительных отношений в простом предложении. Система образования в Республике Беларусь.		10				[8, с.168-174] [8, с.159-165] [17, с.209-217] [5, с.53 - 113]	Выполнение упражнений. Составление конспекта. Диалог-расспрос по тексту

	Текст по специальности.							для чтения.
54.	Грамматика: Выражение сопоставительных отношений в сложном предложении. Текст по специальности.		10				[8, с.182-184] [5, с.53 - 113]	Лексико-грамматическая контрольная работа № 17 (5)
55.	Функциональные стили и профессиональная речь. Грамматика: Типичные языковые ошибки в текстах документов. Текст по специальности.		10				[14, с. 22, 30, 39] [26] [5, с.113 - 223]	Составление плана научной работы. Анализ письменных работ. Составление документов.
56.	Деловое письмо. Грамматика: Языковые конструкции деловых писем.		8				[15, с. 42, 58, 74, 108]	Составление деловых писем. Лексико-грамматическая контрольная работа № 18 (6)
Итого 6 семестр			68					Экзамен
7 семестр								
57.	А.С. Пушкин, его жизнь и творчество. Грамматика: Активные и пассивные конструкции с глаголами НСВ и СВ в простых предложениях. Сущность и назначение аннотации. Текст по специальности.		6				[8, с. 55] [24, с. 12, 63] [26, 26 – 34] [5, с.113 - 223]	Презентация по устной теме. Написание аннотации.
58.	Устная деловая речь. Грамматика: Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Текст по специальности.		6				[15, с. 28, 46, 54] [11] [5, с.113 - 223]	Выполнение упражнений. Составление конспекта. Диалог-расспрос по тексту для чтения.
59.	В.М. Шукшин и его герои.		4				[15, с. 46]	Диалог-беседа по

	Грамматика: Действительные причастия настоящего и прошедшего времени.							тексту художественного произведения.
60.	Приём на работу. Грамматика: Краткая форма страдательных причастий. Текст по специальности.		4				[15, с. 70, 76] [5, с.113 - 223]	Составление плана научной работы. Анализ письменных работ.
61.	Продвижение и виды рекламы. Грамматика: Деепричастие. Деепричастия, образованные от глаголов НСВ и СВ. Текст по специальности.		4				[51, с. 78] [19, с. 140] [5, с.113 - 223]	Выполнение упражнений. Составление конспекта. Диалог-расспрос по тексту для чтения.
62.	Мотив денег в рассказе А.И. Куприна «Миллионер».		4				[15, с.70]	Диалог-беседа по тексту художественного произведения.
63.	Современный менеджмент и задачи управления предприятием. Грамматика: Языковые и речевые стандарты-клише для реферирования. Виды реферата, его смысловые части и языковые структуры. Текст по специальности.		6				[19, с. 41] [25, с. 7, 12, 21 31] [5, с.113 - 223]	Реферирование текста
64.	Дипломная работа как жанр учебно-научного подстиля речи. Грамматика: Субъектно-предикатные отношения. Текст по специальности.		6				[15, с. 8] [5, с.113 - 223]	Аудирование текста по специальности. Монологическое высказывание по теме.
65.	А.П. Чехов, его жизнь и творчество. «История одного торгового предприятия» и другие рассказы. Грамматика: Объектно-		6				[15, с. 24, 32]	Тест № 19 (1) Диалог-беседа по тексту художественного

	изъяснительные отношения в простом и сложном предложении.							произведения.
66.	Карьера. Прохождение интервью. <i>Грамматика:</i> Выражение уступительных отношений в сложном предложении. Текст по специальности.		4				[17, с. 24-31] [5, с.113 - 223]	Составление информативного реферата. Монологическое высказывание по теме.
67.	Особенности профессии бизнесмена. Деловая женщина. Характерные черты главной героини в рассказе И.А. Бунина «Темные аллеи». <i>Грамматика:</i> Выражение определительных отношений в простом сложном предложении.		4				[17, с. 7] [15, с. 48, 62]	Лексико-грамматическая контрольная работа № 20 (2)
68.	Нравственный выбор в произведениях белорусских писателей (В. Быков и др.). <i>Грамматика:</i> Сравнительно-сопоставительные отношения.		4				[17, с. 201] [15, с.62]	Диалог-беседа по тексту художественного произведения.
69.	Планирование. Составление медиаплана. Организация форума. <i>Грамматика:</i> Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях. Текст по специальности.		4				[15, с.86] [17, с. 56] [15, с. 96] [5, с.113 - 223]	Лексико-грамматическая контрольная работа № 21 (3) Текущий опрос.
70.	История формирования денежной системы. Денежная система Республики Беларусь. <i>Грамматика:</i> Выражение причинно-следственных отношений. Текст по специальности.		4				[26, с.35 - 44] [5, с.46], [17, с. 115] [5, с.113 - 223]	Составление рефератов текстов по специальности. Аудирование текста по специальности. Монологическое

								высказывание по теме.
71.	Управление временем. Тайм-менеджмент. <i>Грамматика:</i> Субъектно-предикатные отношения.		4				[15, с.8 - 13]	Составление информативного реферата.
72.	Имидж фирмы. <i>Грамматика:</i> Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях.		4				[26, с. 60 - 77] [17, с. 91] [15, с. 106]	Выполнение упражнений. Составление конспекта. Диалог-расспрос по тексту для чтения.
73.	Билл Гейтс. Чем больше знаешь, тем больше зарплата. <i>Грамматика:</i> Выражение условных отношений в простом и сложном предложении. Текст по специальности.		4				[26, 78 – 84] [17, с. 154] [15, с. 80] [5, с.113 - 223]	Составление рефератов текстов по специальности. Аудирование текста по специальности. Монологическое высказывание по теме.
	Итого 7 семестр		78					Зачет
	Всего часов		570					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»

Заочная форма получения высшего образования

Номер темы	Название темы	Количество аудиторных часов				Количество часов УСР	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 семестр								
1.	Знакомство. Семья. Речевой этикет. Формы речевого этикета, используемые при знакомстве. Текст "Давайте познакомимся!". <i>Грамматика:</i> Падежи. Родительный падеж. Винительный падеж.		2				[21, с. 7-10; 10-13] [21, с. 14-16] [3, с. 5 - 20] [18, Ч.1, с. 22 – 43, 59 - 75]	Выполнение упражнений, составление диалогов.
2.	Биография. Семья. Речевой этикет. Формы речевого этикета при встрече, расставании,		2				[21, с. 14-15; 45-50] [3, с. 5 - 20] [18, Ч.1, 43 – 59, 75 - 96]	Составление диалогов; проверка упражнений;

	обращении. <i>Грамматика:</i> Падежи. Дательный падеж. Предложный падеж.							диалог-беседа по текстам для чтения.
3.	Дом. Квартира. Речевой этикет. Формы речевого этикета при выражении благодарности, извинения. <i>Грамматика:</i> Падежи. Творительный падеж. Предложный падеж. Система падежей.		2				[21, с. 84-90] [18, Ч.1, с. 75 - 111]	Проверочная контрольная работа по теме "Падежи" Лексико-грамматическая контрольная работа № 1
4.	Славянская культура и русский язык. Речевой этикет. Формы речевого этикета при выражении просьбы. <i>Грамматика:</i> Выражение субъектно-предикатных отношений. Текст по специальности.		2				[8, с.12 - 19] [21, с. 187-188] [9, с. 4 - 9]	Выполнение упражнений. Составление конспекта. Диалог-расспрос по тексту для чтения.
5.	Республика Беларусь – страна в центре Европы. Текст "Республика Беларусь на карте мира". Выделение основной информации текста. Экономика Беларуси: Тексты "Хозяйство Республики Беларусь ", "Структура хозяйства Республики Беларусь". Подготовка к монологическому воспроизведению с опорой на базовый языковой материал и план. <i>Грамматика:</i> Выражение субъектно-предикатных отношений. Характеристика лица. Конструкции		2				[3, с.165 - 173] [8, с.27 - 29]	Выполнение упражнений. Диалог-расспрос по тексту для чтения.

	<i>иметь (что?), обладать (чем?), быть (кем?), характеризоваться (чем?).</i>							
6.	Страницы истории Беларуси. Текст "Страницы истории". <i>Грамматика:</i> Выражение субъектно-предикатных отношений. Активные и пассивные конструкции несовершенного вида. Текст по специальности. Подготовка к монологу, воспроизведение с опорой на номинативный план. Составление плана, вычленение основной информации в соответствии с планом. Запись сокр. варианта смысл.фрагментов текста в виде одного или нескольких предложений.		2				[25, с. 21-27] [9, с. 9 - 11] [8, с.55 - 61]	Текущий опрос. Терминологический диктант
7.	Минск – столица Беларуси. Текст "Минск – столица Республики Беларусь". Нобелевские премии и нобелевские лауреаты. Полилог "А. Нобель – человек контрастов". <i>Грамматика:</i> Выражение субъектно-предикатных отношений. Активные и пассивные конструкции несовершенного и совершенного вида. Текст по специальности. Подготовка высказываний с использованием средств связи. Вычленение основной информации на уровне выделенных предложений.		2				[25, с. 48 - 53] [9, с. 11 - 13] [8, с.55 - 61]	Ознакомительное чтение, воспроизведение текстов с опорой на записи. Презентация по устной теме.

8.	Наука и система образования в Республике Беларусь. Тексты "Развитие науки в Беларуси", "Парк высоких технологий". <i>Грамматика:</i> Выражение субъектно-предикатных отношений. Активные и пассивные конструкции. Подготовка к контрольной работе. Текст по специальности.		2				[25, с.166 - 171] [9, с. 13 - 15] [8, с.55 - 61]	Лексико-грамматическая контрольная работа №2 Текущий опрос.
9.	Наука и система образования в Республике Беларусь. Текст "Народное образование в Республике Беларусь". <i>Грамматика:</i> Выражение определительных отношений. Конструкции, характеризующие предмет по принадлежности, по деятелю. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных и наречий. Полная и краткая форма прилагательных. Текст по специальности. Отбор главной и второстепенной информации. Сокращение текста за счет исключения второстепенной информации, лексических и синтаксических замен.		2				[9, с. 15 - 17] [25, с.154 - 159]	Составление диалогов; проверка упражнений; диалог-беседа по текстам для чтения.
10.	Наш университет. Образование. Учеба. Текст "Белорусский государственный экономический университет". <i>Грамматика:</i> Выражение		2				[3, с.123 - 136] [9, с. 17 - 19] [25, с.161 - 165]	Проверочная контрольная работа по грамматике.

	определяющих отношений. Согласованные и несогласованные определения. Определение, выраженные сущ. с предлогом, сущ.+ инфинитив. Определяющие отношения в сложном предложении. Текст по специальности. Отбор главной и второстепенной информации. Сокращение текста за счет исключения второстепенной информации, лексических и синтаксических замен.							
11.	Белорусская культура и белорусский язык. Тексты "Ф. Скорина", "Язык и письменность". <i>Грамматика:</i> Определяющие отношения. Активные и пассивные причастия настоящего и прошедшего времени. Текст по специальности.		2				[21, с. 132-135] [25, с.82 – 88; 141 – 144] [20, с. 164-167] [9, с. 19 - 21] [22, с.28 - 37]	Ознакомительное чтение, воспроизведение текстов с опорой на записи.
12.	Белорусская национальная культура. Текст "Театральное искусство в Беларуси". <i>Грамматика:</i> Определяющие отношения. Активные и пассивные причастия настоящего и прошедшего времени. Текст по специальности. Отбор информации, сокращение текста.		2				[21, с. 254-258] [21, с. 167-170] [9, с. 25 - 31] [26, с.150 - 152]	Составление диалогов; проверка упражнений; диалог-беседа по текстам для чтения. Презентация по устной теме.
13.	Мир прекрасного. Русское и белорусское изобразительное		2				[22, с. 16-22]	Лексико-грамматическая

	искусство. Тексты "Государственная Третьяковская галерея", "Петербургский Эрмитаж". <i>Грамматика:</i> Выражение субъектно- предикатных отношений. Употребление в роли предиката глаголов с частицей <u>-ся</u>. Глаголы взаимно-возвратного значения. Глаголы, выражающие внутреннее состояние, чувства, отношения. Текст по специальности.						[18, Ч.2, с. 9 - 34] [9, с. 31 - 37] [22, с.16 - 22]	контрольная работа № 3
15.	Страны, города, люди. Города Беларуси. Тексты раздела пособия "Города Беларуси". <i>Грамматика:</i> Выражение субъектно- предикатных отношений. Употребление в роли предиката глаголов движения и характеристика их значений. Бесприставочные глаголы движения. Глаголы движения с приставками. Текст по специальности.		2				[21, с.158-162] [25, с. 29 - 55] [22, с. 129-157] [3, с.165 - 175] [18, Ч.2, с. 58- 117] [9, с. 45 - 52]	Ознакомительное чтение, воспроизведение текстов с опорой на записи.

[illegible]

19.	Человек и его возможности. Полилог «Твои возможности, человек». <i>Грамматика:</i> Характер протекания действий. Соотносительность или несоотносительность по виду. Значение видов глагола. Текст по специальности.		2				[18, Ч.2, с. 19 - 34] [9, с. 71 - 77]	Выполнение упражнений. Составление конспекта. Диалог-расспрос по тексту для чтения.
18.	Наука, ученый и общество. Текст «Каким должен быть настоящий ученый?» <i>Грамматика:</i> Характер протекания действий. Соотносительность или несоотносительность по виду. Значение видов глагола. Значение и употребление глаголов в будущем времени.		2				[21, с. 296-298] [18, Ч.2, с. 19 – 34, 38]	Ознакомительное чтение, воспроизведение текстов с опорой на записи.
19.	Природа и человек. Текст «Природа и человек» Полилог «Жизнь: быть или...». <i>Грамматика:</i> Характер протекания действий. Соотносительность или несоотносительность по виду. Значение видов глагола. Значение и употребление глаголов в будущем времени. Текст по специальности.		2				[21, с. 340-341] [18, Ч.2, с. 19 - 44] [9, с. 77 - 82]	Выполнение упражнений. Составление конспекта. Диалог-расспрос по тексту для чтения.
22.	Природа и человек. Текст «Экологические проблемы современности». <i>Грамматика:</i> Характер протекания действия. Вид глагола в инфинитиве. Употребление инфинитива НСВ и СВ.		2				[21, с. 341-345] [21, с. 344-345] [18, Ч.2, с. 9 - 14] [9, с. 82 - 87]	Ознакомительное чтение, воспроизведение текстов с опорой на записи.

	Текст по специальности.							
23.	Природа и человек. Текст «Экологические проблемы современности». <i>Грамматика:</i> Характер протекания действий. Вид глагола в императиве. Употребление глаголов НСВ и СВ в конструкциях со значением отрицания. Употребление глаголов НСВ и СВ в конструкциях простого и сложного предложений. Употребление видов глаголов с префиксами <i>за-, по-, про-</i>. Текст по специальности.		2				[21, с. 346-347] [5, с. 4 - 8] [18, Ч.2, с. 9 - 55]	Лексико-грамматическая контрольная работа № 4
25.	Женщина в современном мире. Текст «Женщина в современном мире». <i>Грамматика:</i> Временные отношения. Выражение временных отношений в простом и сложном предложении. Конструкции со значением периода времени с предлогами <i>в, во время, в период, в течение, в продолжение, в ходе, в процессе, при</i>. Сопоставление употребления глаголов НСВ и СВ в роли предиката. Текст по специальности.		2				[8, с.198 - 208] [8, с.234 - 240] [5, с.8 - 10] [22, с. 57 - 65]	Терминологический диктант
25.	Знаменитые белорусы. Тексты "Евфросинья Полоцкая", "Кирилл Туровский", "Николай Гусовский". <i>Грамматика:</i> Временные отношения. Выражение временных отношений в простом предложении. Конструкции,		2				[25, с. 69 - 81] [5, с.16 – 21] [8, с.198 - 208]	Выполнение упражнений. Составление конспекта. Диалог-расспрос по тексту для чтения.

	обозначающие отрезок времени, предшествующий действию или следующий после действия с предлогами <i>за ... до, через ... после</i> . Текст по специальности.							
27.	Знаменитые белорусы. Тексты "Симон Будный", "Симеон Полоцкий", <i>Грамматика:</i> Временные отношения в простом предложении. Выражение срока, даты, события, действия: предлоги <i>с, до, по</i> . Обозначение времени повторяющегося действия: предлоги и слова <i>по, каждый, -еже</i> . Обозначение предшествующего действия: предлоги <i>до, перед, за, под, накануне</i> . Текст по специальности.		2				[21, с. 242-247] [21, с. 50-52] [25, с. 88 - 98] [5, с.21 - 25] [8, с.198 - 208]	Лексико-грамматическая контрольная работа № 5
28.	Белорусские праздники, обычаи, обряды. Текст "Праздники, которые отмечают белорусы". <i>Грамматика:</i> Временные отношения в сложном предложении. Выражение одновременности действий: союзы <i>когда, пока, в то время как, по мере того как</i> . Соотношение видов глагола в главном и придаточном предложениях. Текст по специальности.		2				[25, с.183 - 192] [5, с.25 - 28] [8, с.215 - 233]	Ознакомительное чтение, воспроизведение текстов с опорой на записи. Диалог-расспрос по тексту.

29.	Белорусские праздники, обычаи, обряды. Тексты "Пасха", Радуница", "Купала". <i>Грамматика:</i> Выражение временных отношений в сложном предложении. Выражение одновременности действий – последовательность действий: союзы <i>когда, после того как, с тех пор как, как только, лишь только</i>. Соотношение видов глагола в главной и придаточной частях предложения. Текст по специальности.		2				[25, с. 193 - 200] [5, с. 28 - 34] [8, с.215 - 233]	Терминологический диктант
30.	Белорусские традиции, обычаи, обряды. Текст "Деда" ("Дзяды"). <i>Грамматика:</i> Выражение временных отношений в сложном предложении. Выражение одновременности действий – предшествование действий: союзы <i>до того как, перед тем как, прежде чем, пока не, как вдруг</i>. Соотношение видов глагола в главной и придаточной частях предложения. Текст по специальности.		2				[25, с. 201 - 203] [5, с.34 - 42] [8, с.215 - 233]	Выполнение упражнений. Составление конспекта. Диалог-расспрос по тексту для чтения.
31.	Героизм белорусского народа в годы Великой Отечественной войны. Тексты "Народная память", "Народное сопротивление". <i>Грамматика:</i> Временные отношения в сложном предложении. Повторение темы.		2				[25, с.58 - 65] [5, с. 42 - 46] [8, с.215 - 233]	Лексико-грамматическая контрольная работа № 6

	Текст по специальности.							
32.	Героизм белорусского народа в годы Великой Отечественной войны. Тексты "Брестская крепость", "Хатынь". <i>Грамматика:</i> Деепричастие. Образование и сопоставление употребления деепричастий НСВ и СВ. Синонимичные конструкции в простом и сложном предложениях.		2				[25, с.65 - 68] [22, с. 27 – 28; 31 - 36]	Диалог-беседа по тексту.
33.	Белорусские писатели. Тексты: "Развитие белорусской литературы в XX веке", "Янка Купала". <i>Грамматика:</i> Деепричастие. Образование и сопоставление употребления деепричастий НСВ и СВ. Синонимичные конструкции в простом и сложном предложениях. Текст по специальности.		2				[25, с. 99 - 110] [5, с. 46 - 49] [22, с. 27 – 28; 31 - 36]	Выполнение упражнений. Составление конспекта. Диалог-расспрос по тексту для чтения.
	Итого 2 семестр		28					Экзамен
3 семестр								
36.	<i>Грамматика:</i> Структура словосочетания. Устойчивые глагольно-именные словосочетания. Основные значения глагольных приставок. Выдающиеся экономисты XX века.		2				[19, с.152-177; 206-210]	Ознакомительное чтение. Презентация по устной теме.
37.	<i>Грамматика:</i> Причастие. Причастия настоящего, прошедшего времени. Действительные (активные) причастия. Страдательные (пассивные) причастия. Причастный		4				[19, с.178-187] [9, с.90 - 101]	Выполнение упражнений. Составление конспекта. Диалог-расспрос по тексту

	оборот. Замена причастного оборота придаточными предложениями со словом <i>который</i> . Текст по специальности.							для чтения.
38.	<i>Грамматика:</i> Деепричастие. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Деепричастный оборот. Замена придаточных предложений деепричастным оборотом. Текст по специальности.		2				[19, с.195-202] [9, с. 101 - 110]	Текущий опрос. Лексико- грамматическая контрольная работа № 1 (7)
39.	<i>Грамматика:</i> Выражение изъяснительных отношений. Проблемы безработицы. Творчество А.А. Алексина. Рассказы «Мимозы», «Самый счастливый день», «Актриса», «Неправда» и др.		2				[8, с.86-90] [8, с.142-148] [17, с.29-55]	Тест Диалог-беседа по текстам художественных произведений.
40.	<i>Грамматика:</i> Выражение временных отношений в простом предложении. Текст по специальности.		2				[8, с.198-208] [9, с.110 - 116] [17, с.56-69]	Выполнение упражнений. Составление конспекта. Диалог- расспрос по тексту для чтения.
41.	<i>Грамматика:</i> Выражение временных отношений в сложном предложении. Творчество А. Грина. Повесть-феерия «Алые паруса».		2				[8, с.215-233] [17, с.69 - 90]	Лексико- грамматическая контрольная работа № 2 (8) Диалог-беседа по тексту художественного произведения.
42.	<i>Грамматика:</i> Выражение целевых		2				[8, с.102-105]	Выполнение

	отношений в простом предложении. Текст по специальности.						[17, с. 91-100]	упражнений. Составление конспекта. Диалог- расспрос по тексту для чтения.
43.	<i>Грамматика:</i> Выражение целевых отношений в сложном предложении. Текст по специальности.		2				[8, с.105-110] [5, с.53 - 113] [17, с.100-114]	Составление конспекта. Текущий опрос.
44.	<i>Грамматика:</i> Выражение причинно- следственных отношений в простом предложении. Текст по специальности.		2				[8, с.118-119] [8, с.127-133] [5, с.53 - 113] [17, с.115 – 131]	Выполнение упражнений. Составление конспекта. Диалог- расспрос по тексту для чтения.
45.	<i>Грамматика:</i> Выражение причинных отношений в сложном предложении. Выражение следственных отношений. Текст по специальности.		2				[8, с.119-122] [5, с.53 - 113] [17, с.131-149]	Лексико- грамматическая контрольная работа № 3 (9)
Итого 3 семестр			22					Зачет
4 семестр								
46.	<i>Грамматика:</i> Выражение значения изменения количества и качества объектов. <i>Профлексика:</i> Наука и мораль в современном мире.		2				[8, с.241-251] [8, с.175-181]	Выполнение упражнений. Составление конспекта. Диалог- расспрос по тексту для чтения.
47.	<i>Грамматика:</i> Выражение условных отношений в простом предложении. <i>Профлексика:</i> Проблемы глобализации.		2				[8, с.134-137] [8, с.79-85] [17, с.154-161]	Составление плана научной работы. Анализ письменных работ.
48.	<i>Грамматика:</i> Выражение условных		2					Лексико-

	отношений в сложном предложении. Профлексика: Антиглобалисты – противники глобализации.						[8, с.137-141] [8, с.95-101] [17, с.161-181]	грамматическая контрольная работа № 4 (10)
49.	<i>Грамматика:</i> Выражение уступительных отношений в простом предложении. Творчество В. Распутина. Рассказ «Уроки французского».		4				[8, с.149-154] [17, с.182-188]	Диалог-беседа по тексту художественного произведения.
50.	<i>Грамматика:</i> Выражение уступительных отношений в сложном предложении. Текст по специальности.		2				[8, с.154-158] [17, с.189-200] [5, с.53 - 113]	Лексико- грамматическая контрольная работа № 5 (11)
51.	<i>Грамматика:</i> Выражение сравнительных отношений в простом предложении. Профлексика: Досуг граждан как показатель развития общества. М.А. Шолохов – лауреат Нобелевской премии. Рассказ «Судьба человека».		4				[8, с.166-168] [8, с.209-214] [17, с.201-209]	Диалог-беседа по тексту художественного произведения. Презентация по устной теме.
52.	<i>Грамматика:</i> Выражение сравнительных отношений в сложном предложении. Проблемы образования. Текст по специальности.		2				[8, с.168-174] [8, с.159-165] [17, с.209-217] [5, с.53 - 113]	Ознакомительное чтение, воспроизведение текстов с опорой на записи.
53.	<i>Грамматика:</i> Выражение сопоставительных отношений в простом предложении. Система образования в Республике Беларусь. Текст по специальности.		2				[8, с.182-184] [5, с.53 - 113]	Выполнение упражнений. Составление конспекта. Диалог- расспрос по тексту для чтения.
54.	<i>Грамматика:</i> Выражение сопоставительных отношений в сложном предложении.		2				[8, с.184-190] [5, с.53 - 113]	Лексико- грамматическая контрольная

	Текст по специальности.						работа № 6 (12)
	Итого 4 семестр		22				Зачет
5 семестр							
55.	Функциональные стили и профессиональная речь. <i>Грамматика:</i> Типичные языковые ошибки в текстах документов. Текст по специальности.		2			[14, с. 22, 30, 39] [26] [5, с.113 - 223]	Составление плана научной работы. Анализ письменных работ.
56.	Деловое письмо. <i>Грамматика:</i> Языковые конструкции деловых писем.		2			[15, с. 42, 58, 74, 108]	Составление деловых писем.
57.	<i>Грамматика:</i> Активные и пассивные конструкции с глаголами НСВ и СВ в простых предложениях. Сущность и назначение аннотации. Текст по специальности.		2			[8, с. 55] [24, с. 12, 63] [26, 26 – 34] [5, с.113 - 223]	Тест № 1 (13), составление аннотации
61.	Продвижение и виды рекламы. <i>Грамматика:</i> Деепричастие. Деепричастия, образованные от глаголов НСВ и СВ. Текст по специальности.		2			[51, с. 78] [19, с. 140] [5, с.113 - 223]	Составление плана научной работы. Анализ письменных работ.
63.	Современный менеджмент и задачи управления предприятием. <i>Грамматика:</i> Языковые и речевые стандарты-клише для реферирования. Виды реферата, его смысловые части и языковые структуры. Текст по специальности.		2			[19, с. 41] [25, с. 7, 12, 21 31] [5, с.113 - 223]	
	Итого 5 семестр		10				Зачет
6 семестр							
64.	Дипломная работа как жанр учебно-научного подстиля речи.		2			[15, с. 8]	Составление информативного

	Грамматика: Субъектно-предикатные отношения. Текст по специальности.						[5, с.113 - 223]	реферата.
66.	Карьера. Прохождение интервью. Грамматика: Выражение уступительных отношений в сложном предложении. Текст по специальности.		2				[17, с. 24-31] [5, с.113 - 223]	Составление рефератов текстов по специальности. Аудирование текста по специальности. Монологическое высказывание по теме.
70.	История формирования денежной системы. Денежная система Республики Беларусь. Грамматика: Выражение причинно-следственных отношений. Текст по специальности.		2				[26, с.35 - 44] [5, с.46], [17, с. 115] [5, с.113 - 223]	Составление плана научной работы. Анализ письменных работ. Тест № 2 (14), составление реферата.
71.	Управление временем. Тайм-менеджмент. Грамматика: Субъектно-предикатные отношения.		2				[15, с.8 - 13]	Диалог-расспрос по тексту для чтения.
	Итого 6 семестр		8					Экзамен
	Всего часов		122					

Литература**Основная:**

1. Антанькова, О. А. Русский язык как иностранный : пособие для иностранных студентов, обучающихся в УО БГСХА : в 2 ч. / О. А. Антанькова, С. П. Добижи, Е. А. Сафронова ; М-во сел. хоз-ва и продовольствия Респ. Беларусь, Гл. упр. образования, науки и кадров, УО "Белорус. гос. с.-х. акад.". - Горки : БГСХА, 2020 –2021. – Ч. 2: Морфология (глагол и его формы, наречие, служебные части речи). – 2021. – 145 с.
2. Антанькова, О. А. Русский язык как иностранный : пособие для иностранных студентов, обучающихся в УО БГСХА : в 2 ч. / О. А. Антанькова, С. П. Добижи, Е. А. Сафронова ; М-во сел. хоз-ва и продовольствия Респ. Беларусь, Гл. упр. образования, науки и кадров, УО "Белорус. гос. с.-х. акад.". - Горки : БГСХА, 2020–2021. - Ч. 1: Морфология (именные части речи). – 2020. – 96 с.
3. Лапуцкая, И. И. Русский язык как иностранный. Практика устной и письменной речи: учебно-методическое пособие для иностранных студентов / И. И. Лапуцкая. - 2-е изд., стер. - Минск: БГЭУ, 2023. - 180 с.
4. Лебединский, С. И. Русский язык. Деловая, коммерческая и дипломатическая переписка: учебное пособие для иностранных студентов учреждений высшего образования по специальностям "международные отношения", "международное право", "мировая экономика", "таможенное дело" / С. И. Лебединский, В. С. Тихонович, В. В. Шевчук; Белорусский государственный университет. – Минск: БГУ, 2022. – 238, [1] с.
5. Русский язык как иностранный : учебно-методическое пособие для студентов-иностранцев, изучающих экономические дисциплины / [С. Г. Барбук и др.] ; под ред. С. Г. Барбук ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. экон. ун-т. - Минск: БГЭУ, 2020. - 228, [1] с.
6. Русский язык как иностранный. Причастия и деепричастия: изучаем, различаем, употребляем: учебно-методическое пособие. - Минск: БГУКИ, 2020. - 94 с.

Дополнительная:

7. Афанасьева, Н. А. Палитра стилей: учебное пособие по стилистике русского языка для иностранцев / Н. А. Афанасьева, Т. И. Попова. – СПб.: Златоуст, 2009. – 116 с.
8. Баско, Н. В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику: учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся / Н.В. Баско.– М: Русский язык. Курсы, 2010.

9. Вариченко, Г. В. Русский язык как иностранный. Экономическая лексика: учебное пособие / Г. В. Вариченко, В. А. Астапенко, В. В. Проконина. – Минск: РИВШ, 2019. – 154 с.
10. Васильева, Т. Ю. Русский глагол : [сборник упражнений для обучения иностранных студентов русскому языку как иностранному] / Т. Ю. Васильева, И. К. Жилина, Э. Л. Мандрик ; УО "Витебский гос. мед. ун-т". - Витебск: Витебский государственный медицинский университет, 2022. - 94 с.
11. Граудыня Ж. Русский язык в индустрии туризма: учебное пособие / Ж. Граудыня. – М.: Русский язык. Курсы, 2020. – 224 с.
12. Климкович, О. А. Пособие для беженцев по русскому языку : в 2 ч. / О. А. Климкович, И. Я. Кураш, С. М. Яковлев. - Минск: Четыре четверти, 2019. - Ч. 1. – 191 с.
13. Клобукова, Л. П. Русский язык для экономистов: готовимся к профессиональной деятельности / Л. П. Клобукова [и др.]. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 160 с.
14. Константинова, Л. А. Деловой русский язык: учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов продвинутого этапа обучения / Л. А. Константинова, С. А. Юрманова. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2010. – 83 с.
15. Котане, Л. В. Русский язык для делового общения: учебное пособие: первый сертификационный уровень изучения делового русского языка как иностранного / Л. В. Котане. – СПб.: Златоуст, 2014. – 172 с.
16. Кумбашева, Ю. А. Экономические и социальные проблемы современной России: учебник по русскому языку как иностранному / Ю. А. Кумбашева. – 2-е изд. – стереотип. – М.: Флинта, 2011. – 316 с.
17. Лапуцкая, И. И. Практическая грамматика русского языка. Синтаксис : учеб.пособие / И. И. Лапуцкая, С. С. Хоронеко. – Минск: БГЭУ, 2014. - 219 с.
18. Лапуцкая, И. И. Практическая грамматика русского языка. Морфология: учебно-методическое пособие для иностранных студентов: в 2 ч. / И.И. Лапуцкая. – Минск: БГЭУ, 2015 - 2016. – Ч. 1 - 199 с., Ч. 2 - 146 с.
19. Ласкарева, Е. Р. Чистая грамматика: учебное пособие / Е. Р. Ласкарева. – СПб.: Златоуст, 2006. – 336 с.
20. Лебединский, С. И. Пособие для беженцев по русскому языку : в 2 ч. / С. И. Лебединский, И. С. Ровдо, М. П. Жигалова. - Минск : Четыре четверти, 2019. - Ч. 2. – 279 с.
21. Лебединский, С. И. Русский язык для иностранцев: полный курс. Russian for Foreigners: Complete Course. В 2. Уровень бакалавра и специалиста. Учебник / С. И. Лебединский. – Минск: Научный мир, 2014. – 544 с.
22. Овсиенко, Ю. Г. Русский язык. Средний этап обучения / Ю. Г. Овсиенко. – М.: Русский язык, 2010. – Книга 2. – 245 с.
23. Русский язык как иностранный. Глаголы движения: сборник упражнений / [сост.: С. Л. Жовнерик и др.] ; под ред. С. Л. Жовнерик ; Белорус. гос. экон. ун-т, Фак. довузовской подготовки, Каф. общеобразовательных дисциплин. - Минск : БГЭУ, 2022. - 84, [1] с.

24. Семенов А.В. Реферирование и аннотирование на русском и китайском языках: учебно – методическое пособие/ А.В. Семенов, Т.Г. Семенова. – М.: ООО Международная издательская компания «Шанс», 2019. – 295 с.

25. Тихонюк, В.И. Здравствуй, Беларусь!: учебно-методическое пособие / В.И. Тихонюк [и др.]. – Минск, 2013. – 210 с.

26. Федотова, И.Э. Русский язык для экономистов. Изучаем профессиональную лексику: учебно-методическое пособие / И.Э. Федотова, С.С. Хоронеко. – Минск: БГЭУ, 2012. – 158 с.

Электронные ресурсы:

27. Божкова, М.И. Предложно-падежная система русского языка: электронное учебно-методическое пособие по русскому языку для иностранных студентов / М.И. Божкова, З.П. Козорог, С.В. Кухта. – Минск: БГЭУ, 2011.

28. Божкова, М.И. Глагол: спряжение, вид: электронное учебно-методическое пособие по русскому языку для иностранных студентов / М.И. Божкова, З.П. Козорог, С.В. Кухта. – Минск: БГЭУ, 2013.

29. Городецкая, О.А. Научный стиль речи: активные и пассивные причастия: электронное учебно-методическое пособие по русскому языку для иностранных студентов / О.А. Городецкая, Е.М. Чувалова. – Минск: БГЭУ, 2013.

30. Гассиева, И.И. Читаем тексты по макроэкономике: электронное учебно-методическое пособие / И.И. Гассиева, Н.В. Молочко.- Минск: БГЭУ, 2010.

31. Тихонюк, В.И. «Русская проза 60-80-х годов» : электронное учебно-методическое пособие для иностранных студентов / В.И. Тихонюк .- Минск: БГЭУ, 2009.

32. Чувалова, Е.М. Изучаем русскую грамматику: электронное учебно-методическое пособие по русскому языку для иностранных студентов / Е.М. Чувалова. – Минск: БГЭУ, 2008.

Интернет-ресурсы:

33. Желнова, И. Л. Русский язык как иностранный. Выразительное чтение: учебное пособие / И. Л. Желнова, Д. М. Бычков. – М.: Русайнс, 2024. – 253 с. – ISBN 978-5-466-05498-9. – URL: <https://book.ru/book/952939> (дата обращения: 02.05.2024). – Текст: электронный.

34. Китляева, С. Д. Русский язык как иностранный: пособие по чтению и развитию речи: учебное пособие / С. Д. Китляева, М. А. Галимеева, М. А. Китляева; Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова. – Элиста: б.и., 2022. – 88 с.: ил. – Режим доступа: по подписке.

– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701830> (дата обращения: 02.05.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

35. Ласкарева, Е. Р. Русский язык как иностранный. Интенсивный курс. Уровни А1-А2 +е Приложение: учебник / Е. Р. Ласкарева. – М.: КноРус, 2024. – 396 с. – ISBN 978-5-406-11904-4. – URL: <https://book.ru/book/950522> (дата обращения: 02.05.2024). – Текст: электронный.

36. Лищенко, Г. Н. Фонетические упражнения на уроках русского языка как иностранного: учебно-методическое пособие / Г. Н. Лищенко. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 56 с. – (Военное образование). - ISBN 978-5-16-109633-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1633671> (дата обращения: 02.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

37. Патрина, Е. Н. Русский язык как иностранный: письмо и чтение: учебно-методическое пособие для абитуриентов и иностранных студентов / Е. Н. Патрина, И. В. Яновская. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 64 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087898> (дата обращения: 02.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

38. Прокудина, И. С. Русский язык в сфере туризма (для иностранных учащихся): учебное пособие / И. С. Прокудина, А. В. Кукс; Новосибирский государственный университет экономики и управления. – Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления, 2022. – 168 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702865> (дата обращения: 02.05.2024). – ISBN 978-5-7014-1041-9. – Текст: электронный.

39. Русский язык как иностранный. Развитие навыков разговорной речи : учебное пособие / Р. И. Полякова, Л. А. Баландина, Н. М. Малюгина [и др.] ; под общ. ред. Р. И. Поляковой. – М. : КноРус, 2023. – 244 с. – ISBN 978-5-406-10840-6. – URL: <https://book.ru/book/948599> (дата обращения: 02.05.2024). – Текст : электронный.

40. Русский язык как иностранный: научный стиль речи для студентов экономического профиля : учебное пособие / Л. А. Баландина, С. В. Бежанова, Е. В. Ганина [и др.] ; под ред. Л. А. Баландиной. – М.: КноРус, 2022. – 278 с. – ISBN 978-5-406-09130-2. – URL: <https://book.ru/book/942528> (дата обращения: 02.05.2024). – Текст: электронный.

Перечень вопросов для проведения зачета / экзамена

Зачет / экзамен по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный» включает следующие задания:

1. Лексико-грамматическая контрольная работа (примерные задания):

- а) поставить слова в нужный падеж;
- б) дополнить предложение предлогами, выбрав нужные;
- в) вставить в предложение глагол в нужной форме;
- г) дополнить фразы причастными оборотами;
- д) заменить страдательные конструкции действительными;
- е) из двух простых предложений составить сложноподчинённое предложение;
- ж) заменить деепричастные обороты придаточным предложением;
- з) образовать причастие и деепричастие в нужной форме;
- и) выполнить тест по грамматике по пройденным темам.

2. Работа с текстом по специальности.

2.1. Прочитайте текст. Составьте номинативный (вопросный, тезисный) план. Перескажите текст по плану.

2.2. Прочитайте текст. Ответьте на поставленные вопросы и выполните задания по тексту.

2.3. Прочитайте текст, составьте аннотацию (реферат).

3. Монологическое высказывание социокультурной направленности.

3.1. Ответьте на вопросы по прочитанному художественному произведению.

Перечень тем для подготовки к лексико-грамматической контрольной работе

1. Падежи.
2. Глаголы: спряжение, вид, глаголы движения с приставками и без приставок.
3. Выражение субъектно-предикатных отношений.
4. Выражение объектных отношений.
5. Действительные и страдательные конструкции.
6. Причастный оборот.
7. Деепричастный оборот.
8. Выражение изъяснительных отношений.
9. Выражение определительных отношений.
10. Выражение временных отношений.
11. Выражение целевых отношений.
12. Выражение причинно-следственных отношений.
13. Выражение условных отношений в простом и сложном предложении.
14. Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложении.
15. Выражение сравнительных отношений в простом и сложном предложении.
16. Выражение сопоставительных отношений в простом и сложном предложении.

**Тематика монологических высказываний
социокультурной направленности**

1. Беларусь на карте мира.
2. Минск – столица Беларуси.
3. Франциск Скорина – просветитель, первопечатник, учёный.
4. Развитие науки в Республике Беларусь.
5. Хозяйство Беларуси. Модель экономики Беларуси.
6. Система образования в Республике Беларусь.
7. Белорусский государственный экономический университет.
8. Белорусские праздники. Белорусские традиции, обычаи, обряды.
9. Героизм белорусского народа в годы Великой Отечественной войны.
10. Женщина в современном мире.
11. Природа и человек. Экологические проблемы современности.
12. Современное экономическое и общественно-политическое положение Республики Беларусь
13. Проблемы современной молодежи.
14. Проблемы безработицы.
15. Выдающиеся экономисты XX века.
16. Проблемы глобализации (экономика, культура, экология).
17. Имидж фирмы.
18. Тайм-менеджмент.

Организация самостоятельной работы студентов

Для получения компетенций по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный» важным этапом является самостоятельная работа студентов.

Содержание самостоятельной работы обучающихся включает все темы учебной дисциплины из раздела «Содержание учебного материала».

При изучении учебной дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- ознакомление с учебной программой учебной дисциплины, списком рекомендованной литературы;
- выполнение заданий в аудитории во время проведения практических занятий под контролем преподавателя в соответствии с расписанием учебных занятий;
- подготовка к выполнению контрольных работ, тестов;
- подготовка сообщений, тематических докладов;
- работа с учебной, справочной и другой литературой и материалами;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, реферирование);
- подготовка к сдаче промежуточной аттестации.

Контроль качества усвоения знаний

Диагностика качества усвоения знаний проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мероприятия *текущего* контроля проводятся в течение семестра и включают в себя следующие формы контроля:

- текущий опрос (фронтальный, индивидуальный и комбинированный);
- составление диалогов (объем диалога: 15–30 развернутых реплик);
- проверка упражнений;
- диалог-беседа по текстам для чтения;
- терминологический диктант;
- ознакомительное чтение (предельный объем текста: 1000–1200 слов (для изучающего чтения); 1500 слов (для быстрых видов чтения); 2–4 текста общим объемом 2000 слов (для комбинированного чтения с целью последующего написания реферата);
- воспроизведение текстов с опорой на записи;
- выполнение упражнений;
- составление конспекта;
- диалог-расспрос по тексту для чтения;
- составление плана научной работы;
- анализ письменных работ;
- диалог-беседа по текстам художественных произведений;
- составление аннотации;
- составление рефератов текстов по специальности (предельный объем порождаемого текста: для письменного монолога продуктивного характера – не

менее 400 слов; для информативного реферата – 1/3 исходного текстового материала; для реферата-резюме – не менее 120 и не более 200 слов);

– аудирование текста по специальности (объем аудиотекста: 1000–1500 слов);

– монологическое высказывание по теме (оптимальный объем продуцируемого текста-монолога: не менее 25–30 фраз);

– презентация устной темы;

– тесты;

– лексико-грамматические контрольные работы;

Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра.

Требования к обучающемуся при прохождении промежуточной аттестации.

Обучающиеся допускаются к промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный» при условии успешного прохождения текущей аттестации (выполнения мероприятий текущего контроля) по учебной дисциплине, предусмотренной в текущем семестре данной учебной программой.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена.

Методика формирования отметки по учебной дисциплине

Балл успеваемости по результатам основных форм текущего контроля рассчитывается на основании Положения о рейтинговой системе оценки знаний, умений и навыков студентов БГЭУ по формуле:

$$G_{осн} = \frac{\sum_{i=1}^n G_{оснi}}{m_{осн}},$$
 где n – количество полученных студентом отметок; $G_{оснi}$ – отметка по i -той форме основного контроля; $m_{осн}$ – количество основных форм контроля.

Балл успеваемости на практических занятиях рассчитывается по

формуле:
$$G_{пр} = \frac{\sum_{i=1}^n G_{прi}}{n + m_n},$$
 где n – количество полученных студентом отметок; $G_{прi}$ – отметка, полученная студентом на i -том практическом занятии; m_n – количество практических занятий, пропущенных без уважительной причины.

Средневзвешенный балл ($G_{св}$) текущей успеваемости рассчитывается по формуле: $G_{св} = G_{осн} \times K_{осн} + G_{пр} \times K_{пр}$, где $K_{осн}$ и $K_{пр}$ – весовые коэффициенты для соответствующего вида контроля, установленные кафедрой. $K_{осн} + K_{пр} = 1$.

Итоговая отметка по дисциплине определяется как округленная до целого сумма произведений средневзвешенного балла за текущий контроль и отметки на экзамене на соответствующие весовые коэффициенты: $E_{ит} = G_{св} \times K_{тек} + D \times K_э$, где D – отметка на экзамене, $K_{тек}$ и $K_э$ – весовые коэффициенты для соответствующего вида контроля, $K_{тек} + K_э = 1$.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1.	2.	3.	4.
1. Практикум межкультурной коммуникации	Кафедра белорусского и русского языков, МЭК, кафедра профессионально-ориентированной английской речи, кафедра немецкого языка, кафедра романских языков		