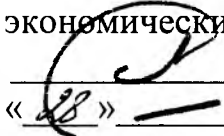


Учреждение образования  
«Белорусский государственный экономический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор учреждения образования  
«Белорусский государственный  
экономический университет»

 А.В. Егоров  
« 28 » — 06. 2024 г.  
Регистрационный № УД-6305-24/уч.

**ПСИХОЛОГИЯ АКТИВНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ**

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной  
дисциплине для специальности 6-05-0313-01 «Психология»

Учебная программа составлена на основе ОСВО 6-05-0313-01-2023 для специальности 6-05-0313-01 «Психология», утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 02.08.2023 № 225, учебного плана по специальности 6-05-0313-01 «Психология».

### **СОСТАВИТЕЛЬ:**

М. Н. Мисюк, доцент кафедры экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат медицинских наук, доцент.

### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Е. К. Агеенкова, доцент кафедры психологии, содержания и методов воспитания Государственного учреждения образования «Академия образования», кандидат психологических наук, доцент;

Д. Г. Доброродный, директор Института социально-гуманитарного образования Белорусского Государственного университета, доцент кафедры философии и методологии университетского образования, кандидат философских наук, доцент.

### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 10 от 28 мая 2024 г.)

Методической комиссией по гуманитаризации учебного процесса, идеологической и воспитательной работе, по специальностям «Психология», «Социология», «Политология (по направлениям)», «Политология», «Философия», «Экономика» (профилизации «Экономическая психология (на английском языке)», «Экономическая социология», «Экономика образования») учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 6 от 04.06. 2024);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 8 от 24.06. 2024 г.)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа «Психология активности и поведения» разработана для студентов учреждений высшего образования по специальности 6-05-0313-01 «Психология» в соответствии с образовательным стандартом и учебным планом для данной специальности.

Учебная дисциплина «Психология активности и поведения» является базовой в подготовке студентов-психологов и направлена на формирование представлений о науке психологии как системе закономерностей психики. Содержание учебной программы ориентировано на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности психолога. Изучение учебной дисциплины «Психология активности и поведения» позволяет овладеть категориальным аппаратом основных направлений современной психодиагностики, получить знания феноменологического и теоретического характера в соответствии с предметной областью психологической диагностики, создать условия для полноценного усвоения учебных дисциплин профессионального цикла.

**Цель** преподавания учебной дисциплины заключается в формировании у студентов целостного, научно-обоснованного, систематизированного представления о современном состоянии проблемы психологии активности и поведения человека, а также в усвоении студентами методологических основ психологии активности и поведения, приобретение теоретических знаний и практических навыков в оценке активности личности.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- формирование базовых представлений о психике и ее активности;
- изучение методологических оснований научного понимания предмета психологии активности и поведения;
- рассмотрение теоретических положений современной психологии активности и поведения;
- ознакомление с основными методами исследования психики и ее активности;
- формирование понятийно-категориального аппарата психологии активности и поведения;
- изучение закономерностей и механизмов протекания активности и поведения.
- ознакомление с современными методиками оказания психологической помощи при нарушении активности и поведения.

В результате изучения учебной дисциплины «Психология активности и поведения» формируется специализированная компетенция:

СК-12 – анализировать проблемы связанные с оценкой, предвидением и оптимизацией психических состояний и поведения человека в экстремальных ситуациях

В результате изучения учебной дисциплины «Психология активности и поведения» студенты должны:

**знать:**

- методологические и теоретические основы психологии активности и поведения;
- основные категории психологии активности и поведения;
- особенности и закономерности протекания активности и поведения;
- особенности оказания психологической помощи при нарушениях активности и поведения.
- основные разделы психологии активности и поведения; а также, сферы практического использования психологического знания об особенностях активности и поведения.

**уметь:**

- сопоставлять и анализировать научные основания различных психологических направлений, изучающих активность и поведение;
- распознавать и объяснять причины поведения человека;
- определять локализацию детерминант человеческого поведения и проводить поведенческий анализ;
- находить различия в поведении личности в зависимости от типа проблемных областей;
- выявлять источник ошибочных действий и прорабатывать их в сознательном поведении;
- применять конкретные методики, предназначенные для диагностики активности и поведения, а также формулировать психодиагностическое заключение на их основе;

**владеть:**

- системой методов и методик психологической диагностики активности и поведения;
- знаниями об особенностях различных режимов подкрепления поведения человека; а также, об использовании позитивного и негативного подкрепления активности человека.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развивать свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Учебная дисциплина «Психология активности и поведения» относится к модулю «Психологический анализ и коррекция поведения компонента Учреждения образования.

Учебная дисциплина «Психология активности и поведения» базируется на изучении учебных дисциплин «Физиологические основы поведения», «Общая психология» и «Философия».

Форма получения образования – дневная.

В соответствии с учебным планом специальности 6-05-0313-01 «Психология» учебная программа рассчитана на 216 часов, из них всего аудиторных занятий - 84 часа. Распределение по видам занятий: лекций – 50 часов, семинарских занятий – 34 часа.

Самостоятельная работа студента – 132 часа.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единиц.  
Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине – экзамен.

## **Содержание учебного материала**

### **Тема 1. Проблема активности в психологии**

Психология активности и поведения: объект, предмет, цель и задачи. Связь психологии активности и поведения с другими отраслями научных знаний. Общая характеристика методов изучения активности и поведения. Понятие активности. Результативная, динамическая и содержательная составляющие активности личности. Основные методологические подходы к изучению природы активности в зарубежной и отечественной психологии.

### **Тема 2. Психологическая организация активности**

Структура активности: мотивационно-оценочные, когнитивные, коммуникативные и регуляторные компоненты. Факторы, определяющие активность человека. Виды активности: произвольная, непроизвольная, нормативная, индивидуальная. Механизмы осуществления активности личности.

### **Тема 3. Общая характеристика поведения, его структура и виды**

Эволюция представлений о категории «поведение». Дарвинизм. Культурный детерминизм. Этологические представления. Социобиология. Методологические принципы изучения поведения: принцип доминанты, отражения, рефлекса и др. Функциональная структура поведенческого акта. Формы поведения. Основные характеристики поведения. Факторы, определяющие особенности поведения. Виды поведения: эффективное - неэффективное, инициативное - шаблонное, рациональное - нерациональное, успешное - неуспешное.

### **Тема 4. Мотивация активности и поведения**

Основные подходы к изучению детерминации активности и поведения человека. Потребность как внутренний побудитель активности человека. Мотив, его структура, функции и характеристики. Мотивация как процесс. Виды мотивации. Мотивационные образования.

### **Тема 5. Переживание как форма проявления активности и детерминанта поведения**

Понятие переживания. Процесс, целевая детерминация и техника переживания. Классификация переживаний. Типология «жизненных миров» и переживаний (гедонистическое, реалистическое, ценностное и творческое).

### **Тема 6. Неосознаваемые психические процессы**

Неосознаваемые механизмы и действия. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. Классификация неосознаваемых процессов. Концепция неосознаваемой установки Д. Н. Узнадзе. Значимость вегетативных компонентов для психологических исследований. Неосознаваемые побудители сознательных действий.

Исследования неосознаваемых процессов З. Фрейдом. Теория бессознательного. Механизмы вытеснения и сопротивления. Значение теории З. Фрейда для лечения невротических симптомов. Надсознательные процессы. Соотношение сознательных и надсознательных процессов. Иллюзии восприятия, ошибки установки, фрейдовские феномены.

### **Тема 7. Психические состояния и их характеристика**

Общее представление о функциональном состоянии организма. Классификация функциональных состояний. Понятие о психических состояниях и их характеристика. Физиологическая основа психических состояний. Классификация психических состояний.

Состояния, вызванные чрезмерной психологической мобилизацией организма. Стресс и стрессоры. Симптомы проявления, стадии протекания и виды стресса. Индивидуальные различия в реагировании на стресс.

Фрустрация и формы ее проявления.

### **Тема 8. Тревога и тревожность**

Понятие тревоги и ее функции. Физиологические и психосоматические аспекты тревоги. Психологические теории тревоги (З. Фрейд, О.Маурер, А.Адлер, К.Юнг, К. Хорни и др.). Тревога как состояние и как свойство. Виды тревоги. Тревога и страх: сравнительный анализ. Тревожность и ситуация. Способы противодействия тревоге: деструктивные и конструктивные.

### **Тема 9. Личность и ситуация варианты взаимодействия**

Понятие ситуации. Основные методологические подходы к ее интерпретации. Типология ситуаций: актуальные, ситуационные, воспринимаемые и жизненные. Уровни определения ситуаций по Д. Магнуссону. Характеристики ситуаций. Структура социальной ситуации: измерения и компоненты. Стратегии ситуационного анализа. Восприятие и определение ситуации. Феномен «самовыполняющегося пророчества» и эксперименты Ф. Зимбардо. Построение ситуационных моделей.

### **Тема 10. Индивид и ситуация: локализация причинности поведения**

Параметры личностной детерминации действий. Различия в поведении в зависимости от типа проблемных областей: межиндивидуальные и интраиндивидуальные. Объяснение поведения с позиций теории свойств. Объяснение поведения с позиций ситуационизма. Взаимодействие индивида с ситуацией. Экспериментальное исследование Е. French. Общая формула поведения К. Левина. Взаимодействие как процесс взаимовлияния. Возможности осуществления поведения. Поведение: ситуация и действие.

### **Тема 11. Проблема поведения в психоанализе З. Фрейда**

Общее понимание поведения и активности в психоанализе. Влечения и их характеристики. Виды влечений. Закономерности проявления

влечений. Ошибочные действия. Виды ошибочных действий. Причины ошибочных действий. Случайные и симптоматические действия. Оговорки, описки, очитки.

## **Тема 12. Проблема поведения в теории поля К. Левина: модель личности и окружения**

Общие положения теории поля. Модель личности и модель окружения. Основополагающие понятия теории поля: "поле", "жизненное пространство" и "психологическая среда". Дифференциация личности и среды. Локомоция, коммуникация, переструктурирование жизненного пространства. Событие, свойства события. Динамика личности в среде. Пути достижения цели. Динамическое структурирование психологической среды. Награда и наказание как психологические факторы поведения. Экспериментальные работы, выполненные в рамках теории поля. Исследование незавершенных действий. Эксперименты Б. В. Зейгарник, М. Овсянковой. Исследование замещающих действий. Экспериментальные данные А. Малер, К. Лиссиер, М. Хенле.

## **Тема 13. Проблема поведения в теориях научения: теория респондентного и оперантного обуславливания**

Сущность и основные идеи бихевиоризма. Уравнение поведения. Объяснение поведения в теории Э. Торндайка. Теория классического (респондентного) обуславливания И.П. Павлова. Теоретические и экспериментальные исследования Д. Уотсона. Объяснение поведения в теории Э. Толмена. Функциональный анализ поведения в теории Ф. Скиннера. Оперантное обуславливание. Принципы оперантного обуславливания. Подкрепление. Позитивное и негативное подкрепление.

## **Тема 14. Проблема поведения в социально-когнитивной теории: истоки поведения**

Особенности теории социального научения А. Бандуры. Научение посредством наблюдения. Научение через моделирование. Предшествующие детерминанты. Символическое и косвенное ожидаемое научение. Корректирующее научение: ожидание эффективности и ожидание результата. Последующие детерминанты. Закономерности соотношения внешних и внутренних побуждений. Самоподкрепление. Составляющие процесса саморегуляции. Самооценка в теории социального научения. Негативные санкции. Детерминанты самонаказания.

## **Тема 15. Проблема психологической адаптации: подходы, виды, процессы и уровни**

Общая характеристика адаптации. Психологические подходы к феномену адаптации: психоаналитический, интеракционистский и необихевиористский. аффективно-динамический подход. Биологическая

адаптация человека: основные стратегии. Виды социально-психологической адаптации: нормальная, девиантная, патологическая. Реадаптация. Гиперадаптация и гиподаптация. Идиоадаптация. Процессы и уровни адаптации личности. Социально-психологическая дезадаптированность личности. Виды дезадаптированности.

### **Тема 16. Проблема психологической защиты**

Психологическая защита: понятие и основные подходы к изучению психодинамический, эго-ориентированный, гуманистический и др.) Уровни организации психологической защиты: социальный, социально-психологический и психологический уровень. Типы психологических защит и их функции. Классификация механизмов психологической защиты.

### **Тема 17. Совладающий интеллект и его структура**

Феномен «совладания» и его сущность. Современные зарубежные и отечественные подходы к изучению совладания. Различия между психологической защитой и совладающим поведением. Особенности формирования совладающих стратегий и их виды. Основные адаптивные стратегии: их виды и функции. Контроль над поведением и над ситуацией.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ АКТИВНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ»

Дневная форма получения высшего образования

| Номер раздела, темы | Название<br>раздела, темы                    | Количество аудиторных часов |                      |                     |                      |                                       |            | Иное      | Формы контроля знаний         |
|---------------------|----------------------------------------------|-----------------------------|----------------------|---------------------|----------------------|---------------------------------------|------------|-----------|-------------------------------|
|                     |                                              | Лекции                      | Практические занятия | Семинарские занятия | Лабораторные занятия | Управляемая самостоятельная<br>работа |            |           |                               |
| 1                   | 2                                            | 3                           | 4                    | 5                   | 6                    | лк                                    | сз<br>(лз) | 8         | 9                             |
| Тема 1              | Проблема<br>активности в<br>психологии       | 2                           |                      |                     |                      | 2                                     | 2          | [1,2,5.6] |                               |
|                     | Проблема<br>активности в<br>психологии       |                             |                      | 2                   |                      |                                       |            |           | Опрос, рефераты,<br>дискуссия |
| Тема 2              | Психологическая<br>организация<br>активности | 4                           |                      |                     |                      |                                       |            | [1,2,6]   |                               |

|        |                                                                      |   |  |   |  |   |   |           |                                                                              |
|--------|----------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|---|-----------|------------------------------------------------------------------------------|
|        | Психологическая организация активности                               |   |  | 2 |  |   |   |           | План-конспект семинара, кроссворд, пример домашнего задания по теме          |
| Тема 3 | Общая характеристика поведения, его структура и виды                 | 4 |  |   |  | 2 |   | [1,5,6,9] |                                                                              |
|        | Общая характеристика поведения, его структура и виды                 |   |  | 2 |  |   |   |           | План-конспект семинара, презентация, рефераты, доклады                       |
| Тема 4 | Мотивация активности и поведения                                     | 2 |  |   |  | 2 | 2 | [1,2,5]   |                                                                              |
|        | Мотивация активности и поведения                                     |   |  | 2 |  |   |   |           | План-конспект лекции, словарь понятий, презентация, тестовый контроль знаний |
| Тема 5 | Переживание как форма проявления активности и детерминанта поведения | 2 |  |   |  |   |   | [1,5,6]   |                                                                              |
|        | Переживание как форма проявления активности и детерминанта поведения |   |  | 2 |  |   |   |           | План-конспект лекции, словарь понятий, презентация, тестовый контроль знаний |

|        |                                             |   |  |   |  |   |   |            |                                                                                       |
|--------|---------------------------------------------|---|--|---|--|---|---|------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 6 | Неосознаваемые психические процессы         | 2 |  |   |  |   |   | [1,2,5]    |                                                                                       |
|        | Неосознаваемые психические процессы         |   |  | 2 |  |   |   |            | План-конспект лекции, словарь понятий, презентация, тестовый контроль знаний          |
| Тема 7 | Психические состояния и их характеристика   | 2 |  |   |  | 2 |   | [1,2,8,11] |                                                                                       |
|        | Психические состояния и их характеристика   |   |  | 2 |  |   |   |            | Опорный конспект темы, кроссворд, презентация, тестовый контроль, рубрикатор методики |
| Тема 8 | Тревога и тревожность                       | 2 |  |   |  |   | 2 | [1,2,8,11] |                                                                                       |
|        | Тревога и тревожность                       |   |  | 2 |  |   |   |            | Опорный конспект темы, тестовый контроль, рубрикатор методики                         |
| Тема 9 | Индивид и ситуация, варианты взаимодействия | 4 |  |   |  |   | 2 | [1,3,6,8]  |                                                                                       |
|        | Индивид и ситуация, варианты взаимодействия |   |  | 2 |  |   |   |            | Опорный конспект темы, тестовый                                                       |

|         |                                                                         |      |   |  |   |  |   |           |                                                                         |
|---------|-------------------------------------------------------------------------|------|---|--|---|--|---|-----------|-------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                         |      |   |  |   |  |   |           | контроль, рубрикатор методики                                           |
| Тема 10 | Индивидуальная ситуация: локализация причинности поведения              | и    | 4 |  |   |  |   | [1,3,6,7] |                                                                         |
|         | Индивидуальная ситуация: локализация причинности поведения              | и    |   |  | 2 |  |   |           | План-конспект темы, словарь психологических понятий, тематический опрос |
| Тема 11 | Проблема поведения в психоанализе Фрейда                                | в 3. | 2 |  |   |  | 2 | [1,2,6]   |                                                                         |
|         | Проблема поведения в психоанализе Фрейда                                | в 3. |   |  | 2 |  |   |           | План-конспект темы, словарь психологических понятий, тематический опрос |
| Тема 12 | Проблема поведения в теории поля К. Левина: модель личности и окружения |      | 2 |  |   |  |   | [1,2,6]   |                                                                         |
|         | Проблема поведения в теории поля К. Левина:                             |      |   |  | 2 |  |   |           | План-конспект темы, словарь психологических                             |

|         |                                                                                    |   |  |   |  |  |  |             |                                                                          |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|--|--|-------------|--------------------------------------------------------------------------|
|         | модель личности и окружения                                                        |   |  |   |  |  |  |             | понятий, тематический опрос                                              |
| Тема 13 | Проблема поведения в теориях научения: респондентного и оперантного обуславливания | 4 |  |   |  |  |  | [1,2,,5,6]  |                                                                          |
|         | Проблема поведения в теориях научения: респондентного и оперантного обуславливания |   |  | 2 |  |  |  |             | План-конспект темы, словарь психологических понятий, тематический опрос. |
| Тема 14 | Проблема поведения в социально-когнитивной теории: истоки поведения                | 4 |  |   |  |  |  | [1,2,5, 11] |                                                                          |
|         | Проблема поведения в социально-когнитивной теории: истоки поведения                |   |  | 2 |  |  |  |             | План-конспект темы, словарь психологических понятий, тематический опрос  |

|         |                                                                      |           |  |           |  |          |           |            |                                                                                                            |
|---------|----------------------------------------------------------------------|-----------|--|-----------|--|----------|-----------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 15 | Проблема психологической адаптации: подходы, виды, процессы и уровни | 4         |  |           |  |          | 2         | [1,5,11]   |                                                                                                            |
|         | Проблема психологической адаптации: подходы, виды, процессы и уровни |           |  | 2         |  |          |           |            | План-конспект семинара, модель домашнего задания, кроссворд, тестовый контроль знаний, рубрикатор методики |
| Тема 16 | Проблема психологической защиты                                      | 2         |  |           |  |          | 2         | [1,4,5,10] |                                                                                                            |
|         | Проблема психологической защиты                                      |           |  | 2         |  |          |           |            | План-конспект семинара, презентация, обобщающая таблица                                                    |
| Тема 17 | Совладающий интеллект и его структура                                | 4         |  |           |  |          | 2         | [1,5,6]    |                                                                                                            |
|         | Совладающий интеллект и его структура                                |           |  | 2         |  |          |           |            | План-конспект семинара, презентация, обобщающая таблица                                                    |
|         | <b>Всего часов:</b>                                                  | <b>50</b> |  | <b>34</b> |  | <b>8</b> | <b>16</b> |            | <b>экзамен</b>                                                                                             |

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Литература:

1. Абульханова, К. А. Время личности и время жизни / К. А. Абульханова, Т.Н.Березина. – СПб. : Алетейя, 2001. – 299, [1] с.
2. Агейко, О. В. Основы профайлинга : пособие для магистрантов учреждений высшего образования специальности II ступени высшего образования 1-26 81 13 "Государственное управление в сфере правоохранительной деятельности" / О. В. Агейко, Е. В. Спирица ; Академия упр. при Президенте Респ. Беларусь. - 3-е изд., стер. - Минск : Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2021. - 122, [1] с.
3. Антонова, Н. В. Психология потребительского поведения, рекламы и PR: учебное пособие / Н. В. Антонова, О. И. Патоша. – М. : ИНФРА-М, 2024. – 325 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование: Магистратура). – DOI 10.12737/19925. - ISBN 978-5-16-011795-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2072445> (дата обращения: 01.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
4. Бандура, А. Теория социального научения / А. Бандура. – СПб.: Евразия, 2000. 0 318 с.
5. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / Г. В. Бороздина. - 2-е изд., испр. - Минск : Вышэйшая школа, 2021. - 414, [1] с.
6. Габдулина, Л. И. Аксиологическая психология личности: теория и практика: Учебное пособие / Габдулина Л. И. - Таганрог: Южный федеральный университет, 2017. - 142 с.: ISBN 978-5-9275-2231-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/996074> (дата обращения: 01.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
7. Гришина, Н. Психология социальных ситуаций / Н. Гришина. – СПб.: «Питер», 2015. – 416 с. *(в фонде нет)*
8. Гуревич, П. С. Психология личности: учебник / П. С. Гуревич. – 2-е изд. – М. : ИНФРА-М, 2024. – 479 с. – (Высшее образование). – DOI 10.12737/5245. - ISBN 978-5-16-019349-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2110934> (дата обращения: 01.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная

9. Колесов, Д. В. Поведение: физиология, психология, этика /Д. В. Колесов. – М.: «Речь», 2017. – 696 с. *(в фонде нет)*
10. Куттер, П. Современный психоанализ / П. Куттер. – СПб.: «Питер», 2007. – 344 с.
11. Левин, К. Влияние сил окружающей среды на поведение и развитие ребенка / К. Левин. – М.: «Речь», 2001.
12. Первин, Л. Психология личности: теория и исследования/ Л. Первин. – М.: «Речь», 2000.

13. Психология личности: пребывание в изменении: монография / под ред. Н. В. Гришиной. - СПб. : СПбГУ, 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-288-05970-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245427> (дата обращения: 01.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
14. Решетников, М. М. Элементарный психоанализ / М. М. Решетников. – СПб., 2003.
15. Росс, Л. Человек и ситуация / Л. Росс. – М.: «Речь», 2000.
16. Скиннер, В.Ф. «Суеверия» голубя / Динамическая психология: избр. труды/ В. Ф. Скиннер. – М.: «ЭКСМО», 2001.
17. Скиннер, В.Ф. Два типа условного рефлекса и псевдотип / Динамическая психология: избр. труды / В. Ф. Скиннер. – М.: «ЭКСМО», 2001.
18. Созидательная активность личности : монография / А. В. Гагарин, В. С. Агапов, О. С. Анисимов [и др.] ; под общ. ред. А. В. Гагарина. – М. : Русайнс, 2022. – 153 с. – ISBN 978-5-4365-9600-6. – URL: <https://book.ru/book/944248> (дата обращения: 01.04.2024). – Текст : электронный.
19. Соснин, В. А. Психология массового поведения: монография / В. А. Соснин. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. – 160 с. - ISBN 978-5-00091-003-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2102667> (дата обращения: 01.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
20. Старовойтов, В.В. Современный психоанализ: интеграция субъектно-объектного и субъектно-субъектного подходов/ В.В. Старовойтов. – М.: «Речь», 2004.
21. Фрейд, З. Влечения и их судьба / З. Фрейд. – М.: «ЭКСМО», 2004.
22. Фрейд, З. Психопатология обыденной жизни/ Психология бессознательного / З. Фрейд. – М.: «ЭКСМО», 2009.
23. Хайкин, В. Л. Активность (характеристика и развитие) / В. Л. Хайкин. - М. ; Воронеж, 2016. – 448 с.
24. Холл, К. Теории личности / К. Холл. – М.: «Речь», 2019. – 652 с.
25. Шершнева, Т. В. Психология: пособие для студентов специальности 1–08 01 01 "Профессиональное обучение (по направлениям)". В 5 ч. Ч. 1 / Т. В. Шершнева ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. нац. техн. ун-т, Каф. "Психология". - Минск : БНТУ, 2021. - 207, [1] с.

## Перечень вопросов для проведения экзамена

1. Основные теоретические подходы к изучению активности с позиций отечественной и зарубежной психологии.
2. Оперантное поведение и оперантное обуславливание. Свойства оперантного обуславливания.
3. Конфликт и виды конфликта в теории поля К. Левина.
4. Конфликт и виды конфликта в теории поля К. Левина.
5. Структурные компоненты активности. Виды активности.
6. Понятие региона в теории поля К. Левина. Взаимодействие между регионами. Границы регионов и их свойства.
7. Поведение, основные характеристики и виды поведения.
8. Основные динамические понятия теории поля К. Левина: энергия, напряжение, потребность, валентность, сила.
9. Подкрепление в теории оперантного обуславливания. Виды подкрепления
10. Анализ работы В. Хьюитта, Дж. Хамелла «Научение через наблюдение».
11. Теоретические и экспериментальные исследования Д. Уотсона.
12. Анализ работы Д. Уотсона «Поведение как предмет психологии».
13. Предшествующие детерминанты физиологической и эмоциональной реактивности в социально-когнитивной теории А. Бандуры.
14. Современные исследования классического обуславливания: феномен выученной беспомощности (Майер, Селигман и Соломон), значение внимания (Н.Макинтош), эффект Гарсиа.
15. Экспериментальные исследования в теории поля (исследования незавершенных, замещающих действий, забывания намерений, психологического расстояния и силы валентности).
16. Эволюционный и сравнительный анализ моделирования через наблюдение в социально-когнитивной теории А. Бандуры. Эффекты моделирования.
17. Подкрепление в научении через наблюдение в социально-когнитивной теории А. Бандуры.
18. Понятие ситуации: структура и уровни анализа ситуации, виды и характеристики ситуаций.
19. Символическое и косвенное научение в социально-когнитивной теории А.Бандуры.
20. Регуляция поведения посредством самопродуцируемых последствий в социально-когнитивной теории А. Бандуры.
21. Респондентное обуславливание. Феномены респондентного обуславливания.
22. Напряженная система в теории поля К. Левина. Возвращение равновесия напряженной системы.
23. Параметры личностной детерминации действия.
24. Анализ работы А. Бандуры «Трансляция агрессии через имитацию модели агрессивного поведения».
25. Анализ работы Э. Толмена «Новая формула для бихевиоризма».
26. Анализ работы А.Р. Лурия «Инстинктивное поведение животных».

27. Косвенное подкрепление и косвенное наказание в социально-когнитивной теории А. Бандуры. Функции косвенного подкрепления.
28. Различия в поведении в зависимости от типа проблемных областей. Позиция наблюдателя и локализация причин поведения.
29. Модель личности в теории поля К. Левина. Локомоция и коммуникация.
30. Динамическое реструктурирование среды в теории поля К. Левина.
31. Теория классического (рефлекторного) обуславливания И.П. Павлова.
32. Негативные санкции и детерминанты самонаказания в социально-когнитивной теории А. Бандуры. Освобождение от самооценочных последствий.
33. Анализ работы К. Левина «Влияние сил окружающей среды на поведение и активность человека
34. Основные положения теории Б.Ф. Скиннера в отношении поведения. Экспериментальные исследования Б.Ф. Скиннера.
35. Анализ работы Б.Ф. Скиннера «Нужны ли теории научения».
36. Анализ работы Б.Ф. Скиннера «Оперантное поведение»
37. Анализ работы Э.Ч. Толмена «Бихевиоризм и необихевиоризм».
38. Объяснение поведения в теории Э. Торндайка.
39. Корректирующее научение в социально-когнитивной теории А. Бандуры. развитие ребенка».
40. Современные исследования классического обуславливания: эффект блокировки (Л. Кэмин), теория классического обуславливания Рескорлы-Вагнера.
41. Анализ работы З. Фрейда «Влечения и их судьба».
42. Анализ работы К. Левина «Намерение, воля, потребность».
43. Феномены оперантного обуславливания.
44. Анализ работы Ф. Скиннера «Суеверия голубя».
45. Анализ работы Э. Толмена «Поведение как молярный феномен».
46. Ошибочные действия: характеристика, классификация, условия и механизмы возникновения.
47. Внешнее и внутреннее подкрепление в социально-когнитивной теории А. Бандуры. Взаимодействие между внутренними и внешними источниками подкрепления.
48. Модель редукции влечений в психоанализе.
49. Принципы распределения и использования психической энергии в психоанализе.
50. Научение посредством наблюдения в социально-когнитивной теории А.Бандуры.
51. Анализ работы Дж. Конорски, С. Миллера «О двух типах условного рефлекса».
52. Анализ работы Д. Уотсона, Р. Райнера «Обусловленные эмоциональные реакции».
53. Анализ работы К. Левина «Намерение, воля, потребность».
54. Прогностические социальные детерминанты поведения в социально-

- когнитивной теории А. Бандуры.
55. Наказание, чувство вины и защитное поведение в психоанализе.
56. Самоподкрепление и саморегуляция в социально-когнитивной теории А.Бандуры.
57. Контроль поведения посредством авersiveвных стимулов в теории оперантного обуславливания. Альтернативы наказанию.
58. Барьеры, свойства барьеров. Реакции, направленные на барьер, в теории поля К.Левина.
59. Научение через ответные последствия в социально-когнитивной теории А.Бандуры.
60. Основные понятия теории поля К. Левина: поле, жизненное пространство, психологическая среда, дифференциация, часть-целое. Уравнение поведения.
61. Основные идеи теории А. Бандуры в отношении поведения. Реципроктный детерминизм.
62. Анализ поведения в ситуации запрета и в ситуации с перспективой вознаграждения (по работе К. Левина «Психологическая ситуация награды и наказания»).
63. Анализ работы Б. Зейгарник «Запоминание законченных и незаконченных действий».
64. Анализ поведения в ситуации интереса к делу и в ситуации с угрозой наказания (по работе К. Левина «Психологическая ситуация награды и наказания»).
65. Молярная теория поведения Э. Толмена. Свойства молярного поведения. Переменные, влияющие на поведение. Виды научения.
66. Напряженная система в теории поля К. Левина. Свойства напряженной системы.
67. Анализ работы А.Р. Лурия «Интеллектуальное поведение животных».

### **Перечень тем докладов и рефератов**

1. Виды и единицы активности.
2. Нормативность и индивидуальность.
3. Параметры личностной детерминации действия.
4. Закономерности взаимосвязанности личностных и ситуативных детерминант. Различия в поведении в зависимости от типа проблемных областей.
5. Индивид и ситуация.
6. Взаимодействие индивида с ситуацией.
7. Взаимодействие как процесс взаимовлияния.
8. Поведение: ситуация и действие.
9. Проблема поведения в психоанализе.
10. Влечения – движущая сила поведения.
11. Характеристики влечений.
12. Закономерности проявления влечений.
13. Классификация ошибочных действий. Условия возникновения

ошибочных действий.

14. Объяснение ошибочных действий.

15. Ошибочные действия как психический феномен. Интерференция намерений.

16. Нарушенное и нарушающее намерения.

17. Характеристика первой группы ошибочных действий. Механизмы возникновения. Особенности проявления.

18. Характеристика второй группы ошибочных действий. Механизмы возникновения. Особенности проявления.

19. Характеристика третьей группы ошибочных действий. Механизмы возникновения. Особенности проявления.

20. Повторяющиеся, комбинированные, случайные и симптоматические действия.

21. Основные понятия теории поля.

22. Модель личности.

23. Модель окружения.

24. Экспериментальные работы, выполненные в рамках теории поля: последствия незавершенных действий (поведенческие индикаторы, напряженная система, подразделение областей, особенности материала).

25. Экспериментальные работы, выполненные в рамках теории поля: замещающие действия (сходство заданий, уровень сложности задачи, цель действия, степень реальности замещающих событий, соотношение валентностей прерванного и замещающего действий).

26. Экспериментальные работы, выполненные в рамках теории поля: психологическое расстояние и сила валентности (исход действий, психологическая значимость ситуаций, связь психологического расстояния и валентности).

27. Теория классического (респондентного) обусловливания.

28. Принципы классического обусловливания.

29. Феномены респондентного обусловливания.

30. Респондентное обусловливание эмоциональных реакций.

31. Модификация схемы респондентного обусловливания.

32. Теория оперантного обусловливания. Метод проб и случайного успеха.

33. Процесс оперантного обусловливания. Научение через кормушку.

34. Типы подкреплений. Генерализация и различение стимулов.

35. Режимы подкрепления.

36. Виды подкрепления.

37. Контроль поведения посредством авersivevных стимулов.

38. Социально-когнитивная теория поведения. Взаимный детерменизм.

Предвиденные последствия. Саморегуляция и познание в поведении.

39. Научение через моделирование.

40. Основные процессы научения через наблюдение.

41. Подкрепление в научении через наблюдение. Косвенное об-

условливание.

42. Самоподкрепление.

### **Организация самостоятельной работы студентов**

Для получения компетенций по учебной дисциплине важным этапом является самостоятельная работа студентов.

На самостоятельную работу обучающегося дневной формы получения образования отводится 132 часа.

При изучении учебной дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная работа в виде решения индивидуальных задач в аудитории во время проведения практических занятий под контролем преподавателя в соответствии с расписанием учебных занятий;
- углубленное изучение тем, отдельных вопросов, понятий;
- подготовка к семинарским занятиям, в том числе подготовка сообщений, тематических докладов, информационных и демонстративных материалов, рефератов, презентаций, эссе и т. д.;
- работа с учебной, справочной, аналитической и другой литературой и материалами;
- составление обзора научной (научно-технической) литературы по заданной теме;
- выполнение информационного поиска и составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
- аналитическую обработку текста (аннотирование, реферирование, рецензирование, составление резюме);
- подготовку к сдаче промежуточной аттестации.

### **Контроль качества усвоения знаний**

Диагностика качества усвоения знаний проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мероприятия текущего контроля проводятся в течение семестра и включают в себя следующие формы контроля:

- тематический опрос на аудиторных занятиях;
- реферат;
- презентации;
- доклады;
- тестовый контроль знаний.

Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра.

### **Требования к обучающемуся при прохождении промежуточной аттестации**

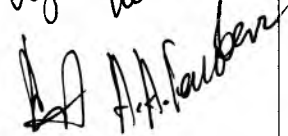
Обучающиеся допускаются к промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии успешного прохождения текущей аттестации (выполнения мероприятий текущего контроля) по учебной дисциплине предусмотренной в текущем семестре данной учебной программой.

Промежуточная аттестация проводится в форме опроса.

### **Методика формирования отметки по учебной дисциплине**

*В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний, умений и навыков студентов БГЭУ.*

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

| Название дисциплины, с которой требуется согласование | Название кафедры  | Предложения об изменениях в содержании программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине                                                                                                        | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)                                      |
|-------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                     | 2                 | 3                                                                                                                                                                                                            | 4                                                                                                                                      |
| Философия                                             | Кафедра философии | Замечание и предложений нет<br><br><br> | Учебную программу по учебной дисциплине «Психология активности и поведения» рекомендовать к утверждению (протокол № 10 от 28 мая 2024) |

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО  
ПОВЕДЕНИЯ»**

(Регистрационный № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ )  
на \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

| №<br>п/п | Дополнения и изменения | Основание |
|----------|------------------------|-----------|
|          |                        |           |

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности (протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)

Заведующий кафедрой  
кандидат социологических наук,  
доцент

И. В. Лашук

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О.Фамилия)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ИСГО доцент кафедры философии  
и методологии университетского  
образования, кандидат философских  
наук, доцент

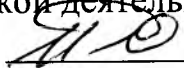
Д. Г. Доброродный

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О.Фамилия)

Заведующий кафедрой экономической социологии и психологии  
предпринимательской деятельности, кандидат социологических наук, доцент  
И. В. Лашук



---