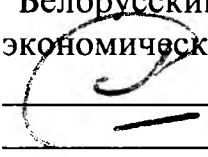


Учреждение образования
«Белорусский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
экономический университет»


Егоров А. В.
— 28.06. 2024 г.
Регистрационный № УД-6316-24/уч.

МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности 6-05-0313-01 «Психология»

Учебная программа составлена на основе ОСВО и учебных планов 6-05-0313-01-2023 для специальности 6-05-0313-01 «Психология».

СОСТАВИТЕЛЬ:

М. Н. Мисюк, доцент кафедры экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат медицинских наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Е. К. Агеенкова, доцент кафедры психологии, содержания и методов воспитания Государственного учреждения образования «Академия образования», кандидат психологических наук, доцент;

Д. Г. Доброродный, директор Института социально-гуманитарного образования Белорусского Государственного университета, доцент кафедры философии и методологии университетского образования, кандидат философских наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 10 от 28.05 2024 г.)

Методической комиссией по гуманитаризации учебного процесса, идеологической и воспитательной работе, по специальностям «Психология», «Социология», «Политология (по направлениям)», «Политология», «Философия», «Экономика» (профилизации «Экономическая психология (на английском языке)», «Экономическая социология», «Экономика образования») учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 6 от 04.06. 2024);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(протокол № 8 от 27.06 2024 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Медицинская психология» направлена на изучение студентами психологических факторов, связанных с возникновением, диагностикой, динамикой, лечением и профилактикой заболеваний у человека, и является одной из основных в программе подготовки психолога, имея смешанную (теоретико-практическую) направленность.

Предметом медицинской психологии являются психологические факторы, связанные с возникновением, диагностикой, динамикой, лечением и профилактикой заболеваний и разработкой методов психологической помощи больным.

Цель учебной дисциплины – раскрыть для студентов возможности применения психологических знаний к вопросам возникновения, диагностики, лечения и профилактики заболеваний.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- определить предмет, задачи и методы исследования в медицинской психологии.
- ознакомить студентов с этическими и правовыми нормами в работе медицинского психолога.
- рассмотреть современные психологические подходы к психическим и соматическим расстройствам, кризисным состояниям и нарушениям развития.
- обучить студентов навыкам проведения психодиагностических исследований в условиях клиники и синдромному анализу полученных данных.
- выработать у студентов базовые навыки оказания психологической помощи.

В результате изучения учебной дисциплины «Медицинская психология» формируется специализированная компетенция БПК - 4 - применять психологические знания к психическим и психосоматическим аспектам возникновения, диагностики, лечения и профилактики заболеваний.

Программа учебной дисциплины строится с опорой на такие дисциплины, как «Общая психология», «Социальная психология», «Дифференцированная психология», «Физиологические основы поведения».

Цель и задачи учебной дисциплины определили его структуру и объем. На начальном этапе студенты знакомятся с историей развития, основными теоретическими подходами в современной медицинской психологии. Следующий этап посвящен психосоматике – разделу медицинской психологии, изучающему роль психологических факторов в возникновении и развитии соматических заболеваний. В рамках следующего раздела изучается патопсихология – раздел медицинской психологии, анализирующий закономерности нарушения и восстановления психических процессов и личности в условиях болезни. Далее анализируется взаимосвязь нарушений в работе психических функций и поражений мозга (нейропсихология), рассматриваются методы нейропсихологической диагностики.

Учебная дисциплина включает в себя:

- лекционные занятия, в ходе которых студенты знакомятся с современными психологическими подходами к диагностике, профилактике и лечению заболеваний;

- семинарские занятия, в ходе которых студенты анализируют современную учебную и научную литературу по темам программы, отрабатывают навыки проведения патопсихологического и нейропсихологического исследований.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- основные теоретические подходы в медицинской психологии, объясняющих возникновение и динамику течения заболеваний;

- основные подходы к определению нормы и патологии;

- специфику и методы патопсихологической диагностики;

- основные направления и методы психологической помощи;

- особенности нарушений личности и психических процессов при различных заболеваниях.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- ориентироваться в основных теоретических парадигмах современной медицинской психологии;

- проводить патопсихологическую диагностику и составлять заключение по данным патопсихологического исследования;

- устанавливать топический диагноз по результатам проведения нейропсихологического обследования;

- выявить сохранные и нарушенные звенья психической деятельности человека при проведении нейропсихологического обследования;

- использовать психологические методы в целях профилактики психосоматических заболеваний.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть**:

- способами патопсихологической диагностики нарушений психических процессов;

- приемами нейропсихологической диагностики нарушений психической деятельности.

В соответствии с учебным планом специальности 6-05-0313-01 «Психология» учебная программа рассчитана на 240 часов, из них всего часов аудиторных – 134, в том числе 68 часов – лекции, 66 часов – семинарские занятия.

Распределение аудиторного времени по семестрам:

в 3 семестре лекций 34 часа, семинарских занятий – 34 часа.

В 4 семестре - лекций 34 часа, семинарских - 32 часа.

Самостоятельная работа студента составляет 106 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единицы.

Управляемая самостоятельная работа составляет 10 часов лекций и 8 часов семинаров в 4 семестре.

Форма аттестации по учебной дисциплине - зачет в 3 семестре, экзамен в 4 семестре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. Общие вопросы медицинской психологии

Тема 1.1. Предмет, задачи и методы исследования медицинской психологии

Предмет медицинской психологии. Медицинская психология как наука, изучающая психологические факторы, связанные с возникновением, лечением и профилактикой психических и соматических расстройств. Разделы медицинской психологии.

Качественные и количественные методы исследования и интерпретации данных в медицинской психологии. Особенности применения методов эксперимента и наблюдения в медицинской психологии.

Основные направления работы медицинского психолога. Деонтологические аспекты деятельности медицинского психолога.

Тема 1.2. Психическое здоровье и психическая болезнь

Основные понятия медицинской психологии (норма, патология, здоровье, болезнь). Критерии психического здоровья (М.Ягода). Рассмотрение критериев психического здоровья в зависимости от теоретического подхода. Уровни психического здоровья (Б.С. Братусь): личностный, индивидуально-психологический, психофизиологический. Психическое здоровье и психическая норма. Психическое и психологическое здоровье. Психическая болезнь, психическое расстройство, симптом и синдром. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов. Современные классификации психических расстройств (Международная классификация болезней МКБ-9 и МКБ-10). Основные виды психических расстройств.

Тема 1.3. Основные теоретические подходы в медицинской психологии

История зарождения и становления клинической психологии. Рассмотрение связи телесных процессов с душевными, связи мозга и психики, изменение взглядов на разных этапах истории медицины и психологии. Современное состояние медицинской психологии. Обоснование различных теоретических направлений в медицинской психологии.

1.3.1. Биологический подход

Различные биологические факторы в развитии психических болезней: генетические, биохимические, нейрофизиологические. Стресс как фактор развития психических болезней. Физиологические, когнитивные, эмоциональные и поведенческие составляющие стресса.

1.3.2. Психодинамический подход

Понятие о психической патологии и механизмах ее развития в классическом и современном психоанализе (З.Фрейд, А. Фрейд, Д.Раппапорт, М.Кляйн). Психоаналитический диагноз и уровни развития личности.

1.3.3. Поведенческий подход

Модель психической патологии в рамках поведенческого подхода. Роль научения в развитии психических расстройств. Социально-когнитивная теория (Дж.Роттер, А. Бандура)

1.3.4. Когнитивный подход Модель психической патологии в когнитивном подходе, особенности психотерапевтического подхода (А.Эллис, А. Бек).

1.3.5. Экзистенциально-гуманистический подход

Основные экзистенциальные проблемы и их проявления при психических расстройствах (К. Роджерс, В.Франкл, Л. Бинсвангер, И.Ялом, Р.Мэй). Факторы возникновения невротических расстройств по К. Роджерсу.

1.3.6. Социальный подход

Социальные и культуральные факторы в развитии психической патологии. Социальные факторы, повышающие устойчивость к психическим расстройствам: социальная поддержка, профессиональная деятельность, религиозные и моральные убеждения и пр.

1.3.7. Критический подход

Работы Р. Лэнга и движение антипсихиатрии. Критическая психиатрия (Д. Инглби, Т. Шаш). Теория «навешивания ярлыков». Проблема стигматизации психически больных (И. Гоффман).

1.3.8. Отечественный подход в медицинской психологии

Развитие медицинской психологии в трудах В. М. Бехтерева, С.С.Корсакова, А.Ф. Лазурского, В.Н. Мясищева, Л.С. Выготского, Б.В. Зейгарник, А.Р. Лурия, С.Я. Рубинштейн, В.В. Николаевой, Е.Т. Соколовой и др.

РАЗДЕЛ 2. Психосоматика

Тема 2.1. Методология и методы исследования в психосоматике

Предмет и задачи психосоматики. Теоретические проблемы анализа механизма психосоматического взаимодействия, специфичности и индивидуальной изменчивости, эффективных методов лечения психосоматических расстройств. Типичные методы организации исследований в психосоматике: метод поперечных срезов, лонгитюдный метод, эксперимент, оценка эффективности, нарративный анализ, фокус-группы.

Тема 2.2. Классификация психосоматических расстройств

Соматоформные расстройства. Психосоматические заболевания. Нарушения пищевого поведения. Синдром Мюнхгаузена и другие искусственно демонстрируемые расстройства. Влияние хронических соматических заболеваний на личность.

Тема 2.3. Психоаналитический подход к психосоматической проблеме

Теория объектных отношений в решении психосоматической проблемы (П.Куттер, Р. Спитц, Дж. Боулби, М.Балинт): психоаналитическая интерпретация нейродермита (К. Томэ, Х. Кэхеле), расстройств приема пищи (П.Кейсмент), модель утраты объекта (Г.Энгель, Э. Шмале). Психосоматическое расстройство как неудавшееся адаптация к стрессовому воздействию: теория защитных механизмов (А. Митчерлих, А.Гарма, М. Шур). Конверсионная модель возникновения психосоматических расстройств (З. Фрейд). Психосоматическая медицина, теория специфичности (Ф. Александер, Ш. Селесник, Ф. Данбар)

Тема 2.4. Физиологические теории в психосоматике

Теория кортико-висцеральной патологии в решении психосоматической проблемы (К.М. Быков, И.Т. Курцин, В.Н. Черниговский). Психосоматическое заболевание как проявление неспецифического адаптационного синдрома: теория стресса в психосоматике (Р.Лазарус, Г. Селье)

Тема 2.5. Направленность личности и болезни: поведенческий тип «А» и поведенческий тип «С»

Концепция констелляции личностных профилей Ф. Данбар. Экспериментальное исследование Г.Фридмана, Р. Розенмана. Физиологические корреляты поведенческого типа «А». Психологические факторы возникновения онкологического заболевания (поведенческий тип «С»): депрессия и выученная беспомощность (Р. Шэкле, М. Селигман), недостаточная эмоциональная выразительность и подавление негативных эмоций, отсутствие социальной поддержки или потеря близкого человека (А. Энджел, Р. Мэтьюс)

Тема 2.6. Феноменологические и экзистенциальные теории в психосоматике

Концепция витального «Я» Карла Ясперса. Идея свободы Л.Бинсвангера в объяснении психологических механизмов возникновения соматических проблем. Человеческое тело: позиция переживания (М. Мерло-Понти, А. Бергсон, В. Подорога). Экзистенциальная психотерапия в психосоматике (И.Ялом, К. Роджерс, Р. Лэнг).

Тема 2.7. Когнитивный подход к психосоматической проблеме

Когнитивная психотерапия соматоформных расстройств (Д. Сандерс). Анализ interoцептивных ощущений (А.Ш. Тхостов). Когнитивные техники работы с алексетимией (А. Б. Холмогорова, Н.Г. Гаранян).

Тема 2.8. Нарушения пищевого поведения: виды, психологический механизм

Диагностические критерии различных вариантов нарушения пищевого поведения: нервная анорексия, нервная булимия, психогенное переедание, навязчивое следование диете, ожирение, орторексия. Психологические

механизмы возникновения нарушений пищевого поведения: психоаналитическая модель, когнитивная модель, социальная модель.

РАЗДЕЛ 3. Патопсихология

Тема 3.1. Предмет, задачи и методы патопсихологии

Предмет и задачи патопсихологии. Отличие патопсихологии от психопатологии. Теоретические основы патопсихологии (концепция деятельности, связь деятельности и мотивационно-потребностной сферы в структуре личности больного, соотношение биологического и социального, распада и развития психики).

Тема 3.2. Принципы построения патопсихологического исследования

Задачи патопсихологического исследования. Анализ истории болезни. Принципы сбора анамнестических данных. Основные принципы организации патопсихологического эксперимента: спровоцированный эксперимент и эксперимент, на который ссылаются. Беседа и наблюдение в процессе реализации патопсихологического исследования. Тактика и стратегия подготовки патопсихологического заключения.

Тема 3.3. Патопсихологическая характеристика нарушений личности

Клинико-психологический подход к проблеме личности. Анализ взаимосвязи мотивационно-потребностной и эмоциональной сфер личности человека. Нарушение мотивационно-личностной сферы (опосредованности и иерархии мотивов, формирование патологических потребностей и мотивов, нарушение смыслообразования и критичности поведения). Нарушение мотивации при различных формах психической патологии. Формирование патологической потребности (алкоголизм, нервная анорексия). Нарушение подконтрольности поведения. Методы исследования нарушений эмоционально-мотивационной сферы и личности.

Тема 3.4. Патопсихологическая характеристика нарушений сознания и самосознания

Понятие сознания в психологии и патопсихологии. Критерии помраченного сознания (К.Ясперс). Формы нарушения сознания: помрачение и выключение. Деревализация. Нарушения самосознания. Деперсонализация, раздвоение личности, искажение самооценки. Методы выявления нарушений сознания.

Тема 3.5. Патопсихологическая характеристика нарушений восприятия

Психологический анализ процесса восприятия. Активность, пристрастность восприятия. Зависимость восприятия от особенностей личности человека. Агнозии. Псевдоагнозия. Обманы чувств (сенестопатии, иллюзии, галлюцинации, псевдогаллюцинации). Нарушение мотивационного компонента восприятия. Методы и методики исследования восприятия.

Тема 3.6. Патопсихологическая характеристика нарушений памяти

Нарушения произвольной памяти, Корсаковский синдром. Нарушения опосредованной памяти. Нарушение динамики мнестической деятельности. Нарушение мотивационного компонента памяти. Нарушения памяти как следствия изменения ее мотивационно-личностного компонента. Динамические расстройства памяти. Методы и методики исследования памяти.

Тема 3.7. Патопсихологическая характеристика нарушений мышления

Психологические подходы к классификации и изучению нарушений мышления (Б.В. Зейгарник). Феноменология нарушений мышления. Нарушения операциональной стороны мышления. Снижение уровня обобщения. Искажение уровня обобщения. Нарушение динамики мыслительной деятельности. Нарушение мотивационного компонента мышления. Нарушение критичности мышления. Методы и методики исследования мышления.

Тема 3.8. Патопсихологическая характеристика нарушений внимания и умственной работоспособности

Формы расстройств внимания: повышенная отвлекаемость, уменьшение объема внимания, инертность внимания. Явление пресыщения. Смысл работы и состояние пресыщения. Влияние нарушений внимания и состояния пресыщения на умственную работоспособность человека. Колебания умственной работоспособности. Истощаемость нервных процессов. Явления утомляемости. Методы изучения нарушений внимания. Методы исследования умственной работоспособности.

Тема 3.9. Проблема психологического диагноза. Патопсихологическая семиотика

Анализ результатов патопсихологического исследования. Отличие психологического диагноза от медицинского. Виды патопсихологических синдромов (В.М. Блейхер). Правила составления заключений по данным патопсихологического исследования.

РАЗДЕЛ 4. Нейропсихология

Тема 4.1. Высшие психические функции и их мозговая организация. Исторический экскурс

Историческая динамика взглядов на проблему локализации ВПФ. Психоморфологические представления и их кризис. Основные экспериментальные методы исследования мозга (метод разрушения и метод раздражения).

Историческая динамика позиций узкого локализационизма. Теория системной динамической локализации ВПФ. Пересмотр понятий «функции» и принципов ее локализации. Высшие психические функции человека. Культурно – историческая концепция Л.С. Выготского в контексте нейропсихологической науки. Нейропсихология и ее место в ряду социальных и биологических наук.

Тема 4.2. Основные принципы функциональной организации мозга

Принцип рефлекторного кольца Бернштейна как основа понимания многоэтапной локализации функций. Функциональные свойства нейронов мозговой коры. Слои коры, их цитоархитектоника. Три функциональных блока мозга (А.Р. Лурия): блок регуляции уровней активности; блок приема, переработки и хранения информации; блок регуляции и контроля деятельности. Особенности структурной организации задних отделов коры. Особенности структурной организации передних отделов коры. Прогрессивная дифференциация областей и полей коры в фило- и онтогенезе. Концепция функциональных систем Анохина. Особенности структурной организации и связей медиобазальных отделов коры. Об основных формах нарушения высших корковых функций при локальных поражениях мозга. О проблеме доминантного полушария. Проблема общемозговых компонентов при локальных поражениях мозга.

Тема 4.3. Нарушение высших корковых функций при поражениях затылочных и затылочно-теменных отделов мозга

Зрительный анализатор и строение зрительной коры. Нарушение предметного восприятия при поражении зрительной коры и симультанная агнозия. Нарушения осязательного восприятия и тактильная агнозия. Нарушения ориентировки в пространстве и конструктивная апрактогнозия. Нарушение логико-грамматических операций и синдром так называемой семантической афазии. Нарушение счетных операций и синдром акалькулии. Об особенностях интеллектуальных процессов при поражениях теменно-затылочных отделов коры.

Тема 4.4 Нарушение высших корковых функций при поражениях височных отделов мозга

Слуховой анализатор и данные о строении слуховой коры. Звуки языка и речевой слух. Нарушение высших корковых функций при поражении верхних отделов левой височной области: акустическая агнозия и сенсорная афазия. Нарушение высших корковых функций при поражении средних отделов височной области: синдром акустико-мнестической афазии. Особенности интеллектуальных процессов при поражении височных систем. Нарушение психических процессов при поражении медиальных отделов височной области.

Тема 4.5. Нарушение высших корковых функций при поражениях сенсомоторных отделов мозга

Двигательный анализатор: афферентные и эфферентные механизмы. Элементарные двигательные расстройства. Двигательный анализатор и строение постцентральных отделов коры. Нарушение афферентной основы произвольного движения и синдром «афферентной» (кинестетической) апраксии. Нарушение кинестетической основы речевого акта и синдром «афферентной» (кинестетической) моторной афазии. Нарушение двигательных функций при поражениях премоторной области. Нарушение кинетической структуры речевого акта и синдром «эфферентной» (кинетической) моторной афазии. Об

особенностях интеллектуальных процессов при поражении премоторных отделов мозга.

Тема 4.6. Нарушение высших корковых функций при поражении лобных отделов мозга

Данные о строениях и функциях лобных отделов мозга. Лобные доли и регуляция состояний активности. Лобные доли и регуляция движений и действий. Нарушение гностических процессов при поражениях лобных отделов мозга. Нарушение мнестических процессов при поражении лобных отделов мозга. Особенности интеллектуальных процессов при поражении лобных отделов мозга: нарушение конструктивной деятельности, нарушение анализа смысловых структур, нарушение решения арифметических задач. Синдром «лобной» динамической афазии. Основные варианты «лобного» синдрома.

Тема 4.7. Методы исследования высших корковых функций

Задачи нейропсихологического исследования. Общие принципы проведения нейропсихологического исследования. Сбор анамнестических данных. Построение схемы исследования. Предварительная беседа. Исследование двигательных функций. Исследование слухомоторных координаций. Исследование высших кожно-кинестетических функций. Исследование мнестических процессов. Исследование речевых функций: импрессивная речь, экспрессивная речь. Исследование письма, чтения и счета. Исследование процессов мышления.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
дневная форма получения высшего образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов							Иное	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические	Семинарские	Лабораторные	Количество часов УСР				
						Л	Пз (Сз)	Лаб		
3 СЕМЕСТР										
1	РАЗДЕЛ 1. Общие вопросы медицинской психологии									
Тема 1.1	Предмет, задачи и методы исследования медицинской психологии	2							[16], [17], [19]	
	Предмет, задачи и методы исследования медицинской психологии			2						Устный опрос
Тема 1.2.	Психическая болезнь и психическое здоровье	2							[16]	
	Психическая болезнь и психическое здоровье			2						Устный опрос
Тема 1.3.	Основные теоретические подходы в медицинской психологии	2							[1], [2] [5]	
	Основные теоретические подходы в медицинской психологии									
Тема	Биологический подход	2								

1.3.1.										
	Биологический подход			2						Опрос
Тема 1.3.2.	Психодинамический подход	2							[3], [16], [17]	
	Психодинамический подход			2						Тест
Тема 1.3.3.	Поведенческий подход	2								
	Поведенческий подход			2						Реферат
Тема 1.3.4.	Когнитивный подход	2							[15] [16], [17]	
	Когнитивный подход			2						Дискуссия
Тема 1.3.5.	Экзистенциально-гуманистический подход	2							[15], [16], [17]	
	Экзистенциально-гуманистический подход			2						Презентация
Тема 1.3.6.	Социальный подход	2							[4], [7], [10]	

	Социальный подход			2						
Тема 1.3.7.	Критический подход	1								
	Критический подход			2						Дискуссия
Тема 1.3.8.	Отечественный подход в медицинской психологии	2							{4}, [7], [10]	
	Отечественный подход в медицинской психологии			2						Реферат
	РАЗДЕЛ 2. Психосоматика									
Тема 2.1.	Методология и методы исследования в психосоматике	2							[16], [17]	
	Методология и методы исследования в психосоматике			2						Дискуссия
Тема 2.2	Классификация психосоматических расстройств	2								
	Классификация психосоматических расстройств			2						Опрос
Тема 2.3.	Психоаналитический подход к психосоматической проблеме	2								
	Психоаналитический подход к психосоматической проблеме			2					[5],[8], [15]	Дискуссия
Тема 2.4.	Физиологические теории в психосоматике	2								

	Физиологические теории в психосоматике			1						Подготовка докладов
Тема 2.5.	Направленность личности и болезни: поведенческий тип «А» и поведенческий тип «С»	2								
	Направленность личности и болезни: поведенческий тип «А» и поведенческий тип «С»			2						Опрос
Тема 2.6.	Феноменологические и экзистенциальные теории в психосоматике	1							[3],[4],[7]	
	Феноменологические и экзистенциальные теории в психосоматике			1						Дискуссия
Тема 2.7.	Когнитивный подход к психосоматической проблеме	1								
	Когнитивный подход к психосоматической проблеме			2						Доклады
Тема 2.8.	Нарушение пищевого поведения: виды, психологический механизм	1								
	Нарушение пищевого поведения: виды, психологический механизм			2						Устный опрос
	ВСЕГО за 1 семестр:	34		34						
4 СЕМЕСТР										
	РАЗДЕЛ 3. ПАТОПСИХОЛОГИЯ									
Тема 3.1.	Предмет, задачи и методы патопсихологии	2							[16],	

									[17]	
	Предмет, задачи и методы патопсихологии					2				Реферат
Тема 3.2.	Принципы построения патопсихологического исследования	2							[1],[4], [8]	
	Принципы построения патопсихологического исследования			4						Устный опрос
Тема 3.3.	Принципы построения патопсихологического исследования					2				
	Принципы построения патопсихологического исследования						2			Дискуссия
Тема 3.4.	Патопсихологическая характеристика нарушений сознания и самосознания			4						
	Патопсихологическая характеристика нарушений сознания и самосознания						2			Дискуссия
Тема 3.5.	Патопсихологическая характеристика нарушений восприятия	2							[1],[4], [8]	
	Патопсихологическая характеристика нарушений восприятия			2						Дискуссия
Тема 3.6.	Патопсихологическая характеристика нарушений памяти	2							[16] [17]	

	Патопсихологическая характеристика нарушений памяти			4						Тесты
Тема 3.7.	Патопсихологическая характеристика нарушений мышления	2								
	Патопсихологическая характеристика нарушений мышления			2						Тесты
Тема 3.8.	Патопсихологическая характеристика нарушений внимания и умственной работоспособности	2							[16] [19]	
	Патопсихологическая характеристика нарушений внимания и умственной работоспособности					2				Дискуссия
Тема 3.9.	Проблема психологического диагноза. Патопсихологическая семиотика	2							[16] [17]	
	Проблема психологического диагноза. Патопсихологическая семиотика					2				Презентация
	РАЗДЕЛ 4. НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ									
Тема 4.1.	Высшие психические функции человека и их мозговая организация. Исторический экскурс	2								
	Высшие психические функции человека и их мозговая организация. Исторический экскурс						2			Устный опрос
Тема 4.2.	Основные принципы функциональной организации мозга									
	Основные принципы функциональной организации мозга			2						Презентация

Тема 4.3.	Нарушение высших корковых функций при поражениях затылочных и затылочно-теменных отделов мозга	2							[16] [17]	
	Нарушение высших корковых функций при поражениях затылочных и затылочно-теменных отделов мозга			2						Конспект лекций
Тема 4.4.	Нарушение высших корковых функций при поражениях височных отделов мозга	2								
	Нарушение высших корковых функций при поражениях височных отделов мозга			2						Конспект лекций
Тема 4.5.	Нарушение высших корковых функций при поражениях сенсомоторных отделов мозга	2								
	Нарушение высших корковых функций при поражениях сенсомоторных отделов мозга					2				Дискуссия
Тема 4.6.	Нарушение высших корковых функций при поражениях лобных отделов мозга	2							[16] [17]	
	Нарушение высших корковых функций при поражениях лобных отделов мозга			2						Устный опрос
Тема 4.7.	Методы исследования высших корковых функций									
	Методы исследования высших корковых функций					2				Дискуссия
	ВСЕГО В 4 СЕМЕСТРЕ:	24		24		10	8			
	ВСЕГО:	68		66						

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

Основная:

1. Абрамова, Г. С. Психология в медицине: учебное пособие / Г. С. Абрамова, Ю. А. Юдчиц. – 2-е изд., стер. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 273 с. – (Высшее образование: Специалитет). – DOI 10.12737/textbook_5a0a92a00b4075.63360726. – ISBN 978-5-16-013836-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1911115> (дата обращения: 02.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Актуальные вопросы медицинской психологии. – М.: Психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева, 2018. – 144 с.

Дополнительная:

3. Комер, Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики / Р. Комер. – СПб., 2012. – 356 с.
4. Кречмер, Э. Медицинская психология / Э. Кречмер. – СПб. Союз, 2005. – 464 с.
5. Курек, Н. С. Дефицит психической активности: Пассивность личности и болезнь / Н. С. Курек. – М.: Ин-т психологии РАН, 2006. – 245 с.
6. Лубовский, В. И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / В. И. Лубовский. – М.: Педагогика, 2006. – 412 с.
7. Менделевич, В. Д. Клиническая и медицинская психология: практ.рук. / В. Д. Менделевич. – М.: МЕДпресс, 2003. – 588 с.
8. Мясичев, В. Н. Психология отношений: избр. психол. тр. / В. Н. Мясичев; под ред. А. А.Бодалева. – М.; Воронеж: МПСИ; МОДЭК, 2004. – 400 с.
9. Петрова, Н. Н. Психиатрия, медицинская психология: учебник / Н. Н. Петрова. – М.: КноРус, 2023. – 508 с. – ISBN 978-5-406-11771-2. – URL: <https://book.ru/book/949621> (дата обращения: 02.04.2024). – Текст: электронный.
10. Середина, Н. В. Основы медицинской психологии: общая, клиническая, патопсихология / Н. В. Середина, Д. А. Шкуренко – Ростов н/Д, 2003. – 278 с.
11. Спринц, А. М. Медицинская психология с элементами общей психологии / А. М. Спринц, Н. Ф. Михайлова, Е. П. Шатова. – М.: СпецЛит, 2009. – 447 с.
12. Спринц, А. М. Медицинская психология с элементами общей психологии / А. М. Спринц, Н. Ф. Михайлова, Е. П. Шатова. – М.: Спец Лит, 2009. – 447 с.
13. Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник / Ю. Г. Фролова. – 2-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2020. – 431 с. – ISBN 978-985-06-3298-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/193827> (дата обращения: 02.04.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
14. Фролова, Ю. Г. Медицинская психология: учебник / Ю. Г. Фролова. – Минск: Вышэйшая школа, 2016. – 431 с. – ISBN 978-985-06-2771-1. – Текст:

электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/92430> (дата обращения: 02.04.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Фролова, Ю. Г. Медицинская психология: учебник / Ю. Г. Фролова. – 2-е изд., испр. – Минск: Вышэйшая школа, 2020. – 431 с.

16. Фролова, Ю. Г. Медицинская психология: учебник для студентов учреждений высшего образования по психологическим специальностям / Ю. Г. Фролова. - Минск: Вышэйшая школа, 2016. - 431 с.

17. Фролова, Ю. Г. Медицинская психология: учеб. пособие / Ю. Г. Фролова. – Минск: ЕГУ, 2009. – 383 с.

18. Фролова, Ю. Г. Психология здоровья: пособие для студентов, обучающихся в учреждениях высшего образования / Ю. Г. Фролова. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - 255 с.

19. Шабанов, А. Н. Медицинский справочник для фельдшеров / А. Н. Шабанов. - М.: Медицина, 2012. - 680 с.

Перечень вопросов для проведения зачета

1. Антидепрессанты: нейрохимические аспекты механизма действия.
2. Болевое и конверсионное расстройство.
3. Боязнь уколов и врачей.
4. Булимия у подростков
5. Введение в психосоматику.
6. Взаимодействие сознания и подсознания
7. Внутренняя картина болезни
8. Внутренняя картина здоровья и болезни.
9. Психология здоровья и медицина: различия подходов к здоровью и болезни.
10. Влияние болезни на психику человека.
11. Врач и безнадежный больной.
12. Галлюцинации и их варианты.
13. Гениальность и помешательство.
14. Геронтопсихология
15. Гиперактивность с дефицитом внимания у детей: современные подходы к фармакотерапии.
16. Депрессивный невроз. Истерический невроз.
17. Депрессии у детей и подростков.
18. Депрессия у детей.
19. Диагностика неврозов и шизофрении в деятельности клинического психолога.
20. Диссоциативная амнезия.
21. Диссоциативное расстройство идентичности.
22. Диссоциативное расстройство личности.
23. Дифференциальная диагностика и распространенность расстройств питания.
24. Другие аддиктивные расстройства: крайнее ожирение и патологический азарт.
25. Здоровый стиль жизни: психологические основы
26. Злоупотребление алкоголем.
27. Злоупотребление психоактивными веществами и химическая зависимость: наркотики (опиум и его производные), стимуляторы (кокаин, амфетамины, барбитураты, ЛСД и галлюциногены), марихуана.
28. Изменения личности и характера больных алкоголизмом.
29. Ипохондрия и ее основные характеристики.
30. Исследование мышления больных шизофренией методом пиктограмм.
31. Исследование нарушений памяти у больных с черепно-мозговой травмой.

32. Исследование тианептина при больших депрессивных эпизодах.
33. Категории расстройств личности.
34. Классификация психосоматических расстройств: конверсионные симптомы, психосоматические функциональные синдромы, психосоматозы, психосоматические расстройства, связанные с особенностями эмоционально-личностного реагирования.
35. Классификация расстройств в детском и подростковом периодах.
36. Клинико-социальные аспекты формирования и профилактики зависимости от психоактивных веществ у подростков.
37. Клиническая и медицинская психология, ее предмет и основные проблемы и задачи.
38. Клиническая картина аутизма.
39. Клиническая психология и психотерапия. Психологические основы психотерапии и реабилитации.
40. Клиническая психология и смежные дисциплины.
41. Клинические признаки расстройств личности.
42. Лечение пограничного личностного расстройства.
43. Личность и наркотики.
44. Маниакально-депрессивный психоз.
45. Медикаментозное и психологическое лечение алкоголизма.
46. Методы клинической психологии.
47. Методы патопсихологии.
48. Механизмы психологической защиты.
49. Мотивационные и эндокринные расстройства при депрессии.
50. Моторные расстройства.
51. Мышление и его основные нарушения у душевнобольных.
52. Нарушения восприятия.
53. Нарушения объекта полового влечения (гомосексуализм, лесбиянство и др.).
54. Нарушения памяти.
55. Нарушения полового самосознания (трансвестизм).
56. Нарушения сознания. Клиническая феноменология нарушений сознания.
57. Неадаптивное поведение в различные периоды жизни.
58. Невроз навязчивых состояний.
59. Невроз страха.
60. Неврозы детей, причины и следствия

Перечень вопросов для проведения экзамена

1. Неврозы детского возраста.
2. Невротические синдромы при соматических заболеваниях
3. Нелекарственные методы лечения депрессии.
4. НЛП концепция фобий, аллергии и бронхиальной астмы.

5. Общее понятие болезни как модели. Определение болезни и здоровья.
6. Ожирение как психосоматическая проблема
7. Определения расстройств питания и ее гендерные различия. Клиническая картина и диагностические критерии при анорексии и булимии.
8. Основные подходы к решению проблемы норма и патология.
9. Основные теоретические подходы в медицинской психологии.
10. Особенности операциональной стороны мыслительной деятельности у детей с нарушением зрения.
11. Особенности прогностической и эмоционально-волевой деятельности лиц с девиацией в форме гэмблинга.
12. Особенности работы терапевтических групп в традиции транзактного анализа.
13. Особенности формирования невротических расстройств у подростков с акцентуациями характера.
14. Патопсихологические синдромы.
15. Пограничный анализ – новый метод психокоррекции наркозависимых личностей.
16. Последствия жестокого обращения с детьми.
17. Посттравматический стресс.
18. Представление о психопатии и асоциальной личности с точки зрения психологии развития.
19. Причинные факторы при диссоциативных расстройствах.
20. Причинные факторы при личностных расстройствах.
21. Проблема развития и распада в клинической психологии.
22. Проблемы здоровья подростков: статистика.
23. Проблемы социальной адаптации инвалидов.
24. Профилактика дезадаптации детей-сирот с резидуальной церебрально-органической недостаточностью.
25. Психические заболевания: эпилепсия, шизофрения, маниакально-депрессивный психоз, дифференциальная патопсихологическая диагностика.
26. Психогенные нервно-психические заболевания.
27. Психокоррекция аутизма у детей
28. Психологическая диагностика при эпилепсии.
29. Психологические аспекты бронхиальной астмы.
30. Психологические аспекты взаимоотношений медицинского персонала и пациентов.
31. Психологические и психопатологические реакции у подростков.
32. Психологические особенности дисморфофобии.
33. Психологические особенности лиц с ожирением.
34. Психологические особенности психосоматических заболеваний.
35. Психологические особенности реакции пациента на урологические заболевания.
36. Психологические факторы в генезе психосоматозов. Психологические аспекты диагностики и терапии психосоматических заболеваний.

37. Психологические, социально-научные, гуманистические и др. концепции расстройств.
38. Психологический смысл суицидов.
39. Психология и клиническая медицина - взаимодействие и отсутствие контактов.
40. Психосоматические болезни.
41. Психосоматические функциональные сексуальные расстройства у мужчин.
42. Разделы и методы исследования в медицинской психологии, их значение в психодиагностике.
43. Разделы клинической психологии: патопсихология, нарушения сознания, нарушения личности, нарушения когнитивной сферы, психосоматика.
44. Расстройства в детском возрасте.
45. Расстройства мышления и способности решения проблем.
46. Расстройства научения.
47. Расстройства памяти.
48. Расстройства поведения и оппозиционное расстройство неповиновения.
49. Расстройство деперсонализации.
50. Расстройство мышления в виде бреда.
51. Реакция личности на болезнь.
52. Роль жизненной позиции и убеждений в провокации заболевания.
53. Сексуальные и гендерные отклонения (парафилии, фетишизм, эксгибиционизм, садизм, мазохизм. Сексуальная травма детского возраста (педофилия, инцест).
54. Сексуальные обычаи и стандарты.
55. Сексуальные отклонения в психоанализе.
56. Системные невротические проявления.
57. Совершенствование социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью их интеграции в общество.
58. Соотношение личности и болезни.
59. Социальная оценка самоубийств.
60. Страхи детей диагностика и коррекция.
61. Суицидальное поведение.
62. Суициды в психиатрии.
63. Сценарий больного ребенка.
64. Типы отношения к болезни.
65. Тревожные расстройства у детей и подростков.
66. Учение о психической травме. Фрустрация. Мотивационные конфликты.

Перечень заданий управляемой самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

1. Нарушение высших корковых функций.
2. Высшие психические функции человека.
3. Патопсихологическая характеристика нарушений сознания и самосознания.
4. Принципы построения патопсихологического исследования.
5. Нарушение высших корковых функций при поражении височных отделов мозга.
6. Методы исследования высших корковых функций.

Перечень тем докладов и рефератов

1. Предмет изучения медицинской психологии, ее задачи, основные разделы, блоки.
2. Понятия о психическом здоровье, психической норме и патологии. Критерии и уровни психического здоровья и психических расстройств.
3. Модели психической патологии в биологическом, психоаналитическом, поведенческом, когнитивном, экзистенциальном, социально-культуральном подходах.
4. Принципы и нормативная база, структура и формы организации медико-психологической службы, их характеристика и задачи. Этические принципы общения с пациентом.
5. Понятия, характеристика и направления психогигиены, используемые принципы и методы.
6. Виды. Психопрофилактики психических расстройств.
7. Психотерапия: положения, теории и принципы.
8. Классификация и методы психотерапии.
9. Виды и принципы реабилитации психических и соматических больных.
10. Общие положения и принципы проведения психологической экспертизы. Медико-социальная (трудовая) психологическая экспертиза – понятия и характеристика.
11. Особенности военной и медико-педагогической психологической экспертизы: задачи и понятия.
12. Судебно-психологическая (психиатрическая) экспертиза – задачи, организация и проведение освидетельствования и экспертизы, законодательная база, виды экспертиз.
13. Методы, используемые в патопсихологической диагностике.
14. Способы и средства общения с пациентом (вербальная и невербальная коммуникации), их характеристика, критерии эффективности, виды, условия.
15. Особенности психического состояния больного, внешняя и внутренняя картина болезни, их уровни.

16. Патопсихология как основной раздел медицинской психологии, решаемые задачи. Патопсихологические регистр-синдромы.
17. Патопсихологический эксперимент, этапы, виды, принципы. Психологическое тестирование.
18. Основные методологические понятия и дефиниции – диагноз, диагностика (этапы), нозологическая форма, феномен болезни, симптомы, синдромы (синдромокинез, синдромотаксис) – виды и уровни, род, типы и периоды заболевания.
19. Варианты и классификация патологии ощущения (изменения порогов чувствительности и сенестопатии), восприятия (виды психосенсорных расстройств и иллюзий), представлений (истинные и ложные галлюцинации, их классификация и характеристика).
20. Патология эмоций: продуктивные и негативные эмоциональные расстройства – стезии, тимии и другие варианты, характеристики.
21. Варианты патологии воли: мотивационной компоненты (угнетение, усиление, извращение), интеллектуальной компоненты, реализации волевого усилия.
22. Варианты патологии мышления – расстройства содержания идеи: навязчивые, сверхценные, бредовые, смешанные
23. Расстройства формы ассоциативного умственного процесса (нарушения темпа, подвижности, целенаправленности, строя речи и т.д.), их характеристики и особенности.
24. Дисмнезии (гипер-, гипомнезии и амнезии), их виды по отношению к периоду болезни, функции памяти, динамике, объекту.
25. Парамнезии – виды, характерные особенности

Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента по изучению учебной дисциплины является важным условием освоения учебного материала и формирования профессиональных знаний и навыков. В процессе самостоятельной работы студент развивает свои аналитические способности, навыки самоорганизации, вырабатывает привычку систематического чтения. При этом своевременная самостоятельная работа студента позволяет минимизировать затраты, в том числе и временные, по изучению учебного материала и добиваться прочного его усвоения.

На организацию самостоятельной работы студентов отводится 106 часов.

Основные направления самостоятельной работы студентов:

1. Ознакомление с программой учебной дисциплины;
2. Ознакомление со списком рекомендуемой литературы;
3. Изучение необходимой литературы по изучаемой теме и подбор дополнительной литературы;
4. Изучение специальной литературы по рассматриваемой на лекции и семинарском занятии проблематике;
5. Консультации у преподавателя;
6. Подготовка к семинарским занятиям по предложенному плану;
7. Подготовка к выполнению диагностических форм контроля;
8. Подготовка к зачету.

Контроль качества усвоения знаний

Диагностика качества усвоения знаний проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мероприятия текущего контроля проводятся в течение семестра и включают в себя следующие формы контроля:

- опрос;
- реферат;
- презентация;
- доклад;
- иные формы работы.

Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра.

Требования к обучающемуся при прохождении промежуточной аттестации.

Обучающиеся допускаются к промежуточной аттестации по учебной дисциплине при условии успешного прохождения текущей аттестации (выполнения мероприятий текущего контроля) по учебной дисциплине предусмотренной в текущем семестре данной учебной программой.

Промежуточная аттестация проводится в форме опроса.

Методика формирования отметки по учебной дисциплине

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний, умений и навыков студентов БГЭУ.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
«Дифференциальная психология»	Кафедра Экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности	Замечаний и предложений нет <i>Д.И.В. Лавров</i>	(протокол № <u>10</u>) <i>от 25.05.23г</i>

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

на ____/____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (протокол № ____ от ____)

Заведующий кафедрой

(ученая степень, ученое звание) (подпись)
(И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета _____
(ученая степень, ученое звание) (подпись)
(И.О.Фамилия)

Заведующий кафедрой экономической социологии и
психологии предпринимательской деятельности
кандидат социологических наук, доцент  И.В. Лашук